

# 错题整理与小学数学教学的有效结合

叶珊珊

(福建省漳州市平和县育英小学 福建 漳州 363700)

**[摘要]**一个软件要不断改掉它不好的地方,才能让更多的人使用它;科学家要不断的改正自己的错误,最终才能成功地研发出来优秀的成品;我们日常生活中也是不断的改正自己的错误,然后成长成一个更好的人。孔子曰:“君子博学而日参省乎己,则智明而行无过矣”,同样的在我们日常的学习中,错题就是我们的宝藏,学生整理自己的错题,直到自己的错误改正才能得到好成绩。

**[关键词]**错题整理;小学数学;学习习惯;复习效率;薄弱知识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1808

学生养成整理错题这个好的学习习惯非常重要,而小学是养成这个习惯的关键时期;到初中的时候,养成了良好的习惯就会拉开与其他学生的差距;到了高中,这种差距会进一步的拉大,所以,学生有整理错题的这个好习惯对学生来说至关重要,对于小学数学来说更是这样,一道题错了那么学生同类型的题做正确的概率也不大。本文笔者将结合自身多年的教学经验,对错题整理与小学数学教学的有效结合进行一番探讨,希望对广大的教师和学生有一定的积极作用。

## 一、培养学生良好习惯

学生良好的学习习惯有很多种,比如说课前预习、课后复习等,只要学生养成一种良好的学习习惯就会受益匪浅,当然,在小学阶段,教师主要应该培养学生整理错题的良好的学习习惯。因为小学生学习的内容还比较少,题型比较单一,所以学生在课下整理错题并不会花费很长的时间,而且只要学会了一个题,同一类型的题都会做了,可以起到四两拨千斤的效果,数学的学习成绩也会大大的提升。

例如,在教授“鸡兔同笼”这一节内容的时候,这一类题其实是有固定方法的,总的来说可以分为两种方法:设鸡得兔法和设兔得鸡法,上课没有掌握的学生可能课下做题的时候很容易出现错误,有心的学生课下整理错题之后再结合上课教师讲的两种方法,可能很容易就理解了,并且以后再遇到同样类型题的时候也可以做正确。但是另一种学生如果下课错误了只是把教师讲的内容抄到卷子和作业上,而没有进行错题的整理,这样考试的时候再遇到这种类型的题还是会出现错误。所以教师应该培养学生整理错题这样一个好习惯,让学生在课下对错过的题目,尤其是类似“鸡兔同笼”这样经典的题目记录在错题本上,并且记录下来自己当时有没有做错,做错的原因是什么,有效的解决方法有哪些等等,还可以将各种解决方案进行简单的对比,从中找出最适合自己的解题策略。这样不管学生是哪一方面不会的内容,都可以通过整理错题来进行再一次的学习,自己的错题都会了之后,考试自然会得到一个好成绩。

## 二、提高课后复习效率

有些学生在期中考试或期末考试前复习的时候,完全不知道自己需要复习哪一方面的内容,认为自己计算题容易算错,有很多类型的大题也完全不知道怎么写,填空题错误率也高,完全不知道从哪一方面来复习,如果全都复习的话时间肯定是不够的。这个时候,日常整理错题的学生就会很有优势,这些学生只要将自己的错题本拿出来,看着自己的错题针对性的复习,复习效率可以得到有效的提升。

例如,在教授“万以内的加减法”这一节内容的时候,期中考试即将到来,我想留一节课给学生自己来复习,这个时候有些学生完全不知道从哪里来复习,只能将数学书从头开始一页一页的翻看,而且是没有目的性的翻看,这样就算到下课学生也不会翻看到中期的部分,学生不仅仅没有复习到自己不会的知识,复习的内容也不够全面。而有些学生因为有整理错题的好习惯,在每一节下课后都会

整理自己的错题,时分秒这一节整理到一块,长度单位这一节整理到一块,万以内的加减法错题整理在一起,这样学生只需要把自己的错题本拿出来再做一遍,找一找自己错题的原因,就能复习的很全面,既提升了自己的复习效率,考试的成绩自然也不会太差。因此,在小学数学教学中,教师要培养学生良好的错题整理习惯,一开始可以监督学生,让学生在教师的指导下整理自己的错题,等到学生养成了良好的习惯之后,教师就可以转变方法,通过抽查学生的错题集等方式来确保学生习惯的完全建立,逐渐地发展学生正确的数学学习观。

