

浅析陶行知教育思想在幼儿户外游戏中的运用

王茜倩

(苏州国际外语学校幼儿园 江苏 苏州 215000)

[摘要]笔者研究陶行知教育思想在幼儿户外游戏中的运用,根据个人的教育经验,在分析幼儿户外游戏当前问题的基础上,结合陶行知教育思想,提出促进幼儿户外游戏活动的对策,以便促进幼儿的发展。

[关键词]陶行知; 幼儿园; 户外游戏

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1918

一、当前幼儿户外游戏存在的问题

(一) 幼儿家长对其过度宠爱, 缺乏游戏机会

由于幼儿家长的过度宠爱, 使得一些幼儿没有了游戏的机会, 无法真正的提升锻炼自己。而当幼儿遇到实际问题的时候, 一些家长也总是煞费心思为幼儿解决各种困难。过度地照顾和过分地保护, 使幼儿没有生活自理能力, 活动能力, 最终使得在户外游戏中不能很好的和同伴相处, 会在游戏道具的分配等方面产生冲突, 影响户外游戏的顺利开展, 更会影响幼儿创造性的发展和潜力激发。

(二) 教师过分关注对游戏的把控, 幼儿缺乏自由

在户外游戏中, 某些教师往往会以自己作为成人的眼光看待幼儿的游戏, 总觉得幼儿的行为不符合游戏规则, 或发生实际错误时, 就会穿插品德教育、知识教育的内容来中断幼儿游戏过程, 对幼儿在游戏中的表现进行现场评价, 使得原本充满趣味性、自主性的角色游戏演变成一场错误纠正活动, 忽视了幼儿对游戏的兴趣, 同时自尊心也会受到伤害, 幼儿在游戏中得不到自由, 只能被动地听老师的吩咐。

(三) 户外游戏千篇一律, 创新性不强

幼儿园开展户外游戏本身就是吸引幼儿兴趣, 通过对角色模拟、与自然的交流、场景的模拟等方式, 逐步让幼儿对社会进行了解, 学会和同伴进行交流。但就目前幼儿园户外游戏的开展来说, 游戏形式单一, 反反复复就是那几个, 比如老鹰捉小鸡, 踢毽子, 创新性不强, 同一游戏一而再再而三地重复, 不仅导致幼儿身心疲惫, 也没有起到很好的教育作用, 就户外游戏所用到的道具来看, 很多准备都是固定的、现成的, 长此以往下去造成幼儿产生厌烦心理, 对幼儿游戏的参与程度和兴趣的培养来说都会产生消极影响, 并不利于幼儿的成长。

二、基于陶行知教育思想改善幼儿户外游戏的建议

(一) 留给幼儿充分自由发展的空间

陶行知先生说过: “让学生走上创造之路, 就要让幼儿自由发挥, 需要六大解放: 一解放眼睛, 二解放双手, 三解放头脑, 四解放嘴, 五解放空间, 六解放时间。”这对我们以重要启发, 幼儿们进入户外游戏, 就应该享受属于他们自己的快乐时光, 让幼儿自己做出决定是第一要素。我们经常能在身边或电视上看到, 在户外游戏过程中, 老师或者家长为了幼儿们的安全给予过度的指导, 会对幼儿说“不, 这样不行, 这样是不对的”。或者是“你应该这样做”等话语。虽然老师和家长们是出于爱与好意, 但是往往会让幼儿在内心产生自我怀疑及自卑情绪, 户外游戏的快乐感指数也会大跌。如果幼儿在实践中遇到失败, 就会产生自卑心理, 再次遇到问题的时候就会选择退缩。因此, 老师们在保证基本安全管理的同时, 最大限度的让幼儿们自己做主, 在鼓励和支持下, 尽量让幼儿自己完成任务, 从中体会到成功的快乐, 让幼儿在快乐中学习, 体验成功后的满足感, 使其对以后的学习更有信心。

(二) ‘教学做’合一, 改变传统户外游戏方式

陶行知说过: “教学要做到知行合一” “既注重教育, 又注重学习, 还要注重实践, 做到教学做三者合一。”这是陶行知教育思想的精华所在, 重点就在“做”

这个字上。老师教了, 学生学了, 就要运用在实际生活中去做, 这在户外游戏中是一样的, 因此要求教师必须改变传统高高在上的方式, 在与幼儿们学习生活的过程中要积极与幼儿们互动, 让幼儿成为参与者, 在游戏或生活实践中, 使得幼儿在教师的指导下主动、热爱的去学习, 去游戏。

