

读写结合教学法在小学语文教育教学中的研究

薛峰

(山东省新泰市果都镇杜莫联办小学 山东 新泰 271200)

[摘要]读写结合教学法是在小学语文教学中的一种主要教学模式。随着教育行业不断发展,在新的教育阶段,社会及相关教育部门对于小学语文的教学标准及教学目的有了新的内容。为充分适应新的教育标准及要求,本文基于读写结合教学法这一主要的小学语文教学手段,探讨读写结合法在小学语文教育教学中的研究以全面提升读写结合法在小学语文教学中的应用。

[关键词]读写结合法;小学语文;教育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1885

现阶段读写结合教学法在我国小学语文教学中应用广泛,由于小学语文教学面向的教学对象基础较为薄弱,因此采用读写结合教学法能够有效地提升学生的文字基础,以帮助后续教学工作的正常开展。而由于现阶段读写结合教学法在实际教学中的应用方式较为单调,以读写结合教学法开展教学模式还存在诸多缺陷,需要进一步探讨与研究以充分发挥读写结合教学法在实际教学中的作用。

一、读写结合教学法的基本内容

读写结合是语文教学中所需要遵循的基本原则。读写结合教学法,包括阅读训练与写作训练两个方面。阅读训练,通过教师指导学生阅读指定书目,根据学生的语文基础,布置相关的阅读任务,让学生掌握学生的写作技巧,并丰富学生的写作内容,促进学生从模仿写作逐步转变为自主创作的写作转变。而写作训练,主要是结合阅读训练的基础,根据学生阅读的内容以及模仿的文章的基本行文思路与提纲布置,从而进行专项的写作训练,以促进学生会进行各种文体的写作,熟练掌握各种文章的基本写作思路,然后再根据相关的写作技巧,并结合自身的写作特点进行写作模式创新,形成自己的写作风格。对于语文教学来说,培养学生的阅读能力与写作能力,是语文教学的基本目的与重要内容,学生只有充分认识到阅读与写作的重要性,并在教师的指导下进行真的想训练,才能在短时间内高效地提升基本的写作与阅读理解能力,同时在写作训练与阅读训练的过程中,学生也能通过实际的写作与阅读练习,进一步拓宽语文学习的内容,培养学生对于语文学习的兴趣,从而实现长远的持续化学习。对于小学语文的教学,读写教学法,是在学生语文学习早期阶段,必须实行的一种教学模式。基本的读写教学法能够帮助学生理解学习语文的高效学习方法,从而帮助学生培养良好的语文学习习惯,从而促进学生的语文素养得到极大提升。

二、现阶段我国小学语文教学中的问题

对于现阶段我国小学语文学科的教学,读写结合教学法仍是语文教学的基本手段。但由于现阶段的小学生学习体制的应试特点,导致学生学习语文的模式过于单调,读写结合教学方法的应用过于僵硬使得学生在学习语文的过程中存在低效率,延展性不深等问题。其中现阶段小学语文教学中读写结合教学法应用的主要问题如下:

(一) 应用环境受限制

在小学的课程要求下,学生的主要学习内容还是围绕基本课程内容所开展的,而由于小学学生的语文基础较为薄弱,教师在教学中需要针对学生的字词的学习投入大量时间,从而减少了学生阅读训练与写作训练的机会,从而导致读写结合教学法的应用机会较少。

(二) 考核模式的要求

在现阶段小学语文课程考核过程中,虽然阅读理解与写作这两大方面作为语文

的考核主要内容,但由于考核方式过于应试化,所限制的写作内容较为狭隘以及阅读理解文章的选取具有一定局限性,因此在实际考核的过程中,不能充分考核各个学生的基本阅读能力与写作能力,考核结果与学生的阅读偏好存在一定联系。

