

够高效使用知识,完成知识的有效传授,掌握操作技巧、实践经验,减少学生今后的能力和岗位工作状态差距。让学生可以快速适应岗位工作内容,成为社会所需人才^[3]。

另外学校除了要重视教师实践经验补充,还要用培训的方法改变教师教育观念,使教师形成终身学习意识,提高自己的技术素养与水平。课堂上教师需要鼓励学生多讨论、多发言。用各种各样的教学手段引导学生探索与思考,让学生说出不一样的猜想和建议,集体讨论有意义的想法与内容,让学生时刻保持活力与学习积极性。在活跃的课堂气氛下,学生就能够主动参与到学习与合作当中,依靠各种教学工具,比如微课、思维导图、小组提高教学有效性。在信息时代背景下,教师需要更新教育理念,不再使用过去的满堂灌教学模式。要体现以生为本追求,巧用翻转课堂模式。

(二)混合教学提高兴趣

对于学生来说,兴趣是学习的动力来源,尤其是没有扎实基础的中职生,更需要教师的注意。教师需要改变现阶段学生工电子专业学习态度,调动学生学习热情。如今科技的快速发展,让市面上出现了各种各样的教学手段。教师需要主动引入新颖教学模式,改变原本枯燥的理论课堂,赋予其生动、趣味的特点,使学生形成注意力,这样学生才能够全身心参与到课堂学习当中,保障中职电子教育效果。

混合教学是非常好的方式,也就是线上与线下配合的教学方法。教师可以用各种信息化技术,为知识学习提供趣味性、多样化元素,多元吸引学生课堂注意力,

让原本枯燥、单调的课堂变得形象、生动与有趣,直观的展现抽象的电路原理内容。这种简单易懂的教学方法,可以让学生更顺利地吸收与学习。课前将资料发布到学习平台,学生在平台上预习与交流,活跃气氛。课堂也就是线下教学,教师组织学生面对面讨论和交流,学生在实践操作中清楚地观察知识的变化过程。教师也可以放大和反复播放一些细节知识。比如电力拖动、电磁学都可以用这样的方法,提高学生的理解和学习印象。混合教学可以让学生时刻保持学习热情,是中职教育的有效方法。

结语

当前国内中职教育的地位在不断提高,为了迎合时代发展,必须更新工电子专业技术。教师需要结合专业特点以及学生的情况调整教学思路,丰富教学手段,迎合市场要求。应打破传统教育理念限制,创建以生为本的工电子专业课堂,使用信息化形式,在因材施教中提高学生的学习质量、学习水平。

参考文献

- [1]梅林林.中职工电子专业混合教学模式应用分析——以《电工基础》课程为例[J].计算机产品与流通,2020(09):92.
- [2]刘兴兰.工匠精神背景下工电子专业教学方式的开展效果[J].中国新通信,2020,22(15):193.
- [3]岳敏.中职工电子专业教学策略[J].西部素质教育,2020,6(12):187-188.

教育改革背景下探讨提升初中语文教学有效性的路径

陈碧文

(四川省凉山州普格县中学 四川 普格 615300)

【摘要】在教育改革的背景下,由于初中语文教学效果会直接关系到学生的发展和进步。所以,语文教师必须要改变落后的教学理念,创设科学、合理的教学模式,并选用有针对性的教学方法来提高中学语文教学的效果,运用有效教学方法,不应只关注教师传授多少内容和知识,应注重学生的主体位置,了解学生掌握知识的程度,并考察学生能否把所学到的知识有效的应用在实际的生活中。本文主要是对教育改革背景下探讨提升初中语文教学有效性的路径进行分析。

【关键词】教育改革;初中;语文教学;有效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1320

为了能够促进教育事业的长期、稳定的发展,新课改要求指出应注重提升教学有效性。而初中语文课堂教学的主要内容就是强调教学的有效性,要转变传统灌输式教学的限制,积极改变落后的教学观念和思想,开展创新性教学模式,尊重以学生为主体的位置,认识初中生的发展特点,有效调动学生学习语文的积极性,从而进一步提高中学语文教学的有效性。

一、分析教育改革背景下对初中语文教学发展的要求

在新课程改革中的教育目标主要是由过程和方法、知识和技能、态度和情感、价值观念等方面构成。因此,教师应该注重传统教学观念和教学方式的转变,以新课程改革思想为指导目标,在讲解知识的过程中,不仅要提升学生语文能力,还要有效发挥出学生的主体位置,从而提高中学生的自主学习能力和使其能够深刻理解语文知识的内涵,从而为价值的形成奠定扎实的基础

