

# 核心素养下初中道德与法治德育课堂的构建

魏群

(江西省南昌市红谷滩区凤凰学校 江西 南昌 330038)

**[摘要]**基于道德品质、法治观念、心理健康、文化自信、人生价值等核心素养的培育要求,我国不断进行教育体制改革,初中阶段是学生价值观念以及人格塑造的重要阶段,教师在引导学生掌握教材教学内容时,也应该进一步提高道德与法治教学的实效性。但从教学成果上来看,关于道德与法治的教学方式还存在一定的问题,导致学生难以有效掌握课堂内容。因此,学校与老师要改变传统的教学模式,构建道德与法治高效课堂,帮助学生更好的学法、懂法、用法,最终促进学生全面发展。基于此,本篇文章对核心素养下初中道德与法治德育课题的构建进行研究,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**核心素养;初中;道德与法治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.843

## 引言

初中道德与法治学科的核心素养,包含文化基础、自主发展、社会参与等方面,集中表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等素养。简言之,初中道德与法治的核心素养的核心就是健全的人格、良好的政治素养与心理品质。然而长期以来,初中道德与法治学科的教学过于注重理论知识的教授,而对学生的道德素质和思想情感的培养重视不够。因此,教师要在核心素养理念的指引下,打造初中道德与法治课程的高效课堂。

### 一、转变教学理念,激发学习兴趣

孔子曾说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。一个人只有对学习产生了浓厚的兴趣,他才会投入足够的时间和精力钻研其中。初中生正处于树立正确的世界观、人生观、价值观的黄金时期,他们对于身边的事物都有强烈的好奇心和探索欲,但不具备成熟的是非辨别能力。因此,想要真正发挥道德与法治德育课堂的教学作用,老师就要转变传统教学理念,做到教学计划围绕着学生的兴趣爱好出发。例如,部编版七年级下册道德与法治教材第一单元《青春时光》,青春生理和心理的变化对于学生来说是成长过程中重要的一段时间,但书本上枯燥生硬的文字是无法帮助学生顺利度过这段特殊时期的。因此,老师在课堂的前十分钟让学生填一份有趣问答,引导学生发现自己生理和心理中的变化,然后在课上引出青春期中会发生的变化和该如何应对的方法。老师要对学生的变化给予安抚和肯定,消除他们的自卑感和迷茫感。在第二课《青春的心弦》中,老师就可以采取交谊舞教学的方法,在学生合作练习的过程中将正确处理男女关系的方法和礼仪渗透其中,让学生在无形中正确培养了异性交往礼仪以及青春懵懂的情感处理方式。学生既能在实践中学习,又能将书本知识应用于实际生活。这样有趣多样的教学方式也能激发学生兴趣,拉近学生与课堂的距离,达到最佳的课堂教学效果。

### 二、创设生活化教学活动

生活化教学就是把生活实践和教学活动更好的融合在一起,让学生能在一个真实,立体的生活化学习环境中学习。教师可以参照课程标准来对讲解内容进行创新,运用一些学生日常生活中熟悉的素材或者案例来丰富课堂内容。这样既可以把比较晦涩难懂的教材知识点与简单易懂的实际生活紧密联系起来;也能够增加学生与老师之间的共同话题,学生也就会更加愿意和教师成为朋友,全心的投入学习当中,

加深学生对课程的理解。

例如,在学习《交友的智慧》这一单元时,教师可以先鼓励学生分享自己与朋友在生活中是如何相处的。随后在讲解完教材内容后,让学生总结个人在交友过程中出现的不足,以及在今后的交友过程中应该坚持哪些原则才能够让友谊之树长青。