三、推进读写结合教学法的策略

为充分发挥读写结合教学法在小学语文教学中的作用,除了在语文教学的基本策略中加强读写结合教学法的投入以外,还要制定相应措施以促进读写结合教学法能够正常运行,现阶段针对读写结合教学法的应用策略主要如下:

(一) 将读写结合教学法的内容进行一定延展

在开展小学语文教学的过程中,教师在应用读写结合教学法的过程中,除了要读写结合教学的方法与课本内容相关联,同时也需要根据学生的语文基础进行一定延伸与拓展,从而全面丰富学生的语文学习内容,激发学生的学习热情。

(二) 丰富读写结合教学法的应用方式

在开展读写结合教学法的过程中,教师除了布置传统的阅读训练与写作训练以外,还要注意读写结合教学法的创新。其创新的主要方向包括阅读训练内容与写作训练内容的创新与结合。例如在开展阅读训练与写作训练的过程中,可以结合学生的学习生活内容展开,在开展写作之前,让学生之间先进行辩论或讨论以拓宽学生的思路。

四、结束语

小学语文教学作为学生语文学习的早期阶段,在学生后续的语文学习过程中发挥着重大作用。而读写结合教学法作为学生语文学习的主要内容,是锻炼学生阅读能力,提升学生写作技能的有效手段。而现阶段,由于语文教学环境的限制,以及教学模式的缺陷,在实际开展读写结合教学方法的过程中还存在一系列问题,包括考核方式不合理,教学内容不贴切等问题,从而阻碍了读写结合教学法在小学语文教学中的实际作用。因此为充分发挥读写结合教学法在小学语文教学过程中的作用,教师要充分结合学生的语文基础,及教学环境特点,并结合学生的日常生活制定针对性的阅读与写作任务。同时要引导学生互相讨论,树立合作学习的意识,从而丰富学生的写作思维,促进学生全面发展。

参考文献

[1]冯丽娟.读写结合教学法在小学语文教育教学中的研究[J].祖国,2018(12).

[2]李春荣.读写结合教学法在小学语文教育教学中的研究[J].新课程(上),2018(9).

作者简介:

薛峰(1982.10—),男,山东新泰,山东省新泰市果都镇杜莫联办小学,本科,二级教师,小学语文教学。

高中英语词汇教学策略研究

杨雪

(濮阳市第一高级中学 河南 濮阳 457000)

[摘要]高中英语是贯穿整个高中学习过程的科目,其重要性不言而喻。本文立足于高中英语课堂教学实践活动,分别从“建立词汇框架,词汇句式结合”“趣味词汇教学,激发学习兴趣”“多样课堂教学,调动学习动力”“熟悉词汇读音,寻找学习规律”这四个方入手,针对高中英语词汇教学进行了初步的分析和探索。

[关键词]高中英语;词汇框架;趣味词汇;多样课堂;词汇读音

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1886

词汇是构成语言体系的基本因素,从当今课堂教学现状来看,学生在课堂中的表现十分不积极,甚至有些学生放弃学习英语词汇。针对这一问题,任课教师要寻找合适的教学方式授课,并且要把握词汇教学的关键,着重引导学生掌握有效的学习技巧,帮助学生提高学习效率,进而扩大词汇储备量,有效促进学生综合素质的提高。另外,任课教师在高中英语词汇教学之中,要及时转变教学方式,摒弃单一枯燥的教学方式,采用新颖多样的教学方式授课,来有效激发学生的学习兴趣,调动学生的学习动力,进而为提高课堂教学质量提供良好的条件支持。

一、建立词汇框架,词汇句式结合

在英语的学习之中,词汇的有序组成才能遣词造句。然而在我观察看来,当今英语课堂教师在进行词汇教学时,只是一味地带领学生学习词汇,以此反复教学,不仅打击学生的学习激情和动力,还会影响学生的学习效率。对此,任课教师要转变教学方式,引导学生建立词汇框架,词汇与句式结合共同学习。这样学生不仅可以学习词汇的过程之中了解词汇的运用,更能加深对于词汇的学习印象。