比如说在户外游戏活动进行创设情景游戏, 使用“小红帽与大灰狼”角色扮演, 男孩扮大灰狼, 女孩扮小红帽, 利用幼儿生性活泼好动的特点, 通过角色扮演引起幼儿的注意力, 然后创设情境, 大灰狼一步步引诱小红帽上当, 通过送礼物, 躲猫猫, 打开门, 抢劫, 让学生一步步看清大灰狼的狡猾, 不要轻易相信陌生人, 警告幼儿在日后的上学放学的路上增加一个心眼, 避免被陌生人拐走, 增长他们的见识。

(三) 更加幼儿的特点, 优化生活和兴趣游戏

陶行知先生说过: “生活即教育, 教育来自具体实践, 要实事求是。”要根据幼儿的特点来开展户外游戏, 就户外游戏的开展来说, 关爱会促使幼儿产生积极的情绪体验, 并能激发其潜能的力量, 同时也会使得幼儿与与成人之间拉近距离, 接受成人指导, 提高其游戏的参与度。这就需要老师在游戏过程当中, 善于体察幼儿的特点、志向、需要和微小的变化, 及时作出反应, 不要一味地责备纠正, 而给予亲切和蔼的积极支持, 从而加深情感的交融, 然后按照幼儿的特点, 顺势加以引导, 增强幼儿主动解决问题的能力。另一方面, 兴趣作为幼儿最好的老师, 且“生活即教育”, 在开展幼儿户外游戏的时候, 可以利用生活中他们感兴趣的事物, 让幼儿对知识进行运用, 解决实际问题。这样既拓宽学生学习知识的途径, 也能增加他们的兴趣。结合不同年龄段幼儿的特点以及幼儿的身心发展规律, 在不同幼儿不同的年龄阶段, 开展适合的户外游戏活动, 让幼儿们寓教于乐。一些经典的游戏如: 丢手绢, 跳花绳, 123木头人等等, 这些都可以在户外游戏中运用, 进而提高孩子的身体素质, 通过培养孩子的精神品质

结论

陶行知把教育看作立国之本, 认为教育是一个国家发展的基础。对儿童而言, 户外游戏活动虽是对真实的生活一种模拟, 但不是简单的重复, 而是培育幼儿心智发展, 拓展幼儿自主性、独立性的重要方式, 是对幼儿认知的一种引导。陶行知的教育思想给幼儿户外游戏提供了良好的指导, 要重视“知行合一”, “教育来源于生活”, 教师要注意观察幼儿, 了解幼儿的兴趣和要求, 及时为幼儿创造游戏条件, 在教师的指导和启发下, 让幼儿愉快地开展角色扮演游戏。相信只要将陶行知思想和幼儿户外游戏教育结合起来, 使之更好地作用于幼儿的成长, 就能为儿童创造一个更好的明天。

参考文献

[1] 杜玲玲. 让教学插上生活的翅膀——陶行知生活教育理论在幼儿园教学中的运用[J]. 考试周刊, 2016(53): 196-197.

[2] 黄震. 试论陶行知生活教育理论对农村幼儿园科学教育的启示[J]. 亚太教育, 2015(17): 90-91.

借信息化手段, 助文言文课堂

——《河中石兽》教学反思

肖筱

(长沙市长郡外国语实验中学 湖南 长沙 410000)

[摘要]文言文是中学语文教材的重要组成部分, 也一直是学生学习, 教师教学的重点和难点。传统的文言文教学, 重在疏通字词, 理解句意, 利用信息化教学, 旨在激发学生学习文言文兴趣, 提高文言文课堂效率。本次主要收获: 一是前置学习, 将课内外打通; 二是展示充分, 将课堂还给学生; 三是学案设置, 将信息化深度融合。四是无界课堂。

[关键词]文言文; 信息化教学; 智慧课堂; 高效融

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1919

文言文是中学语文教材的重要组成部分, 也一直是学生学习, 教师教学的重点和难点。因此, 认真研究文言文教学, 探讨符合文言文教学特点的方法和规律, 从而提高文言文教学的效率, 是每一个语文教师的重要任务。

传统的文言文教学, 重在疏通字词, 理解句意, 一不小心就会使文言文课堂成为语文教师的“一言堂”, 老师教着费劲, 学生学得枯燥, 最后造成学生“一怕周写作文, 二怕文言文”的尴尬局面。本学期利用执教信息课改班的便利, 便对文言文进行了一些尝试, 旨在激发学生学习文言文兴趣, 提高文言文课堂效率。

本次执教《河中石兽》颇有感触。

前置学习, 将课内外打通。

在执教第一课时之前我, 我利用智慧课堂用平板给学生推送了一堂十分钟的微课, 要求学生根据微课内容提前自学并记录重难点, 同时推送一套简单的预习检测卷。第二课时之前布置了一套课堂巩固练习以及要求学生根据文意画出石兽滚动的示意图。因为有了前置学习的反馈, 我在第二天的新课时就能根据学生的实际掌握情况及时调整教学内容, 提出突出下节课的教学重难点。尤其是利用反馈数据让学

