

确好理解的图像等可演示化教学形式。此外,教师想讲汉初的郡国并行时,就可以为学生播放电视剧《大汉天子》的一些影像资料,学生直接观看之后就能明白当时地方权力比较大,贪官污吏比较普遍,百姓生灵涂炭,为了改善当前状况才推行“郡国并行”制度。这就使得学生对于该知识点的掌握更为生动形象和深刻,帮助学困生转变学习态度。

二、全面改进高中历史课堂授课方式

高中历史知识面覆盖范围广,包括古今中外各个方面的知识:政治、经济、文化和思想流域等。不同方向的历史任课教师都要想方设法使自己的课堂授课方式多种多样、教学方式多姿多彩,利用新的方式使历史课堂整体变得多样化且充满趣味性,进而帮助学生进一步构建历史课堂的知识体系。

比如,在高中历史教材《内忧外患与中华民族的崛起》教学中,众多侵华战争中我国签订了很多不平等条约,对于签订的不同历史条约对我国那一特定时期的历史产生的不同影响,学困生们普遍难以全面、清晰地理解。如《北京条约》,它是我国近代史上签订的第二个不平等条约,标志着我国进一步沦为半殖民地半封建社会,对于《北京条约》的教授,任课教师需要改掉以往“我说你听”式的教学方式,选用新型的“话剧表演”模式进行教学,选派几位同学分别饰演中国谈判方和英国谈判方。在双方不断协调条款内容的时候,令参与饰演角色的同学和在课堂中观看演示的同学们都更深刻地理解这一条款的具体内容、中英谈判的时候中国所处的历史时期以及历史地位、进而掌握这一条约的签订对于那个特定时期的中国产生的历史影响。在此过程中,多关注学困生的状态,积极鼓舞他们参与角色扮演与观后感总结,实现寓教于乐。

三、利用多样化的肯定给学困生信心

处于任课教师的角度,每一位教师在教学过程中都会遇到学习成绩优异的学生和与此相对应的学困生。对于学生们,在做到客观公正对待的同时更要善于鼓励、支持和理解、激励。对于优等生,教师总是情不自禁的鼓励和表扬,但对于学困

生,任课教师一般容易忽略对他们的激励和支持。^[2]然而,为了帮助他们树立学习的信心,教师要多鼓励学困生,了解他们在学习生活中可能遇到的各种困难,有针对性地采取措施,争取提高学困生的学习兴趣和劲头,为学生创造一个充满温暖和关怀的高中历史学习环境。

比如,在课堂回答问题的环节,学困生回答的“驴头不对马嘴”,任课教师不要急着否认学困生的见解,可以先尝试着引导学生一步一步地靠近正确答案。在此过程中构建学困生的自信心,并通过引导回答的方式使学困生的思维方式得到多方面的改善,思维深度向任课教师所引导的方向更加深入。学生的见解会受到所学知识、思维方式和课外涉及知识面的多方面影响,未必是因为学习态度不端正引起的。即使是学习态度有不端正之处,任课教师通过个性化的方式对其进行激励,也可以使学困生内心升腾起被关注的温暖,从而“报答式地”端正学习态度、投入更多的身心注意力和精力在历史课程的学习当中来。历史学科不像理科学科,对固定和发散思维方式都有特别严格的要求,实现学习态度的端正和肯投入精力之后,学困生的历史课程学习必然会上更上一层楼。

总而言之,现代高中历史学科的学困生在教学过程中的转化需要任课教师根据历史学科本身的特点和学困生的形成原因综合考虑解决策略,进而全面根据高中历史授课内容和应试教育下高中历史学科所要求的广阔知识面开展有针对性的高中历史课堂教学,激发学困生历史学习兴趣、全面丰富高中历史课堂教学方式,利用个性化教学评价激励学困生。只有这样,才可以争取提高历史学科里学困生的学习效率,进而提高其学习成绩,最终让现代高中生有机会实现较为综合性的成长。

参考文献

- [1]周建斌.高中历史学困生的转化策略[J].广西教育(中等教育),2017,7:136-137.
- [2]李玉玲.高中历史学困生的转化技巧[J].新课程·中学,2019,4:254-255.

探究线上教学背景下高中英语词汇教学策略

田志峰

(重庆市涪陵五中 重庆 408000)

【摘要】在高中英语的学习过程当中,英语词汇的学习是十分重要的,只有掌握了一定的词汇量,学生才能全面的提升英语的相关能力。学生掌握的词汇量如果较少,会限制学生对于英语的理解能力。在新课程标准中,对于学生的英语词汇能力提出了较为明确的规定,同时运用了分级的方式,让学生能够对不同的英语单词或者是相关的短语进行理解与掌握,这就要求高中的英语教学需要提高英语的词汇量教学,并且保证词汇量教学的质量以及速率。本文分析了当前英语词汇教学中存在的问题,探究在线上教学背景下高中英语词汇的教学策略,为日后的教育教学工作奠定基础。

【关键词】线上教学;高中英语词汇;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.678

英语的词汇与相关的语法是学生学习英语的最重要基础,如果学生不能够掌握语法,就不能进行顺利的交流。因此,英语的词汇对于学生而言具有十分重要的意义和作用。高中的英语教师需要重视词汇的教学,要花费一定的时间与精力为学生讲解单词的音、译等,组织学生进行背单词,并且能够理解单词。线上的教学具有多种的优势,能够使学生在英语学习词汇的过程当中获得有效的提升,让学生能够对英语的学习产生更为浓厚的兴趣,以此来提高最终的教学质量。