### 三、教师可以把教学内容与学生的现实生活相结合,构造情境式高效课堂

教师在初中道德与法治的教学实践过程中,为了在基于核心素养的基础上构建高效课堂,必须彻底摒弃以往传统填鸭式的教育模式,以激发学生的学习兴趣和学习活力为主,根据学生的性格特点和兴趣爱好,以及课程标准的要求,积极探索和实践适合学生学习的新型教学模式。学生的道德和法治意识更多体现在日常生活实践中。教师可以把初中道德与法治的教学内容和学生的生活实践进行融合,创设一定的生活情境,进而为培养学生的核心素养奠定坚实的基础。同时,在一定程度上,还可以提高教师课堂教学的效率和学生学习的效率。例如,教师在教育部编版初中道德与法治七年级上册“友谊与成长同行”一课时,可以从学生的亲朋好友入手,询问与学生有关的生活情境的问题。如:你有几个知心朋友?为什么你认为他是你的知心朋友呢?没有朋友,我们的生活会是什么样子?进而引导学生认识友谊对自己人生成长的重要作用。这样,不会让学生产生厌烦心,进而提高课堂的教学效率。

### 结束语

总而言之,构建初中道德与法治德育课堂对培养学生的核心素养起到了不可或缺的推动作用。因此,师生要共同努力,早日探索出一条适合我国教育国情的核心素养教学之路,提升我国综合教育水平。

### 参考文献

- [1]葛文勤.核心素养下初中《道德与法治》生本课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(01):251.
- [2]陈惠如.以核心素养为视角,提升初中道德与法治教学质量[J].科学咨询(教育科研),2019(12):274-275.
- [3]陈水宜.核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2018(07):78.

# 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学研究

李耀辉

(山西省长治市壶关县龙泉镇中心学校 山西 长治 047300)

**[摘要]**在现代教育背景下,专门设立了道德与法治课程,以此来满足学生的素质发展需求。对现代社会而言,传统的知识教育已经不能满足学生的长远发展,因此更多人开始关注道德与法治教学。小学是学生基础教育阶段,也是成长的起步阶段,所以打好学生学习基础是该教育阶段的重要工作。老师应结合学生自身学习特点安排教学计划,而道德与法治课堂就是为了培养学生的综合品质,给学生树立正确的三观,使其能健康发展。本文主要研究核心素养背景下,小学道德与法治课堂教学。

**[关键词]**核心素养;道德与法治;教学;小学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.844

## 前言

现代社会是经济和科技快速发展的阶段,知识系统也在不断的更新,传统的人才培养教学已经不能满足现代社会对高素质人才的需求,所以为了顺应时代的发展,必须加强教育改革。小学阶段的教育是整个教育阶段的基础,是帮助学生培养学习认知与学习基础的关键。在新课改发展下,核心素养的培养已经成为现代教育的重要发展方向,教师应该积极适应新课程改革,结合学生实际性格特征来制定教学计划,培养学生学习的积极主动性。在教学过程中,需要不断总结教学经验,加强教学方法的创新。此外,教师还要明确自己在教学中的位置,将主动权还给学生,培养学生的核心素养,给学生的长远发展奠定坚实的基础。

### 1 小学道德与法治课堂教学现状

小学阶段设立的道德与法治课堂教学在不同阶段的实际操作方面有很大差异。在小学阶段,儿童有很强的好奇心,知识接受能力也比较强。在学习思想道德以及法治观念时,不同学习阶段有明显的差异,并且对外界的认知还不够清晰,人生观念以及德育观念并没有真正建立起来,所以老师就需要科学引导学生,帮助学生树立正确的观念<sup>[1]</sup>。

但是从实际情况来看,很多老师在开展道德与法治课堂教学时,缺乏教学经

验,缺少完整的教学理论,因教材施教,因学生差异施教考虑不周,所以在教学时,教学内容及教学节奏的安排跟学生的实际认知水平存在一定的矛盾。而这些突出的问题,如果不及时解决,将会直接影响到课堂的教学质量。