生能够很直观的了解自己对重点知识的掌握情况。在分析石兽由下游滚动到上游原理时,只需要调取学生上传的示意图作分析即可,不需要过多讲解,学生就能很清晰理解。这样一来,文言文课堂不再是简单的老师讲授,变为学生的学习呈现与分享。将课外学习与课内学习有机结合,提高课堂效率。

展示充分,将课堂还给学生。

由于前置学习的充分,课堂不需要再逐字逐句帮助学生理解课文,因此课堂上就会有较充足的时间留给学生去展示分享。我会将同学们前置作业完成情况的具体数据按团队反馈,哪个团队,哪些个人完成情况突出一目了然,极大激发学生的竞争意识。并且还会根据题目错误率设置抢答题,学生一直对使用平板抢答比拼的方式很感兴趣,所以他们课前都会做足准备工作,希望自己在课堂上能将自己最优秀的一面展示出来。在阐释石兽滚动原理时,会随机抽取学生上传的示意图,让学生上台讲解原理,其他同学会根据自己的理解或补充或纠正。在扣文中的“笑”时,让学生分角色朗读,通过朗读检测学生对课文人物形象的把握。整堂课基本是在学生不断的探究、分享、展示中完成,从而真正实现将课堂还给学生的目的。

学案设置,将信息化深度融合。

课堂上为了让学生快速把握课文内容,我还设计了学案,学案的内容很简单,就是用表格的形式帮助学生快速把握课文主要内容。这个环节的设置难度不大,且在常规课堂也经常会出现。但是本次课堂,我们借助信息化教学,从倒计时到现场直录完成过程再到随机抽取上传学案完成进度及内容。整个过程显得紧凑、紧张也有序。学生基本能专注投入学习过程。包括由学生自己操作平板用语言介绍学案内容。因为信息化手段的使用,课堂容量似乎增大许多,且学生不管是学习兴趣还是

学习效果都不错。

无界课堂,将多学科知识贯穿。

这是一篇文言文,也是一篇探究原理的文章。文章所蕴含的原理,跨越多学科知识,有物理、数学、历史等。尤其是“石兽”从下游滚动到上游,必须渗透足够的物理学知识,才能让学生明白其中原理。课前,我找了学校物理老师共同分析了,文中的疑难点,沟通讲述的方式。最后商定拍摄由物理老师分类解析视频的方式在课堂呈现,学生对语文课堂请物理老师分析的方式非常感兴趣,物理老师深入浅出地讲解,也让本文的难点得到解决。

一堂这样的文言文课堂如果按传统方式估计至少需要2-3个课时,但是信息化手段的融合让四十分钟的课堂扩容数倍,关键是不再只是学生被动同老师教授,更多的是引导学生主动积累、探究、整合。当然这节课也有一些遗憾之处:一是课堂气氛活跃,但是容易掩盖一些真相,比如还是有部分学生没能真正跟上这种节奏略快的课堂;二是前置学习布置后的督促方式有待调整,因为少部分学生并不能够很好落实智慧课堂推送的作业,尤其是略微有些难度的作业,以后可以注意分层布置练习,并借助小组力量督促到位;三是展示环节可以面对更多不太敢于展示自己的同学,让他们也得到锻炼。

总之,没有完美的课堂,在今后的教学中,我将更勇敢、智慧地去探索适合于不同课型、不同内容的教学方式,让自己的课堂更多借助信息化手段,激发学生兴趣,提高课堂效率。

参考文献

[1]李永兴.《藏区高中培养学生文言文阅读兴趣的研究》.西北师范大学

素质教育的课堂师生合作学习

杨江希

(广西靖西市南坡乡果仙小学 广西 靖西 533812)

摘要素质教育的要求下,改变了传统的教学模式,创新了教学方式和学生的学习方式,在以学生为中心的教学理念下,更加关注学生的需求和发展。各学科教师也在不断的探究课堂教学的创新,比如情景教学、合作学习、微课等新的教学方式被提出运用,提高了教学质量和学习效果,本文就对素质教育下课程师生合作学习展开探究,提出一些意见。

关键词素质教育;课堂教学;师生合作学习

DOI 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1920

素质教育下,要求促进学生的全面发展,以学生为中心,重视学生的学习体验和收获。随着新课程改革,信息技术的运用,让教育教学开始进入了改革创新阶段,到目前已经取得了一定的成果,一些新的教学理念和教学方法被提出,提高了教学效果。但是因为传统思想和观念的影响,也在一定程度上阻碍了教学改革,广大教职工以及学者还需要结合教学现状,加强研究。

