

“互联网+”时代如何提高农村小学数学教学质量

李振华

(白沟新城仁和庄学校 河北 保定 074004)

[摘要] 现下时代的发展是快速的, 想要适应时代的发展, 需要对当下的现状进行改变或者改进, 对于农村小学来说, 由于地区经济的影响, 农村教学一直处于落后状态, 要想改变这一现状, 需有效利用现下的“互联网+”, 使得教师、学生以及家长之间有效的进行沟通, 提高数学教学质量。

[关键词] “互联网+”时代; 如何提高; 农村小学数学; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1040

1 引言

现今的教学中, 如果不采用一些合理有效的措施, 小学生在进行学习的过程中就会受到很大的阻碍, 现在虽然我国针对学校也出台了一些有效的教学措施, 但是在我国的一些农村地区对这些政策的执行上存在着一定的问题, 学生在接受教育的过程中也会得到阻碍, 所以必须采用良好合理的教学方式对农村小学数学的教学质量进行提高。

2 新课改背景下农村小学数学教学中存在的问题

2.1 农村小学数学教师的教学方法存在滞后性

新课改教育教学理念中强调, 小学教师在对学生进行数学教学时, 要对传统的教学方法进行改进与创新, 并培养小学生的探究能力、思维能力以及解题能力等各种数学素养, 以此提高学生的数学学习能力及水平。但在实际的数学教学过程中, 教师并没有将这一教学要求贯彻其中, 很少利用现代化的教学资源教授学生数学知识, 基本上都是采用讲授式或者灌输式的教学方法, 而且农村小学教师也都深受应试教育的影响, 还在数学教学中运用题海战术提高学生自身的应试能力, 这样的教学方法虽然能够在一定程度上提升学生的数学成绩, 但是从长远看来, 并不利于小学生的学习发展, 并且这样的教学方式也会让数学教学过程变得更加枯燥, 降低了学生的学习积极性, 影响了数学教学质量^[1]。

2.2 家长自身的思想观念比较落后

对于农村的学生家长而言, 大多数文化水平偏低, 而且非常信赖传统的数学教学方法, 在他们的思想观念中, 教师只有按照以往的方法对学生进行教学, 就能够提高学生的成绩。新课改的推行则改变了以往传统的数学教学模式, 不再是以教师作为整个教学过程的主体, 而让小学生成为整个数学课堂教学的主体, 并将大量的教学时间交到小学生手里, 让学生去支配这些的时间, 这样的教学模式激起了家长的不满, 许多家长并不认同这种教学模式, 并且新课改教学模式的施行在短时间内并不会看到明显的效果, 更是遭到了大量家长的反对, 家长们也认为这样的教学就是对学生的不负责, 以至于新课改教学理念的推行在农村小学中受到一定的阻碍。

2.3 教学设施不齐全

对于农村小学来说, 地区经济的影响导致学校的设备不齐全, 教学设施不全对于学校教学质量具有很大的影响, 使得教师的教学理念无法的到充分发挥, 在教学是仅能通过教师的单一的阐述来进行教学, 数学的学习是要掌握方式方法的, 落后的设施既无法发挥教师的作用, 又无法帮助学生创造一个良好的学习环境。虽然现下农村的小学都进行了新的装修, 教学楼都进行了改革, 但不齐全的设施也是影响数学教学的重要因素, 好的设施可以提供给教师更多便利的条件, 获取更多的教学资源, 培养教师的进一步提升, 对于学生而言, 可以创造更好的学习环境, 提供更多的学习资源, 更好的促进学生数学能力的提升。

3 “互联网+”时代下农村小学数学质量提高的措施

3.1 配备齐全的师资力量

对于当前农村小学数学教育来说, 想要提高教育质量, 需要配备齐全的师资力量, 在教学过程中, 学生的努力是一方面, 良好的教师方是引导学生学习的重要因素, 齐全的师资队伍, 良好的教师品质, 都是学生学习成长过程中必不可少的重要环节, 好的教师团队懂得如何顺应时代的变化进行教学模式的改变, 在教学中, 合