### 2 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学

#### 2.1 改革教学模式

(1) 体验式教学。道德与法治课堂在实际教学中内容较为抽象,而且传统的教学模式多以灌输式教学为主,学生很难主动去发展认知,所以在此基础上进行教学模式改革,通过游戏以及合作等方式开展教学活动,能够让学生明确自己在课堂教学中的主体地位,让学生能在学习的过程中全面发展。

例如:学生在学习《做诚实守信的人》时,为了让学生能具体了解到教学内容,可以用比赛的方式进行体验式教学。老师可以将学生进行两两分组展开知识辩论,辩论主题为善意谎言的利弊。一方面锻炼学生的口才以及思维、创新能力,另一方面让学生更加明确的体会到知识核心。诚实守信就是让学生养成不说谎且敢于承认错误的良好品德,在学习过程中老师可利用正面的故事作为引导,学生可小组之间讨论,明白诚实守信的重要性。

(2) 趣味性教学。趣味性教学同时也是学生最偏好的教学方式,在教学过程

中,帮助学生达到思维过渡,还能丰富学生的思维结构,有效提高课堂效率。趣味性语言主要可应用在情境创设、重点讲解以及教学评价等环节中,让学生完成思维过渡。在这个过程中老师要学会使用趣味性语言,维持课堂的活跃气氛,打破枯燥的教学氛围,让学生在轻松的氛围下快速接收教学知识。此外,在教学时,不能缺少激励性语言,学生需要不断去领悟道德与法治教学内容,适当的鼓励学生可以帮助学生建立信心,保持良好的学习态度。

### 2.2 加强学科内容的整合

小学阶段对给学生树立正确的形象、养成良好的习惯是非常重要的,而要想形成道德与法治观念和行为习惯,仅单纯依靠道德与法治教学是很难达到学习目的的。所以在核心素养教学下,将各学科知识和道德与法治课堂结合起来,用这种整合的方式能最大限度覆盖道德与法治教学。

例如将道德与法治与语文、历史、地理、心理、美术等多个学习结合起来。例如老师以“美丽的校园”为核心,老师可以利用创新性的思维模式,带领学生参观校园,熟悉学校的规章制度。参观时可以根据季节特点描绘校园的风景,这时古诗,好词妙句有了用武之地;操场面积大小的估算用到了数学学到的东西;操场上的体育器材形状、大小、功能、使用注意事项等说明又用到了一些体育、安全、物理的知识;校园周围的树木介绍使得一些生物知识得到使用……。对刚进校的学生,很多地方还不熟悉,所以这个过程就能让学生在轻松熟悉校园的同时,又愉快地学到了很多的知识。参观结束后,学生便可以将自己认为美的地方记录下来,加强美术课堂的融合,丰富学生的道德与法治知识<sup>[2]</sup>。

### 2.3 明确学生教学主体地位

传统的教学模式均是老师为主体,学生处于被动学习的状态。但是在新课改发展下,素质教育逐渐深入,师生之间的教学角色也发生了相应的变化,学生逐渐

成为教学主体,掌握学习的主动权。在实际教学中,老师和学生的地位逐渐趋于平等,老师既是学生的引导者,同时也是朋友,陪伴学生进行学习。基于核心素养的道德与法治教育,不能仅以知识灌输的方式教学,教师在实际课堂教学中可根据教学内容设置一些有趣的活动,让学生在参与、体验的过程中得出相应的结论,从而轻松愉快地完成教学目标。

例如开展以“一起做”为主题的爱心折纸动手实践活动,教师将方法给学生示范后,让学生自己动手或与小组成员共同完成。并在完成后,在班级内部进行作品评价,让优胜小组来分享动手的感受。这种实践活动方式,不仅能培养学生的自主思考动手能力,还能提高同学之间的团队协作能力。