一、素质教育下的教学改革现状

素质教育关注的是人的全面发展,除了基本的学科理论知识,更加重视学生的思想道德素质、能力培养以及个性发展、身体健康和心理健康。是要全面的提高学生的基本素质,尊重实现的主体性和主动精神,以学生为中心,最终形成学生的健全个性,培养出符合现代社会发展的优秀人才。在素质要求下,要求各学科教师,要加强对学生的创造能力、自主学习能力、社会公德素质、世界观、价值观、人生观、学习观、审美观和劳动观念等多方面的培养^[1]。

随着素质教育的提出,促进了教学改革。但是因为传统的教学思想和教学方式的影响,导致在教学改革中,虽然已经采用了多样化的教学方式,很多观念根深蒂固,无法从本质上发生改变。就比如灌输式的教育模式,当前引进了多媒体技术,制作PPT课件,通过利用先进信息技术丰富教学内容,多样化的教学方式。但是灌输式的教育模式还是存在,对于问题知识点的理解记忆,还是以教师强调为主,课堂氛围比较严肃。因此,当前课程主要存在的问题是:教师对新的教学思想和教学方法认识不足,受到传统教学模式的影响;课堂环境严肃,阻碍了学生创造性思维的发展,缺少互动;课堂中没有充分的体现出学生的主体性,无法发挥出学生的学习的主动性。

二、课堂师生合作学习方法

(一)师生合作学习

师生合作学习,合作学习方法中的一种,关注的教师与学生之间的合作学习。结合本文探究的素质教育以及当前课堂教学现状下,提出了师生合作学习,既满足素质教育的要求,也有利于解决当前教学中存在的问题。

合作学习是为了完成共同的学习任务,有明确的责任分工的互助性学习。平常在探究的合作学习,指的是小组合作学习,是有几名同学组成一个小组,已合作互助的方式从事学习活动,完成学习目标,活动体验和发展。师生合作学习,合作的主体是老师和学生,在课堂中加强教师和学生的互动。对于一个学习任务,教师主动参与其中,把教育者变为参与者和引导者,拉近师生之间的距离,加强情感交流,建立良好的师生关系,创建梁红啊的课堂氛围,通过和谐、合作的学气氛,建立最佳的教学情景^[2]。

(二)师生合作学习的实施

在课堂教学中,要实现师生合作学习,主要是从以下几个方面进行分析:

首先建立平等和谐的师生关系。教师应该主动把自己纳入学生平等位置上,与学生成为朋友,成为学生的哥哥、姐姐,而不是严肃的老师。同时,教师应该主动去关注学生,关心学生,比如了解当前学生的性格特点、兴趣爱好、关注的话题,比如最喜欢的动漫、英雄人物等。通过对学生的了解,表现出对学生的尊重,让学生心理上与教师处于平等状态,更好的打开心扉,表达自己的需求和想法。教师结合这些信息,调整教学计划,实现针对性教学。另外,教师还需要主动关心学生,关注学生面对的问题以及学习问题,帮助学生解决问题,提高学生对于教师的信任度。

平等友好的师生关系是师生合作学习的保证。在课堂中,教师可以采取一定的手段,比如通过图片、视频或者一个话题,激发学生的兴趣以及参与的积极性,营造一个良好的课堂氛围。在这个氛围中去展开教学,师生合作学习,关键在于师生互动。通过互动建立两者之间的合作关系,比如你问我答、你说我写,也有以小组的方式与教师建立互动合作关系。在师生合作学习中,教师可以是参与者,也可以使引导者、组织者、监督者,成为学生学习的一部分。营造一个愉快的课堂氛围,让教师与学生的互动中,激发学生的思维发展,有利于培养学生的合作能力、创造能力,也能拓展教师的固定思维模式,丰富经验^[3]。

最后通过合作优化结果,提高教学质量。就比如,对于一个教学任务,让学生以小组为单位进行讨论研究,并完成任务。在小组合作中,及时给予适当的引导和监督。当小组完成任务之后,也就是小组合作学习的成果展现。这个时候,教师与学生之间就应该加强互动,对任务的结果进行一个讨论,进行优化完善,促进学生的发展和进步。教师参与到每一个任务的讨论中,在讨论中引导学生去完善,认识到自身的不足,并且可以获得更好的学习体验,提升学习效果。

三、结束语

对于师生合作学习,结合已有的教学经验,认为师生合作学习的关键在于师生互动,关注的是学生的发展。因此在课堂教学中,把更多的时间给予学生,让学生成为课堂主体。在实际的教学中,如何开展师生合作学习,还应该教师结合学生的实际情况,做好教学计划和课堂创新。

参考文献

[1]谭发茂.合作学习中的师生互动分析[J].小学科学(教师版),2020(09):79.

[2]哈力玛.浅谈对合作学习的认识[J].山西青年,2020(16):181-182.

[3]周小媛.素质教育下的课堂教学浅论[A].教育部基础教育课程改革研究中心,2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2018:2.