如在平时课堂教学之中,首先任课教师给予学生充足的自我学习时间,让学生充分感知即将要学习的内容,以便提高学生的学习效率,促进学生综合素质的发展。与此同时,任课教师总结重点词汇,引导学生在记忆词汇时,与句式相结合,了解词汇的运用,更能加深对于词汇的学习印象。譬如:accident n.事故、意外的事;adventure n.冒险、奇遇;ambulance n.救护车等。在此基础上,任课教师挑选较为重要的词汇进行句式教学,来加深学生对于词汇的认知和了解。譬如“accident n.事故、意外的事”句式为:An accident? Strewth!出了事故?天啊!“ambulance n.救护车”句式为:An ambulance parted the crowd.救护车分开了人群。

二、趣味词汇教学,激发学习兴趣

趣味课堂教学是学生所喜欢、所欢迎的教学方式,对于学生学习具有很大的帮助。因此,任课教师应该转变教学方式,摒弃以往教学策略,采用趣味课堂教学,一方面可以激发学生的学习兴趣,使得学生充分投入到学习之中,另一方面可以调

动学生的学习动力, 引导学生在学习的过程之中充分发挥学习主动性, 为提高课堂教学质量提供良好的条件支持。

如在平时课堂教学之中, 首先任课教师将学生划分成不同的小组, 让学生以小组为单位学习, 要求学生回忆学习过的词汇, 并且以“成语接龙”的方式开展游戏。在其中, 回答正确的学生获得鼓励和表扬, 回答错误或者回答不上来的学生接受惩罚, 像打扫、浇花、擦黑板等, 来使得游戏增添乐趣。如able能够、有能力的; abolish废除、废止; abandon. 抛弃、放弃ability能力、才能; abortion流产、堕胎等英语重点词汇。与此同时, 任课教师根据学生在游戏之中的表现评选“优秀小组”的称号, 来激发学生的竞争欲望, 增添英语游戏的乐趣, 从而获得更加的教学效果。

三、多样课堂教学, 调动学习动力

学习动力是学生坚持学习的支柱和源泉, 是提高学生英语学习成绩的前提条件。因此, 在漫长的教学过程之中, 任课教师要采用多样的教学方式, 并且及时采纳学生的想法和建议, 有效丰富课堂教学重点, 进而调动学生的学习动力, 使得学生充分投入到学习之中。

如在平时课堂教学之中, 首先任课教师在英语课堂中统一带领学生听取英文歌曲, 一来可以吸引学生的注意力, 使得学生充分投入到学习之中, 二来可以激发学生的学习动力, 有效提高课堂教学效果。随后, 任课教师挑选学生带领其他学生进行阅读, 来加深学生的学习印象。譬如add up合计; upset心烦意乱的; 不安的; 不适的; (upset, upset) 使不安; 使心烦ignore不理睬; 忽视; calm (使) 平静; (使) 镇定等。随后, 任课教师采用多媒体情景教学的方式来带领学生学习词汇, 并且以配音的形式给动画人物录音, 给予学生全新的学习体验。如Many things in her story didn't add up. 她的叙述中有许多事情都碰不吻合。Really? 真的吗? ……这样, 学生就可以在教师多样的带领下学习英语词汇, 大大增添英语课堂的魅力和趣味, 也为保障课堂教学质量提供良好的条件支持。

四、熟悉词汇读音, 寻找学习规律

在学习这件事情上是有技巧和规律的, 假如学生只是一味地死记硬背, 那么学生不仅会感到十分的疲惫和辛苦, 学生的学习效率也会十分低下。对此, 为了避免这种情况的出现, 任课教师必须帮助学生寻找学习的规律, 来激发学生的学习兴趣, 提高学生的学习效率, 为提高学生多方面的能力奠定基础。