### 3 结语

核心素养是教育改革下的新型教育模式,主要以培养学生思维和素养为主。道德与法治教育本质上是让学生养成良好的道德品质,做一个遵纪守法,诚实守信的高素质人才。在新时代教育发展下,老师的教学方式也应发生相应的变化,从当前的教育现状也可以看出传统的教学模式已经不能满足当下学生的实际发展需求。因此,遵循教学改革,以学生为教学主体,加强教学方式的创新,让学生在学习过程中掌握道德与法治课程的核心内容,以道德与法治教育帮助学生树立正确的思想观念,并通过正确的指导帮助学生形成良好的学习习惯,为学生的长远发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 阎杰. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学研究[J]. 新智慧, 2017, 000(025): P. 37-37.
- [2] 林萍. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 科普童话, 2017, 000(031): P. 27-27.

## 创新开展少年宫德育工作的探究与思考

孙丽宁

(山东省淄博市青少年宫 山东 淄博 255000)

**[摘要]**如何创新开展少年宫德育工作,体现在通过特色培训、组织活动、创设情境、营造氛围来进行价值引导,通过少年宫发挥培训、活动、指导、服务的德育功能,并指导未成年人在感受和体验之中学会判断,学会选择,结合团体气氛,活动氛围等,使有形德育的影响及其效果彰显在“无痕”之中。

**[关键词]**德育工作;创新;思考探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.845

少年宫是以育人为重要任务的校外教育机构,是公益性的未成年人校外活动场所,是与学校教育相互联系、相互补充、促进青少年全面发展的实践课堂,是加强思想道德建设、推进素质教育、建设社会主义精神文明的重要阵地。少年宫在教育、引导未成年人树立理想信念、锤炼道德品质、养成行为习惯、提高科学素质、发展兴趣爱好、增强创新精神和实践能力等方面发挥着重要的作用。<sup>[3]</sup>因此,我们在以“面向全体、提高素质、办人民满意的校外教育”为管理理念的基础之上,把加强未成年人思想道德建设作为的首要任务,充分发挥少年宫德育功能的张力,从培训、活动、指导、服务四大功能中,营造氛围进行道德熏陶,以达“春风化雨,润物无声”的教育效果,将有形的教育蕴含的无痕的道德价值中。

### 一、打造一支精品德育团队

少年宫要营造教师理论氛围,采取激励、鞭策和制度约束相结合的方式,大力开展教育科研活动,做到“四个一”:每月一次集中业务学习和技能学习,每学期举办一至两次教师沙龙,每学期每人结合自己的工作写一篇教育研究小报告。每学期或每学年举办一次作品展示会。同时,注重教学过程优质化,做到教学原则科学化、探索教学方法高效化,务求教学管理规范化,抓质量,促效率、出人才,推动名师建设进程。通过教学过程的督导,逐渐打造成一支专业、学历、职称、年龄结构合理的高素质精品德育团队。

### 二、充分发挥校外教育艺术熏陶、实践育人的优势

为未成年人健康成长营造良好环境,重点打造“两块阵地”即艺术教育和科技教育,通过开设丰富多彩的培训课程,本着挖掘少年儿童的兴趣,拓展少年儿童的视野,发挥少年儿童的潜能,根据少年儿童不同的兴趣爱好和个性化发展需求增设各种兴趣课程。在培训中,注重对少年儿童进行思想教育、政治教育和品德教育,做到了既教技艺又育人。在教育教学中切实把社会主义核心价值观体系寓于未成年人思想道德建设工作中,引导青少年增强爱国情感、树立远大志向、养成文明习惯,坚持以文化育人,着眼于满足未成年人日益增长的精神文化需求,多开发健康的精神文化产品,多开展丰富多彩的文化活动,多提供优质便利的文化服务。比如:在进行艺术教育和科技教育时,以兴趣为载体,融入品德教育内容;在各项目创作、表演、活动的实践中,引导学生体会作品及艺术的真谛;同时,利用作品的艺术表现力和感染力,渗透、内化品德教育,大力优化环境,营造德育氛围。

