

# 小学数学游戏教学开展策略探讨

周晓花

(江西省吉安市吉水思源实验学校 江西 吉安 331600)

**[摘要]**在小学阶段的数学教学中,如果能够把教学内容与游戏有效结合在一起,势必能够提高课堂教学的有效性。对于小学阶段的学生来说,游戏是不能抵抗的内容,它可以充分激发学生的学习兴趣,让学生积极参与到课堂学习中,完成高效的数学学习,不断提高自身的数学学习能力。

**[关键词]**小学数学;游戏教学;开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.637

作为基础教育阶段的基础性课程,小学数学需要一定的逻辑思维能力和理性思维,但在实际教学中往往会受到传统思维方式的影响,所以教师要恰当运用现代化教学模式,培养学生的数学意识和思维能力。游戏化教学与小学生的天性相契合,将游戏与数学内容相结合,能充分吸引学生的注意,激发学生的学习兴趣,增强课堂的趣味性和活跃性,提高学习效率与教学质量。

## 一、运用数学游戏,唤醒兴趣

因为小学生年纪尚小,心智还不够成熟,对外界所有的事物都充满了探求欲,目前还处在好动的阶段,喜欢玩游戏,并且还极易受到外界的影响,在课堂上注意力不够集中,没有将自己融入课堂当中,直接阻碍了教师的授课进程以及学生学习能力知识的增长。那么这时候教师就可以投其所好,利用数学游戏来展开知识的传授,游戏可以极大程度上唤醒学生对数学科目的兴趣。假设教师将知识与游戏相互融合起来,那么学生可以在玩耍的过程中可以活跃思维、反应变得迅速,学生不仅在游戏中感受到了快乐,还能够学习到知识,并且提升数学的教学成效,有助于学生全面发展。例如,在学习乘法口诀的时候,教师可以向学生:“你们喜欢找伙伴吗?”学生同时回答“喜欢。”那么教师就开始组织学生进行找“找伙伴”的游戏了。教师分别给每位学生发放一个数字卡片以及算式卡片,学生在问道21的朋友在哪里?拿着 $3 \times 7$ 算式卡片的学生就会回答:“在这里。”随后组内两位小学生问道我们算得对吗?所有同学进行回答。使用此种方式不仅可以帮助学生熟悉乘法口诀,并且还唤醒了学生的学习热情,促使学生在活跃的气氛当中进行知识的填充。

## 二、运用数学游戏,引导学生团队协作

数学教师进行小学数学教学的过程中,为了保证小学数学教学的质量,积极设计了众多不同类型的游戏活动,将其运用到数学教学中,有利于训练学生们团结合作的能力。例如:教师讲解人教版小学二年级下册数学《克和千克》这节课内容的过程当中,为学生设计了猜1千克物品的游戏。具体的有效规定是,首先要学生们掂量红、绿及蓝色三袋物品,然后猜测哪一袋的质量大概是1千克。最后,比赛哪组猜测的迅速且准确。将学生们划分成不同的小组,开展组内游戏活动,在学生们猜测之后,可以使用盘秤进行检验。接着教师要求学生继续猜测其他2袋物品的质量依次为多少?借助此项举措,可以增强学生的团结合作能力,实现了生生之间的有效沟通与互动,让学生们获得更多的数学知识。

## 三、运用数学游戏,促使小学生形成完整的数学思维体系

从小学数学教学的实质内容上看,主要在于培养小学生更为完整的数学思维体系,可以体现在抽象、逻辑、归纳、分类等多个方面。只有小学生在获取这些数学思维后,在遇到任何数学难题时才可以运用数学思维迎刃而解,从而可以提升数学

学习能力。不过,培养小学生数学思维的前提,需要先调动小学生的学习兴趣,因此,数学教师可以将数学游戏带入当下的数学课堂教学中,通过展开多种形式的数学游戏,促使小学生形成更为完整的数学思维体系。比如,当数学教师在教学《因数与倍数》时,首先,数学教师可以展开“谁是2、5、3的亲戚?”的数学游戏,数学教师在黑板上写下若干数字,然后让小学生先找出数字2的倍数,再找出数字3的倍数,最后找出数字5的倍数,这时在小学生的印象中2、3、5对应的倍数均以找出,可以对倍数有初步的概念。接着,数学教师再要求小学生找出2和3的公倍数,找出2和5的公倍数,找出3和5的公倍数,当小学生找出所有的公倍数后,就会发现这些公倍数最小可以小至本身,并没有最大的公倍数,这就使小学生加深对倍数的认识,促使小学生对倍数的数学概念形成较为完整的数学思维,这就可以深刻记忆和学习因数和倍数。