## 三、加强薄弱知识学习

班级里总会有这样一群学生:在考试前,教师问考试有没有信心的时候,总是很自信的有很大的信心,考完试的时候也认为自己做的题是全对的,而到成绩发出来的时候却总不是很理想,这种学生其实是对自己并没有很清楚的认识,不了解自己薄弱的知识和学的好的知识,只有盲目的认为自己所有的题都掌握了,这是因为他没有课后整理错题的好习惯,他认为自己做错的题只要听一遍教师的讲解就会了,这样是不行的。

例如,在教授“租船问题”这一节内容的时候,这一节课相对于其他的内容来说是比较难的,所以学生刚开始听讲的时候可能会比较难以理解,这个时候教师会进行例题的讲解,学生就会很容易理解。但是学生听懂了之后,并不代表着学生就完全掌握这一知识点了,还需进行一定的题目测试和磨练来达到熟能生巧的地步。通常情况下,教师也会讲作业进行评讲,有些做错题的学生把自己的错题在课下再一次的整理来加深记忆;而有些学生即使自己错了,因为上课教师又讲解了一遍,就认为自己已经完全掌握了。可事实并不是这样,如果没有经过自己再一次的学习,考试遇到相同的题还是很有可能不会做,而在复习的阶段,没有自己的错题本更是不知道自己薄弱的方面,学习成绩就很难提上去;而有错题本的学生,在错题本上可以显而易见的看到自己哪些知识是薄弱的,复习之后学习成绩会得到提升。

总而言之,错题整理对小学生有很多的积极作用,比如从小养成了一个良好的学习习惯,在接下来的学习中就有可能与其他学生拉开了距离;在上课结束后或教师讲完卷子之后,将错题进行整理和改正;复习的时候,只要将自己的错题本拿出来复习就可以了,提高了学生的复习效率。学生通过观察自己的错题,可以了解自己薄弱的知识环节,将自己薄弱的知识进行巩固,可以提高自己的数学成绩。

## 参考文献

- [1] 韩忠军. 小学数学易错题的出错原因与解决方法[J]. 延边教育学院学报, 2017, 31(03)
- [2] 马军. 错题卡: 提高小学数学教学质量的有效途径[J]. 西北成人教育学报, 2014(01)

# 论“前概念”对初中生物教学的启示

叶茜

(赣南师范大学附属中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**初中生物教学对于初中阶段的学生来说是一门全新的课程,因此在开展课程教学的过程中往往存在着很多新概念的形成,所以说前概念对于学生的学习来说具有一个重要的作用和意义。良好的前概念可以指导学生在学习的过程中更加的省时、省力,帮助学生解决在学习过程中产生的各种问题,因此,广大初中教师在开展教学的过程中要注重对前概念的教学,在课堂开展中运用多样化的方法,提高教学中对正确前概念的应用,从而有效的促进初中生物的教学效果。

**[关键词]**初中生物;前概念;教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1809

对于初中阶段的学生来说,他们在学习初中知识之前已经对这个世界有了一定的了解,而生物学科往往就是研究事物发展的一项学科,因此初中阶段的学生也对初中生物知识有了一定的了解,而这个了解往往就称之为前概念。前概念是一种建立在接受正规的、科学的、系统的教学之前形成的对世界固有事物的一种看法,他是普遍存在的,并且前概念对于学生的学习来说具有极为重要的作用和意义。良好的前概念往往可以促进学生的快速学习,而不好的前概念往往会导致学生陷入思维桎梏当中,因此在教师开展课堂教学时,就要运用多样化的教学方法,促进学生良好前概念的掌握。

## 一、生物前概念产生背景

### (一) 在生活中产生

众所周知,生物学是一门与生活息息相关的学科,在我们与日常生活中就经常

接触到一些生物知识,而这些知识往往从小就根深蒂固的存在于学生的脑海里,这些生物知识往往具有很强的实用性和通俗性,例如牡丹花是一朵花、胃是一个器官等等,这都是与学生生活息息相关的生物知识,也是学生在日常生活中所产生的前概念。

### (二) 自发产生

初中阶段的学生往往对外界事物存在一定的认知能力,因此他们就会在脑海里自发的产生对某种事物的概念,这种概念可能是对的,也可能是错的,完全基于学生对某种事物的认知。例如有些学生会认为蝙蝠是鸟,有些同学会认为家禽不是鸟,这些概念都是学生在日常生活中根据自身的生活经验所自发产生的某种前概念。

### (三) 迷惑产生