理的利用有效资源, 充分的发挥其主要的教学作用, 好的师资力量是教师要具备良好的教学素质, 秉持负责任的态度对待每一位学生, 将数学知识进行全面的传授, 从学生的综合素质出发, 努力引导学生提高自身发展, 从而使得学习能力逐步提高。优秀的师资力量也需要顺应时代的发展, 多利用“互联网+”来增加教育资源, 优化教育资源。

3.2 完善教学设施

完善的教学设备是一个学校的重心, 一个学校如果没有好的教学设备就像是一个没有灵魂的躯壳, 完善的教学设备, 可以更好的提供给学生们有利的教学资源, 同时也可以更好的提升教师们的教学技能, 好的教学设备可以给数学的学习带来质的飞跃, 可以利用互联网的普遍, 使得学生有效的掌握更多网上名师的指导, 同时, 教师也可以通过网络学习更多高效的教学方式, 为学生们根据不同的学习内容创造不同的学习环境, 使得学生在学习过程中更好的融入课堂, 融入学习当中, 增强学习效果。

3.3 充分发挥家长在教学中的作用

在“互联网+”的时代, 顺应互联网的发展, 更好的建立学生、老师与家长之间的联系, 方便教师与家长的沟通, 利用当下流行的微信交流软件, 可以建立学校班级群方便老师与家长的沟通, 使得老师可以更好的了解每一位学生的情况, 制定合理的教学方案, 在学习的过程中, 可以及时的跟各位家长进行交流, 及时的反应学生在学校的表现, 充分发挥家长在学生在学习中的作用, 这样可以更加方便快捷的加强老师与学生家长之间的配合, 使得面对学生出现问题时, 家长可以第一时间发现并积极配合老师对其进行解决。实现老师与家长的面对面交流, 相互协作, 共同促进学生学好数学, 为国家培养高素质人才。

4 结语

总而言之, 顺应“互联网+”的时代, 对于提高农村小学数学教学质量来说是有重要意义的。小学数学看似简单, 但想要学好数学就必须打好每一个基础, 小学数学是一个铺垫对于以后数学的学习, 想要学好就必须有扎实的基本功, 在“互联网+”时代, 可以更好的释放教师的教学思维, 也可以丰富学生们的课堂知识, 加强学校与家长之间的沟通, 了解每一位学生的情况, 依据每一位学生的情况可以制定更好的教学方式, 有效的帮助每一位学生学好数学。

参考文献

- [1] 张鲜. 如何提升农村小学数学教学质量[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 1337-1338.
- [2] 王右芬. 浅谈农村小学数学中的生活化教学[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2018年教师教育能力建设研究专题研讨会论文集. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2018: 1367-1369.
- [3] 郭元萍. 有效提高农村小学数学教学质量的实践探究[J]. 天津市教科院学报, 2018(01): 63-65.
- [4] 鲁木兰. 浅谈新课改下农村小学数学教学质量的提高[J]. 科教文汇(中旬刊), 2018(01): 130-131.

关于“微课”在高中语文教学中的运用思考

范艳玲

(张北县第一中学 河北 张家口 076450)

[摘要] 在新课改的影响下, 教育人员转变了教育理念, 不断优化教学模式。于高中语文教学而言, 较为枯燥, 在教学的过程当中, 学生普遍沉默, 针对这一问题, 高中语文教师积极利用微课开展教学, 不仅可以呈现出多元化的教学方式, 而且可以调动学生的学习兴趣, 使其在学习的过程当中更加积极。

[关键词] 微课; 高中; 语文教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1041

于传统教学模式而言, 过于单调, 教师占据主体地位, 可谓是一言堂, 打击了学生的学习自信心, 使其在学习过程当中越发被动。在新课改的影响之下, 教师逐渐引入新型教学模式, 微课就是其中之一, 利用微课开展教学, 不仅转变了学生的学习态度, 而且有助于学生将所学知识内化、吸收, 下面将对微课的具体应用进行分析。

