

表着每一篇文章都需要学生去朗读,如果让学生的花费时间去朗读一些不精的内容,不仅浪费了学生的时间,还浪费了老师的课堂时间。老师可以在课堂前进行备课,划分出文章的不同层次,在标注出哪一段比较重要,哪一段不太重要。弃其糟粕,取其精华只让学生们读比较精简的部分。

例如,文章《怀念母亲》,这篇文章的主要作用就是要表现出对祖国的无限热爱和对自己亲生母亲的怀念,老师在上课前用笔勾画出这一部分的内容,在课堂上让学生们有感情的朗读,让他们自身去体会这种感情。

(二)在平日里,一定要强调学生们在朗读的同时加入自己的情感,不能死气沉沉地朗读文章。没有感情的朗读,别人听起来不仅是枯燥乏味的,甚至还会让其他人产生不好的情绪。老师要教导学生们分清朗读文章的基调。比如,什么时候该停顿,什么时候应该加快或减慢速度等,让他们分清阅读的轻重缓急。这样才能渲染出文章还要表达出来的情感,也有助于每个人学习文章。

例如,在朗读《为中华之崛起而读书》这篇文章时,学生在朗读时应当慷慨激昂,铿锵有力,充分的表现出学生们要为国家的发展而读书的决心,让学生有感情的朗读,去深刻体会作者的思想感情。

(三)老师要划分文章的文体让学生们朗读,尽量让他们朗读一些较为有趣的文章,比如一些寓言故事,童话,还有小说等文章。小学生会对一些叙事的内容比较感兴趣,有的学生在晚上睡觉时,还要让父母给他们讲故事,因此,故事几乎可以吸引每一位学生,激发他们学习的好奇心。而一些抒发感情的文章,他们对于这些感情并不了解,没有太大的感触,这方面还需要老师们去提点。

例如,老师可以在课堂上,多让学生们朗读一些类似于夸父逐日,精卫填海的故事。

他们会对此产生非常大的兴趣,他们自己就会去主动的探索文章内容,不用老师去督促,学生就能够自主的进行语文学习,随时随地的丰富语文知识。

三、朗读的优点

朗读可以提升学生的学习兴趣,激发他们的好奇心,增强他们的自主性,据说他们的思维活跃性。多让学生们阅读,还可以提高他们的胆量,让他们变得活泼向上,能更好的与人相处。小学课文中有很多古诗,需要学生去背诵。大声的朗读出来,可以提高他们的记忆力,可以提升学生的语感,可以提升学生组织语言的能力,让学生爱上语文朗读,使学生能够养成有情感的朗读习惯。

总结

让学生们掌握好的朗读方法,并让他们了解到朗读对他们的好处,充分激发他们的学习积极性,让他们在快乐中学习,朗读不仅可以提高学习的效率,还可以增加师生的关系,让老师做学生的朋友,还可以更好地解决学生在学习中的问题,提高学生的学习效率。朗读促进学生语言的提升,促进学生演讲技术的提升,促进学生对于语文的热爱。

参考文献

- [1] 谭宏华. 浅谈小学语文课堂教学中如何指导学生朗读[J]. Science and Technology Innovation Herald, 2013, No. 288, 122.
- [2] 赵淑艳. 小学语文课堂朗读教学的开展与教学方法分析[J]. Science and Technology Innovation Herald, 2017, v. 14; No. 400, 226-227.
- [3] 李辉. 关于提升小学语文课堂朗读教学有效性的思考[J]. Western China Quality Education, 2016, v. 2, 187.

英语学习活动观下的初中英语阅读教学实践

钟银欢

(广东省东莞市华侨中学 广东 东莞 523000)

[摘要]当前英语阅读教学中存在的“浅读”“浅教”“浅学”等问题阐述指向核心素养的六要素整合英语学习活动观。结合教学实例按照“激活-感知梳理-内化-迁移”等五个步骤探讨如何在英语学习活动观指导下设计中学英语深层阅读教学。

[关键词]英语学习; 活动观下; 初中英语; 阅读教学; 实践分析

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2020. 06. 1700

随着文化多元化的发展趋势,英语作为世界通用语言,在国际大舞台上发挥着良好沟通交流的重要作用。新课标改革下初中英语教学提出了英语核心素养的培养,旨在增强学生的英语学习能力,为学生构建英语学习思维,促进初中英语学习更快更好发展。初中英语相比小学而言,其涉及的知识层面更多且深度上升一个级别,英语阅读作为英语学习中的重要组成部分,重在培养学生良好的阅读理解能力,同时帮助学生积累大量英语词汇,为高效英语学习打下坚定的基础。然而,现阶段很多家长以及教师对于英语活动的重视程度较弱,教师对于英语阅读教学的模式不够创新,激发不起孩子的学习兴趣,从而阻碍了学生对英语阅读的学习和掌握,不利于学生英语学习能力的提升,个人全面发展得不到完善,与我国对于人才需求的理论相违背,影响我国教育教学事业蓬勃发展。