如在平时课堂教学之中, 首先任课教师讲解英语单词的几个规律, 所有的英语单词都是由26个英文字母组成的26个字母中有五个元音; 26个字母中有5个元音, a, e, i, o, u; 剩下的21个字母都是辅音。每个单词中必定有元音。没有元音, 是构不成单词的……这样, 学生就可以根据词汇组成规律记忆单词, 有效强化学生的记忆效果。又比如“取得”, 我们可以有get、attain、reach可以从词缀上记忆, 有些动词加了一定的后缀变成了名词, 哪些形容词加ly变成副词, 而哪些以ly结尾的仍是形容词等等。通过同一类型的学习和记忆, 学生就积极探索其中, 发现其中的奥秘和乐趣。

总而言之, 在漫长的教学路途之中, 任课教师要精心设计教学方案, 合理布置教学内容, 采用科学、新颖的教学手段授课, 使得学生充分投入其中, 进而提高课堂教学质量, 增添学生的知识积累。

参考文献

[1] 林丽娟. 新课改背景下高中英语词汇教学策略研究[J]. 教育界: 基础教育研究, 2015, 000 (004): 130-130.

[2] 薛常明, 高雪. 新课程背景下高中英语词汇教学策略研究[J]. 英语教师, 2019, 19 (01): 98-100.

作者简介:

杨雪 (1989 -), 河南濮阳人, 濮阳市第一高级中学, 硕士学历, 中学二级教师。

小组互助探究式教学在小学英语课堂中的应用

于雪莲

(黑龙江省尚志市亚布力林业局第一小学校 黑龙江 尚志 150600)

【摘要】在当前小学教育体系改革的教育大环境下, 小学英语教育发展更加倾向于对学生英语综合素质的教育, 对学生口语能力和英语综合素养的要求进一步加强, 而如何更好的发挥出小学英语课堂能够发挥出的综合素质培养教育功能便成为当前小学英语教师所需要面对的问题, 而问题有效解决的一大方法就是在教学中合理的运用小组互助探究式教学。

【关键词】小组互助; 小学英语; 教学方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1887

如果要在小学英语课堂中发挥出小组互助探究式教学的有效作用, 首先就要明确小组互助探究式教学所能带来的益处, 在以发挥最大效益为目标的准备下, 在实施时着重于小组互助探究式教学中应当注意的各类重点, 采取创新多样的实施方法才能够有效的发挥出小组互助探究式教学方法的有效作用。

一、小组互助探究式教学实施的益处

(一) 能够有效地带动学生思考

小组互助探究式教学能够使得学生在交流互助中有更多的思维发散, 从而使得学生获得不同的思维角度, 使学生的思维层次更上一层楼。并且不同的学生在交流互助的过程中, 不同的思路与思考角度交汇融合, 也更能够使得学生能够更加全面, 多方位的去思考问题, 进一步提高学生对英语知识的掌握程度。探究式教学也能通过一步步的引导使学生一步步的探索思考, 帮助学生自主的发现问题、解决问题。

例如: 在一次单词教学中, 教师通过提出单词首字母或者几个字母要求学生回答单词进行教学, 如果只是让学生自己联想, 往往学生个人的思路会较少, 能够回答出的问题也比较单一, 无法有更多的答案, 而如果采用互助式教学就能够使得学生之间的思路互相补充。进一步得激发学生的思维, 这样一来, 不仅可以使得学生更好的掌握更多的单词, 也有助于激发学生的思维, 促进学生思维能力的提升。

(二) 增加学生的口语交流练习

教师可以在学生小组互助探究时, 要求学生尽可能的使用英语进行交谈, 能够给学生讲英语、练习英语的机会。对于学生锻炼自己的口语交流能力是有一定的作用的, 有效的小组互助探究能够对于提升学生的口语交流练习能力是具有很大的作用的。也能够使学生在彼此交流互助中发现自己的优势与自己的不足, 再通过取长补短的互助使得小组内的成员的口语能力同步的得到提高。