一、微课应用的必要性

第一, 优化教学模式。在应试教育的影响之下, 传统教学模式占据上风, 随着新课改的全面推进, 教学模式逐渐发生变化, 在这过程当中, 微课起着积极作用, 微课的有效利用可以引导教师转变教学观念, 优化教学模式, 从而助力教学工作的

进一步开展; 第二, 激发学习兴趣。对于高中生而言, 学习压力较大, 需要学生记忆的知识较多, 因此, 学生在学习当中普遍表现出一种疲惫状态, 这一状态会对学习效果产生直接影响。教师在教学中利用微课, 可以打破沉闷的教学氛围, 使教学内容焕发活力, 一定程度上激发了学生的学习兴趣; 第三, 拉近师生距离。在以往的教学当中, 教师以传输知识为主, 学生以输入知识为主, 在这过程当中, 师生之间缺少交流, 致使教学问题频发。然而利用微课开展教学, 有助于创设一种轻松、愉悦的学习氛围, 在这过程当中教师积极进行引导, 学生积极给予回应, 在沟通以及交流的过程当中, 不仅有助于教师了解学生的学习情况, 而且有助于拉近师生之间的距离。

二、利用微课引导学生开展课前预习

在高中语文学习过程当中，由于学习紧张，教师会布置课前预习任务。对于高中语文教学而言，在预习时需要了解作者的自身情况、文章的写作背景等，通过了解与文章内容相关的知识，有助于学生更好的开展学习，这一预习任务对于学生而言较为枯燥，部分学生在完成任务时过于敷衍。针对这一问题，教师可以利用微课进行引导，将与预习有关的内容利用微课进行呈现，可以使其对所学文章有大致的了解。

例如，在学习“窦娥冤”这节课前，学生需要了解到窦娥冤发生的时代背景、作者介绍、元杂剧的特点等，对于学生而言，预习本节课程较为枯燥、单调，因此，教师可以利用微课的形式介绍作者关汉卿、元杂剧的特点，通过观看微课，有助于学生了解课程内容，从而了解当代的生活状况。在利用微课引导学生预习时，应确保微课突显预习主题，将整个预习内容清晰的呈现给学生，有助于学生对即将所学内容有整体上的把握，从而便于课堂教学工作的有效开展。

三、利用微课提升课堂教学效率

在高中语文教学开展的过程当中，不仅要引导学生掌握文章的写作手法，还要引导学生体会作者所要表达的思想感情，从而使学生的各方面能力逐步提升。在教学过程当中，为了达到培养目标，教师需要对学生学习进行引导，使学生跟随教师的步伐，逐渐探索知识、吸收知识，从而将知识内化。在教学当中，教师利用微课开展教学，有助于彰显学生的主体地位，创设良好的教学氛围，使学生在快乐中学习，从而增加学生的积极性。

例如，“蜀道难”这节课，不仅要了解本诗的创作目的、背景，而且要了解古诗的寓意，品味诗歌想要传达的意境。如果教师直接讲解诗词的内容以及含义，很难让学生掌握本诗所要传达的思想感情，因此，教师可以利用微课的方式传递出本节课的中心思想，将蜀道的艰难利用视频的形式进行播放，可以引领学生展开想象，了解蜀道的艰难险阻，进而明白作者想要表达的功业难成的含义。利用微课视频直接呈现出蜀道的艰难险阻，更加直观，带给学生视觉冲击，在此基础上，学生再次阅读本诗可以让学生对诗中的描绘有更深入的理解，明确蜀道难攀登的真正含义。因此，在教学当中，教师适时利用微课，不仅可以化繁为简，而且可以将内容以生动、直观的形式呈现给学生，有助于增加学生的理解力。