### 三、坚持宫内活动和校外活动相结合,彰显德育教育张力

少年宫应该注重围绕社会热点,策划开展一系列以贴近广大未成年人为宗旨、以加强思想道德教育为核心、以培养创新精神和实践能力为重点活动内容。举办了丰富多彩的活动。多样性的活动为不同个性差异的少年儿童提供了施展才能的广阔少天地,为个性特长得到发展创造了宽松活泼的环境,为因材施教提供了肥沃的土壤。多种活动形式给少年儿童一个崭新的天地。完全不同于课堂知识传授的教学方式,使少年儿童充满了活力。让他们在辅导员的指导下,自己提出问题,自己寻找和学习有关资料,然后自己动脑、动手进行研究、讨论,或实验、制作,获得成果。多样的活动内容和灵活的活动计划给青少年宫的发展带来了无限的生命力,促进了青少年宫教育的多模式发展,形成了不拘一格培养人才、百花齐发、百舸争流

的生动局面。

### 四、指导少先队工作,推动学校德育实践活动

少年宫先后对全区少先队辅导员、少先队干部、部分科技教师、音美教师进行定期培训,全面提高学校教师开展少先队工作和课外活动的的能力。

少年宫还根据中小学校的需要,及时调整活动内容,保证活动正常开展。配合学校开展的艺术教育,为学校培训文艺骨干。我们坚持把社会效益放在首位,坚持面向未成年人、服务未成年人为宗旨,积极开展教育、科技、文化、艺术等未成年人喜闻乐见的活动,把思想道德建设内容融于其中,充分发挥对未成年人的教育引导功能。

### 五、

作为群众性、综合性的少年儿童校外教育活动场所,少年宫始终坚持“三个面向”——面向学校、面向少先队、面向全体少年儿童的办宫方向,不断创新服务方式,开展公益性少儿科学文化教育活动。在对外开放的公益活动中,少年宫充分应该发挥团队组织的固有优势,通过联合强势媒体,整合社会资源,在全社会营造了关心未成年人健康成长的良好社会氛围,打造了一个全新的活动品牌。

### 六、以高质高效服务,寓“有形”于“无痕”

我们坚持把社会效益放在首位,不断提高自身的贡献度,以服务能力和服务质量来赢得社会认可度,坚持面向未成年人、服务未成年人为宗旨,积极开展教育、科技、文化、艺术等未成年人喜闻乐见的活动,把思想道德建设内容融于其中,充分发挥对未成年人的教育引导功能。

### 七、“三位一体”进行开放式培训

在教育社会化、社会教育化趋势日渐凸现的当今时代,社会日益开放,学生与社会的联系更加密切。在这种新形势下,学校德育、家庭德育、社会德育三种德育渠道密切合作,优势互补,构成一个和谐互动的德育网络,整体协调,有序运作,对形成德育合力,提高德育实效,促进青少年学生思想品德的形成和发展必将起到重要的作用。少年宫应该积极倡导官本、社会、家庭三位一体的大教育环境,三力合一,使教育由单一渠道、固定时空向全方位、立体化发展。以展厅为阵地,加强宣传,体现少年宫的公益性。比如以社区为阵地,带着艺术进社区,体现少年宫的社会性;以剧场为阵地,开展免费家长讲座,体现少年宫的服务性。

少年宫作为校外教育的重要机构,与时俱进,更新观念,创新形式,最大限度地发挥德育功能,从而适应日新月异的时代发展的要求,真正吸引广大的少年踊跃地参与、快乐地参与。在过程中感受活动的快乐,体验的快乐,合作的快乐、儿童服务的快乐、成长的快乐,从而推进未成年人的思想道德建设,是我们发展的永久追求。必须始终服从和服务于道德的目的,通过培训、活动、指导、服务四大功能来推进德育工作。

### 参考文献

- [1] 郑军杰. 青少年宫德育创新工作的几点思考[J]. 中国校外教育, 2019(14): 4-7.