一、英语学习活动观下多少初中英语阅读教学措施

现阶段我国英语实践活动教学应用存在着一些挑战,为保障初中英语课堂可以顺利进行,发挥出更大的价值,下面我们将针对活动观在初中英语中的案例进行分析探讨,解决制约英语核心素养发展的主要问题。

(一) 英语语言能力

初中英语阅读教学应立足于课本内容,扩大学生的英语词汇量,提高学生的阅读速度以及阅读能力,从而不断提升学生的英语语言能力。丰富的词汇量是良好英语阅读学习的重要前提条件,所以教师应该注重学生词汇的学习以及积累,有利于学生更好的进行英语阅读学习。例如教师在进行七年级上册第一章Good morning的学习中,教师可以在英语阅读前带领学生进行词汇学习。例如学习Aa—Hh八个字母,学习人名Alice, Bob, Cindy, Dale, Eric, Frank, Grace, Helen学习打招呼的用语: Hello! / Good morning! / Good afternoon! / Goodevening! 为学生接下来的英语阅读做好铺垫。

(二) 英语学习能力

教师在进行英语课堂授课时,要注意坚持学生为主体的课堂地位,从学生的角度出发,增加英语课堂实践内容,充分发挥学生的自主能动性。例如在进行七年级上册第四章Where is my backpack?的学习中,教师可以在进行阅读之前,向学生抛出几个阅读问题,题目难度循序渐进,让学生一边阅读一边思考,梳理文章脉络,并且结合情境进行阅读内容的理解与深化,谈论话题“Things around the house”学习询问“物品的位置”,学会基本句型“Where’s my backpack? It’s under the chair.”进一步体会“Where...? Yes / No”疑问句的用法;学会运用方位介词“on / in / under / behind / next to”表达物品的位置。有利于充分发挥学生的英语学习自主能动性,增强自身的英语学习能力,强化对于英语阅读学习的自信心,有利于学生英语学习和稳固的发展。

(三) 强化学生英语思维品质与英语文化品格

良好的英语阅读能力可以帮助学生梳理文章层次,对文章的重难点内容进行剖析分解学习,帮助学生立足于英语课本,对文章内容进行深化与掌握,实现学生对于英语知识的感知,预测,分析,概括,比较和评价。在学生的思维里面建立起英

语学习框架体系,培养良好的英语思维模式,使得学生将英语思维模式与英语课堂阅读学习紧密结合起来,用于文章词汇,短句,长句,段落的学习中来,让学生更快更好的领悟到文章的中心思想,巩固英语课堂的知识学习。让学生不惧英语阅读这一环节,激发学生对于英语阅读学习的热情与兴趣,引导学生对英语学习建立正确认知,促进英语教育事业蓬勃发展。

(四) 利用不同网络平台,为学生提供丰富的教学资源

信息技术的不断进步让云技术已经在教育领域得到了充分的渗透,初中英语老师也可以充分利用云技术为学生提供丰富的教学资源。在课前,老师可以制作与阅读材料相关的视频影像,以不同网络平台的形式与学生资源共享,让学生能够在课前就通过观看视频了解课堂教学内容,在正式讲课时也会让阅读教学效率更高。

比如在学习人教版Go for it九全一册Unit13section A的阅读文章Save the sharks?章节内容的时候,初中英语教师就可以通过一些剪辑精彩的鲨鱼在海洋中生活栖息短片或者倡导救援鲨鱼的宣传片,让学生对本节课的学习内容产生一定程度的兴趣。或者,放印几张现阶段海洋鲨鱼遭受到的破坏的图片让学生用英语表达图片所展示的内容,拓展学生对这一方面知识的了解。而且初中英语教师还可以借助一些关于鲨鱼遭遇到的种种生存威胁的影像资料,利用视频带领学生感知鲨鱼生存的濒危性,从而对本篇课文的知识学习有一个大致的情感铺垫,在对之后reading部分的讲解打好了一个导入基础,让学生顺着影视资料的语感去加深对课文内容的理解。

课堂教学时间毕竟有限,这种方式能够节约一定时间,让学生在课堂上更好地进行自主思考和讨论交流,也能够让学生从不同角度解析阅读材料,在学习中融入更多有趣元素,更好地提升学生的英语阅读能力。

二、小结

在我国现代化高速发展的时期,英语思维模式也应该学会创新适应潮流的推进,初中英语阅读在初中阶段的重要性不言而喻,具有承上启下的作用,对于这门具有实际性价值的学科,教师们应该具备与时俱进的长远目光,将英语核心素养教学理念贯彻落实,从课堂,学生,实践三方面切入,引导学生常思考,建立英语思维框架,将英语教学与生活实践紧紧联系,让学生切身实际的感受到英语学科的独特魅力,教师也应该迎难而上,突破困难,打破传统刻板的教学模式,运用新的教学模式与新的教育教学理念,提高学生创造性思维能力,为将学生培养成为全面型人才而不断努力。

参考文献

- [1] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016 (05)
- [2] 那银. 初中英语阅读教学探讨[J]. 科教文汇(中旬刊), 2014
- [3] 戴军熔, 郑春红, 朱雯, 吴璇. 英语阅读教学中的读后活动: 设计与实施[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2015