四、利用微课有助于促进学生的共同进步

对于微课而言，属于一种新型的教学模式，该教学模式具有较强的吸引力，可以引导学生在学习当中集中注意力，积极思考。在语文教学当中，教师根据教学目标、学生的学习情况科学的利用微课教学，可以带给学生一种全新的学习体验，转变学生的学习态度，使其在学习的过程当中更加积极。利用微课开展教学，将教学内容、教学目的利用生动形象的方式呈现给学生，不仅有助于学生更好的理解学习目标，而且可以对学生产生无形的引导，使其跟随微课逐步开展学习，在这过程中，学生之间的差距逐渐缩小，一定程度上转变了语文学习状态。在利用微课开展教学当中，学生与学生之间、教师与学生之间积极互动，不仅可以进行思想上的交流，而且可以提高学生的创新意识，使学生在学习当中更加自信。

结束语

对于高中语文教学而言，为了提高教学效果，教师应该积极利用微课开展教学，通过微课的形式创设有趣的教学氛围，拉近师生之间的距离，从而引导学生主动投入学习，积极开展学习，并在学习的过程中掌握知识与技能，提高学生的学习效果。在应用微课的过程中，应该适时、适度、适量，这样才能将微课的作用充分发挥，利用微课引导学生更好的开展学习。在这过程中，还需教师付出更多努力，积极探索微课的有效利用，将微课的价值最大化。

参考文献

- [1] 杨爽. 高中语文教学中“微课”的应用价值与策略[J]. 散文百家(新语文园地), 2020(09): 161.
- [2] 方松杰. 微课在高中语文教学中的创新应用研究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(16): 53-54.
- [3] 张景莉. 高中语文教学中微课的有效运用[J]. 试题与研究, 2020(24): 74.
- [4] 侯颖颖. 微课在高中语文教学中的思考[J]. 高考, 2020(06): 107.
- [5] 黄春玲. “微课”在高中语文教学中的运用思考[J]. 新课程(下), 2018(10): 102.
- [6] 滕雅雯. 微课在高中语文诗歌鉴赏教学中的运用思考[J]. 启迪与智慧(教育), 2018(01): 36.

论核心素养下初中数学高效课堂的构建策略

胡怡然

(秦皇岛经济技术开发区第一中学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要] 数学是新时代下每个公民必备的素养，也是初中课程的重要组成部分。数学能够帮助学生更好的解决学习生活中的问题，拓展学生的发展空间。如今初中教学中存在的一些陈旧的数学方法已经不能满足学生全面发展的需要；同时，学生之中普遍存在数学综合运用能力不强的问题。为了使学科价值最大化，培养学生的核心素养、构建高效课堂十分必要。因此，本文结合初中数学的教学实际，论述了初中数学的教学现状，并对存在的问题及高效课堂的构建提出了可行性对策。

[关键词] 核心素养；初中数学；高效课堂；教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1042

一、初中数学教学现状

1. 教学方法陈旧

部分教师在进行初中数学的教学中，没有意识到学生在教育教学中的主体性，一味地采用“填鸭式”教学，授课内容没有趣味性，课堂气氛不活跃。学生只是机械地生硬地接受教师所讲的知识点，很多情况下并没有理顺公式或数学概念的原理，学习被动，导致做题时困难重重，不能举一反三、融会贯通。长此以往，问题积少成多，将不利于学生核心素养的培养及数学综合运用能力的提高。

2. 教学模式落后

在信息化技术广泛应用的当下，要重视现代化教学手段在初中数学教学中的应用。多手段呈现可以让复杂的公式变得生动有趣，可以激发学生学习的兴趣。然而我们也要注意，部分教师过分重视课件或视频的制作，没有抓住数学教学的本质，削弱了教学本身。这种现象不但不利于构建高效课堂，还可能会适得其反。

3. 教学目标不明确

教学目标决定了教学效率。当前，许多的初中数学的教学中，没有重视对学生各个学习阶段的目标进行合理的规划，而只是关注学生计算能力的提升。只有小部分的教师认为除计算能力外，空间想象能力和核心素养的培养对于初中数学的教学也十分重要。以上种种，体现了教学目标的模糊性。