## 四、运用数学游戏,有效巩固学习内容

游戏化教学开展不好可能会导致学生沉迷于游戏,学习并没有获得提升的情况出现。因此,教师在教学过程中应当不断地对学习内容进行巩固,通过重复强调的方式帮助学生增强自身对于相关内容的记忆和理解。例如,教师在进行图形的平行旋转这部分内容的教学时,可以通过分组合作的方式,让学生在小组内部进行图形旋转的动手操作,教师应当给予学生相应的题目和要求,在学生小组内部中操作结束后,要求学生上台展示自身的成果,之后再评选出最符合教师提出要求的作品,对该名学生进行表扬和鼓励,由于这一环节不仅需要学生进行思考,还需要学生展开实践,因此这样的教学方式能够有效的帮助学生掌握相关内容的同时提升自身的动手实践能力,进而帮助其获得全面发展。

## 结语

总之,数学游戏不只是一种游戏的形式,更强调的是能够通过游戏带给学生知识的吸收,将数学知识融化于游戏过程中,让学生能够快乐地有效学习,从而提高学生的数学学习兴趣和效率。数学游戏的运用可以贯穿于课堂的始终,由课堂导入到新课教学,再到课程总结时,如果能够科学合理地运用数学游戏,那么对于促进数学教学质量的进步具有事半功倍的明显效果。

## 参考文献

[1]刘爽,许红梅.浅谈数学游戏在小学数学教学中的应用[J].中外企业家,2019,638(12):204-205.

[2]王佳燕,李晓明.数学游戏在小学数学教学中的实践与应用探讨[J].新课程(中),2019,175(111):190-195.

# 在小学数学课堂渗透核心素养培养的策略初探

栾红杰

(黑龙江巴彦抗联张甲洲红军小学 黑龙江 巴彦 151800)

**[摘要]**随着教学改革的深入推进,我国小学数学的教学模式也在发生变化,以适应新课改的推进。数学是众多学科中的一种,但是对于学生思维能力培养却十分关键,正所谓“数学是思维的体操”,因此很多思维能力培养过程中都会渗入一些数学知识,因此如何通过问题的设置和解答来培养学生的思维能力值得深思。学生核心素养作为当代教育的热搜名词,正是课程研究和教学实施的理想追求。这个目标指向培养学生的数学思维和能力习惯,教师在其中所起的引导作用在于使学生在生活中能用数学的思维角度去观察发现和解决问题。其中课堂中真实的深度学习作为实现这一理想目标的重要方式,它的作用既可以提高课堂教学效率,更可以培养学生学习自主性。因此在教学活动中,应通过深挖教材的方法和内涵,实现理论与实践的相联系,让学生在真实的学习行为中接受数学、理解数学,并通过数学实现个人的成长。

**[关键词]**小学数学;核心素养;培养;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.638

## 引言

数学学科中涉及很多问题,通过问题的提出与解答来提升学生的思维创新能力,有效地以电脑学生对某个问题进行大胆的假设和探究,从而在解决问题过程中培养自身的思维能力提升。因此,小学数学老师应当重视学生思维能力的培育,引导他们在陌生的环境中散发思维,学会动手操作、亲身经历、不断思考,从而迸发出更多元化的思维方式。新课标的改革再次强调了学生如何在“做中学”,在“思中创”,从而形成思维能力培养的习惯。小学数学创新思维能力的培养主要是锻炼学生的数学学习兴趣,对待问题的创新思路以及解决问题的能力。

## 1 小学数学教学现状

作为优秀的数学教师,应该与时代共同进步,革新传统的思想观念,进而提升教学效果,改善教学质量,但直至今日,还有部分数学教师继续保持传统的思想观念,并且还依然以应试教育模式来为学生进行日常授课,长此以往,不但使得教师会逐渐与数学核心素养的真正意义背道而驰,使得教师自身严重缺乏正确教育观

念的认知,而且会愈发不重视学生核心素养的培养。除此之外,对于一些经济较为落后的地区而言,本身就极度缺乏经济条件,再加上多数教师自身素质普遍偏低,想要转变教师的传统教学思想观念更是极为困难,在传统教学观念的引导下,教师会不自觉地忽略学生才是教育的主体这一认知,只会照本宣科,以书本知识为日常教学标准,这样在日复一日缺乏革新的教学当中,致使学生在课堂当中提起学习兴趣,难以激发出学生们对于学习知识的主动性与积极性,严重影响了学生的学习机会,无法提升学生的学习成绩,更是与培养学生数学核心素养这一理念背道而驰,进而阻碍了学生未来的发展与成长。

## 2 生成小学数学学科核心素养的教学方法

### 2.1 对学生创新能力进行培养

小学数学教师在开展教学活动中应该重视对学生注意力的吸引,并创设具有生动性与趣味性的教学环节,以此来激发学生学习的兴趣,并重视指导学生能够进一步思考与探索数学知识,从而使得学生的聪明与自主学习能力可以得到有效发