二、教育改革背景下提高中学语文教学的有效性基本策略

(一)明确初中语文教学的目标

为了能够真正转变以往的教学方式和教学观念,首先,只有对新课改改革的要点和核心进行充分的理解和掌握,才能明确接下来的教学目标。而且新课程标准要求重视学生的个性化发展,因此,初中语文教学要按照学生之间的差异性、独特的认知方式、自身需要、学习方式、特长等进行因材施教。另外,教师应树立起以学生为中心的教育理念和意识,从而更好为学生今后的发展打下坚实的基础。从教学观念的转变程度来看,教学观念的转变首先要转变教学思想,在实际的语文课程教学中,应改变传统单一传授知识的理念,着重培养学生积极主动的学习态度,让学生在学习技能和技能的同时,建立正确的价值观。

(二)转变教师的地位,充分发挥引导作用

在组织教学活动中教师起着非常重要作用,不仅能够推动教师地位的转变和角色的优化,同时也是全面贯彻新课程改革的重要环节。在以往教语文学科模式中,通常是以教师作为课程教学活动的领导者和组织者,独立掌控着教学内容与课程进程,但在实际教学活动过程中没有实现与学生之间的互动和沟通,因此,无法真正地获得学生反馈的有效信息,从而影响语文教学的有效性。除此之外,由于很多教师与学生之间的关系比较疏远,通常对他们使用命令的语调、批评的预期,以此来树立自身的威信,新课标要求,坚持以学生为主体,这种方法并不可取。在教育改革背景下,一方面,教师要积极改变传统的教学角色,作为学生学习的引路人、引导者、帮手,尊重学生的主体地位。另一当方面,教师还应转变与学生之间的交流模式,要通过平等的姿态与学生进行交流,从而促进师生之间的交流,为中学生营造出一个宽松、相对自由的学习环境^[1]。

(三)优化课堂导入质量,调动学生学习的积极性

对初中生而言,其行为和习惯的养成需要一定时间,而且注意力难以集中,因此,在实际语文课堂教学过程中,必须要使用有效的教学方法来激发学生的学习兴趣。首先,教师要掌握学生的心理特征,在课堂教学的初始阶段通过巧妙地设计好课堂导入,能够让学生有一种耳目一新的感觉,并对课堂内容产生浓厚的兴趣。

“兴趣是最好的老师,良好的开端是成功的一半”,为了建立高效课堂,语文教师应在设计课堂导入方案时,要根据课程教学内容以及学生的实际情况,综合考虑有关因素,促使学生产生共鸣,让学生能够情不自禁地主动参与到教学活动中来。课堂导入在教学形式方面要具有多样化,在设计内容要丰富多样,其中主要包括内容要紧扣课程教材,以趣味为主。

(四)创建教学情境,提高学生自主学习能力

教学导引艺术主要源于教师自身的专业素养,其核心内容是在教学过程中实现知识情境化、生活化、体验化、经验化、生动化、操作化。大多数教师本使用的导入形式有:通过动画笑话、简笔画、歇后语等方式,直观、形象、诙谐地表达一些关于原理方面的知识。还可以利用多媒体课件、视频、音频带等创设情境模式,将学生带入具有丰富知识的殿堂中。另外,以朗诵诗歌、新闻报道、讲故事、演小品、名言警句等形式,导入课程主题内容。这种教学方法不仅具有趣味性,还能充分调动中学生学习的积极性,激发学生的学习欲望,开阔学生的学习视野,使学生能够在轻松的氛围进行学习,在不断增长的知识中收获学习的成功与乐趣^[2]。

(五)布置多种类型的课后作业

在新课改的背景下,课后作业的布置方式也应不断变化。教师可以通过更灵动的方式来布置语文课后作业,不仅能够有效的检验学生在课堂中的学习情况,同时,还能有效提高中学语文教学的质量。但传统布置课后作业的方式,主要表现为比较封闭,通常以背诵、默写为主,这种方式比较乏味,无法激发学生的兴趣。所以,要把开放性理念融入语文教学中,布置多种类型的课后作业,重视提高学生的实践能力。例如,在学完《塞翁失马》寓言故事后,教师可以让学生以现代汉语为基础编写新的故事。此外,还可以让学生通过运用信息技术,可对知识进行扩展,从而有效的提高中学语文教学的质量^[3]。

结语

综上所述,目前,在教育改革背景下对语文教学课程进行创新和改革,并为其课程的教学改进提供有力的参考依据和学习的榜样。新课程改革必将经历一个相对比较漫长的探索阶段。但现阶段初中语文在教学过程也不可避免地会出一些问题,为了能够提升初中语文教学有效性,在教学过程中要明确初中语文教学的目标、转变教师的地位,充分发挥出引导作用、优化课堂导入的质量以及布置多种类型的课后作业等方式,调动学生学习的积极性,从而有效提高初中语文的教学质量。

参考文献

- [1]张美芳.新课改背景下的初中语文课堂教学有效性探索[J].课外语文,2018.
- [2]李秀英.试论新时期中职德育教育的问题与对策[J].科技信息,2012(3):371-373.
- [3]陈志鹏.新课程改革背景下初中语文教学有效性探究[J].课外语文(上),2017(6)