二、数学核心素养的构成

在实际的初中数学的教学中，教学目标可分为显性目标和隐性目标两大类，核心素养就归于隐性目标这一类中。核心素养在初中数学的学习中体现为不仅要学好数目繁多的数学公式、定理、概念等，还要在学习中逐渐形成逻辑思维和数学思维，能够解决实际问题。数学学科的核心素养通常被分为六大类，即数据分析、直观想象、数学运算、数学建模、逻辑推理和数学抽象。

三、核心素养视角下构建高效课堂的对策

1. 营造学习氛围，进行个性化指导

在以往的教学过程中，学生的主体性常常被忽略。而实际上，学生才是课堂的主角，教师应该树立新的教学理念，在实际教学中充分挖掘学生的创造力和潜能，营造良好的学习氛围，激发学生兴趣以及求知的渴望，构建高效课堂，提升教学效率。同时，教师在教学过程中要关注学生之间的差异性，结合实际，因材施教，保证学生全面均衡的发展。

例如，在讲解“等腰三角形”的性质时，教师可以向学生们提问“等腰三角形在结构上有什么特点？”让学生分组进行分析讨论，并加以总结；教师可鼓励学生分享自己的看法，并引导小组成员间相互补充，使得学生们主动探索、主动学习，从而让后续的教学得以更好的推进。

2. 培养数学素养，提高学生的运用能力

数学素养对于数学的学习十分重要，它强调的是学生抽象思维、逆向思维、逻辑

思维等思维能力的提升。在教学实际中，教师可以借助数学学习题来帮助学生提高数学素养，联系实际生活中的案例，结合学生自身的知识结构，让学生理解数学在生活中的作用，学会由此及彼、融会贯通。

例如，现有梯形ABCD，AB平行于CD，要在什么样的条件下才能使该梯形成为等腰梯形呢？引导学生发现问题后，教师可让学生自主进行探究，运用所学知识，对条件进行补充。在这个过程中，学生的思维能力得到了锻炼，主观能动性也得到了充分的发挥，使学生对数学知识有更深刻的理解甚至是新的认识，实现数学核心素养的增强。

3. 开展实践活动，注重教学与实际生活的联系

数学知识来源于生活实践，最终也将运用于生活实践中。教师在初中数学教学的过程中，要构建起生活和课堂的桥梁，借助课件、视频等现代化教学手段，选择与实际生活息息相关的例子、问题，增进与学生的互动，并做到主次分明，激发学生的学习热情，促进学生综合素养的提高。

例如，在学习排列组合的知识时，教师可以选择如“从男、女8名学生干部中选出2名男同学和1名女同学分别参加全校‘资源’、‘生态’和‘环保’三个夏令营活动，已知共有90种不同的方案，那么男、女同学的人数分别是多少？”这类问题，培养学生的逆向思维，增强学生的实际运用能力，促进高效课堂的构建。

4. 构建有效评价策略，促进共同进步

教师在实际教学中应重视多元评价策略的应用，多以鼓励的方式引导学生，培养学生的数学综合素质能力，同时要注重自身教学技巧以及语言表达能力的掌握和提升，从而更好地帮助学生提高学习能力。在教学过程中，还可以让学生自己以及学生之间进行自查和互查，相互帮助，共同进步。

四、结语

综上所述，在新课程改革的要求下，初中数学教学要摒弃以往“满堂问”“填鸭式”的陈旧教学模式，树立新的教学理念，重视学生核心素养的培养，构建高效课堂。广大初中数学教师要以核心素养为导向，运用现代化教学手段，结合生活实际，激发学生的学习热情以及求知精神；鼓励学生主动探索，推动学生个性化发展，充分发挥学生的主体性和学习潜力，提升数学教学有效性，将初中数学的学科价值更好的展现出来。

参考文献

- [1] 郑洪宇. 试论核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略[J]. 智慧课堂, 2020: 154
- [2] 姜琪. 论核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略[J]. 科教导刊(电子版), 2019(16): 205
- [3] 王世线. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 神州, 2020(14): 229