一、高中英语词汇教学中存在的问题

尽管当前的教学模式已经有所改变,但是现阶段的教学仍旧存在着教学理念与方法落后等重点问题,需要教师转变自身的观念,通过教学中的问题进行反思,以此来提出解决的方案。

1. 理念的落后

在我国当前的教学活动中,因为应试教育的影响,大多数的英语教师依旧采用传统的教学方式,这不能满足学生发展的总体需求。大部分的教师过于重视单词的词性和用法,并且对其进行了详细的讲解。这一过程中以理论知识理解为主要目标,缺乏了相关的情景和词汇的应用。在这样的教学环境和教学方式下,学生只能被动的接受知识,并且进行机械的记忆,无法达到学以致用的教学目标,长此以往,学生始终处于这种被动的学习状态,会降低学生对于学习的兴趣与积极性,从而影响了学生对于英语词汇与语法的运用。

2. 记忆技巧的缺失

在英语词汇的教学与学习的过程当中进行相关的记忆是词汇学习到一项十分重要的任务,这也是较为枯燥与烦琐的过程。难以进行有效的记忆是在高中英语词汇学习中普遍存在的现象和问题,大部分的学生对英语词汇需要进行反复的记忆与练习,才能够实现深入的记忆。这一过程所花费的时间较多,主要的原因是教师在教学过程中忽略了对单词记忆的方法与方式的教学,没有教给学生进行记忆的技巧,使得部分学生对于词汇的记忆还停留在机械记忆层面,这导致学生的记忆不够牢固。记忆也存在着技巧性,根据遗忘曲线的理论知识,英语词汇的复习需要遵循一定的规律,以此来提高记忆的整体效果,也能够为学生节省部分的学习时间。

二、线上教学背景下高中英语词汇教学策略

线上的教学方式具有诸多的优点教师需要了解线上教学的特点并加以利用,结合学生学习的实际情况,创设一定的情境,并且设计教学的计划与方案,让学生能够在轻松愉悦的环境中进行英语词汇的学习,加深学生的印象,使学生能够对英语词汇有一个更有效的记忆方式,提高学生的学习能力,使学生能够达到最终的教学目标,获得顺利交流的能力。

1. 课前的预习

线上的教学作为一种开放式的教学模式,其不受时间与空间的限制,学生可以在电脑或者是手机上随时随地地进行自主的学习。作为开放的课堂线上的教学能够将英语课程的资源与优质的题型进行共享,能够使教师通过教育平台对词汇、课文等进行讲解,并且在这一过程中,教师可以对学生的学习状态和学习进度进行有

效的监督,使英语的词汇教学质量获得提升。在进行线上教学的过程中,教师可以让学生先进行自主的预习,预习的节奏由学生自己把握,这样不用担心学生跟不上教学的节奏,学生也可以在自主探究的过程中获得新的知识。在预习的过程中学生也可以对过去所学的词汇等主体状况进行了解,并查缺补漏,改变了传统教学模式中师生的地位。学生可以利用课前教师上传的视频或链接进行自主的学习,了解词汇的含义与内容。教师在课堂上也可以根据学生的自学情况来设定相关的任务。教师对学生在自主学习过程中产生的疑问进行解答,来完成学生对于词汇知识的学习^[1]。例如在《The Million Pound Bank Note》这一课当中,教师可以先布置预习的任务,让学生根据任务来了解单词的含义,并且针对单词进行相关的运用。之后,教师在课堂上对单词进行细致的讲解,并针对学生提出的问题讲解,布置一定的练习任务,让学生再次对词汇进行有效的应用,加深学生的印象,以此来达到最终的教学目标。

2. 课后的复习

在高中英语的教学活动中,课后的环节能够有效的把控学生是否对于所学知识进行了内化,并且针对课堂当中的疑点,学生可以利用教师提供的视频以及讲解的学习资料进行回放和观看,对教师所提出的重点与难点的知识进行更加深度的学习。这种方式融合了学生的自主学习能力,使得学生的英语自信心获得了提升,也巩固了学生对于词汇的知识内容。线上教学的互动性也较强,教师可以为学生提供教学的资源,让学生把握教学的重点难点,实现有效的学习^[2]。在进行单词的教学过程中以单词的动词形态学习为例,在授课以前,教师可以录制微视频,视频控制在十分钟左右,对相关的知识点进行有效的讲解。并且伴随着课堂的PPT一起上传至教学的平台,让学生进行反复的观看,再回答相关的问题和完成学习的任务,学生在规定的时间内完成作业。这一过程中教师可以通过教学后台查阅学生观看视频的状况以及完成作业的总体情况,之后对学生进行表扬或者是指导,与学生开展相关的互动,再让学生反复的进行观看并内化相关的知识,使学生能够巩固内容,提高学生的复习质量。

结束语

综上所述,伴随着当前社会现代化的发展,教学的方式方法也在发生着不断的改变,使教学的质量能够不断提升,让英语教学的课程资源更加丰富,弥补了在传统课堂教学中的不足,也扩大了学生的视野,使学生能够对英语的学习产生相关的兴趣。这一过程中离不开教师的有效指导,学生对于知识的掌握需要进行系统化科学化的内化过程,因此,开展线上的教学需要与学生进行有效的互动,了解学生的学习状态,以此来取得最佳的学习成果。

参考文献

- [1]王雅祺.以“0-AMAS有效教学模型”为借鉴的高中英语线上教学方法初探[J].计算机产品与流通,2020(08):164.
- [2]柴可行.小学语文教师线上教学有效性提升策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):298.