二、小组互助探究式教学实施的重点

(一) 注重实施时的课堂纪律

小组互助探究式教学需要注意的重点是维护课堂合理的秩序, 有了良好的课堂秩序才能够使学生间的交流互助和教师对学生的有效指导发挥出应有的作用。与此同时, 合理的课堂秩序又要使得学生能够大胆的交流讨论互助, 避免“课堂沉默”现象的发生, 教师既要充当课堂纪律的维护者, 避免讨论探究陷入混乱无序的状态, 又要担任学生讨论的引导者和鼓励者, 使得学生能够积极主动的参与到讨论中去, 避免学生在讨论时因教师的纪律要求不敢放开。

例如: 许多教师在上课时都会用到“小组讨论”的形式, 这种教学方法也是属于小组互助探究式教学的一种变式, 其缺点在于没有合理的目标引导和学生互助, 往往会出现同一小组内学生不知道如何交流、讨论什么问题。而小组互助探究式教学即教师发布或引导小组的探索目标, 让学生通过共同的探索去探寻答案, 这样就能够避免学生在讨论不知所言的问题。同时, 在探索过程中学生会发现自己与其

他学生的能力差异, 进而引导学生发现自己的优点和不足, 再通过取长补短达到互助目标。

(二) 让不同能力的学生进行合理组合

教师要对不同能力、性格的学生进行合理的组合搭配。例如以优带差、强强联手、以外向带内向等多种搭配组合方式, 对不同能力的学生进行合理有效的组合, 在组合的同时也要尊重学生的决定, 尽可能的让学生选择自己喜欢的搭配或者组合, 往往能够更好的发挥出学生的互助效果。同时也要对能力稍不足的学生加以照顾, 免得影响了作为学生的自我探索精神和自信心。在组合的过程中, 学生的性格、交流方式、学生之间的熟悉程度, 教师都需要加以重视, 并根据实际环境与组合效果组建人数合适, 组合合理的小组。

三、小组互助探究式教学的实施方法

教师可以通过课堂提问交流和发布小组任务进行探索式引导教学。教师通过提问问题的形式, 为小组探索树立明确的探索目标, 能够有效的降低学生开展小组互助探究式学习的难度, 使得小组互助探究式教学能够更加井然有序的进行。而发布小组任务让各小组自由的分配任务, 能够使更多的学生可以扬长避短, 在各个方面发挥自己的优势, 与此同时帮助在这方面有所不足的同学, 使得学生互助真正的达到效果。

例如: 在对两次小组互助式探索课堂进行比对后发现, 公布任务的课堂教学比不公布任务的课堂教学更为有效。发布任务后, 学生的目的性、需求性较无任务时更为强烈, 很多学生能够根据自己的定位和能力找到适合自己的小组角色, 使得学生能够更好的发挥自己的优势, 也能够更好的帮助其他学生克服自己的不足。有任务小组探究的成果也比无任务的探究成果更为突出, 小组互助式探索教学效果更好。

总而言之, 要想发挥出小组互助探究式教学的有效作用, 就需要以最大发挥出小组互助探究式教学方法的益处为基准点, 紧盯教学过程中可能出现的各类问题与需要注重的事项, 根据教学环境和学生能力尽可能采取多样化、创新式的各类教学实施办法。在注重课堂纪律的同时, 引导学生进行合理有效的思考讨论, 才能够合理高效地提高小学生的英语综合素养能力。

参考文献

[1] 赵红艳. 小学英语教育中合作学习教学模式的运用分析[J]. 科技资讯, 2020, 18 (20): 128-129+132.

[2] 糜梅. 大班额情况下小学英语合作学习的调查与实践[D]. 苏州大学, 2018.

[3] 黎慧. 小学英语“小组互助式教学”改革的实验研究[J]. 科技信息, 2012 (36): 365.