

# 新时代大学生文化自信培养的路径——基于红色文化视角

刘万美

(三江学院 江苏 南京 210012)

**[摘要]**习总书记在参加十三届全国人大一次会议山东代表团审议时强调,红色基因就是要传承。讲好红色故事,弘扬红色文化,绵延红色血脉,树立文化自信,是新时期思想政治工作立德树人根本任务的基本要求。由此可见,新时代大学生文化自信的培养必须要重视对学生红色文化的教育,红色文化是中华民族实现伟大复兴中国梦的重要精神力量。新时代下培养大学生的文化自信是极为重要的,是推动我国持续发展,培养社会主义接班人的重要条件。培养担当民族复兴大任的时代新人,必须引导青年大学生认同红色文化,以传承弘扬红色文化作为路径选择,坚定社会主义核心价值观。

**[关键词]**新时代大学生;文化自信;路径;红色文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.020

当前我国社会主义已经步入了一个新的时代,文化自信作为推动我国社会主义现代化建设进程的重要力量,在我国的发展过程中占据着重要地位。大学生是社会主义事业的接班人,是社会的栋梁,是民族的希望,也是最易受到文化冲突影响的群体。大学生正处于文化自信的关键阶段,但在猎奇心的作用下,他们乐于花费更多的时间在外来文化上,因而新时代背景下对当代大学生进行文化自信的培养尤为重要。用红色基因大学生补钙壮骨,才能更好的用红色文化滋养大学生的内心,从而增强大学生的文化自信。红色文化是涵养大学生文化自信的重要土壤,弘扬革命文化,延续红色基因,能够有效引领当代大学生在不同的思想文化交流过程中,增强国家安全意识,坚定中国特色社会主义文化自信,在众多的思想文化中汲取正确的积极的营养。

## 一、基于红色文化视角探索新时代大学生文化自信培养现状

### 1、学校教育重视不足,红色文化教育缺乏资源和平台

近年来,虽然我国对于以红色文化为代表的优秀传统文化有着越来越高的重视度,也明确了红色文化的传承是推动社会发展的不竭动力。然而,当前各学校开展的红色文化教育还不尽如人意,尤其是一些有针对性的教育形式也还有待完善,学生能够吸收到的红色文化多停留于课本方面。到了大学阶段,学生从文学文化等载体方面获得的红色文化传承还比不上高中时代。尤其是当前全球化进程加速的时代背景下,随着西方国家的文化和意识形态等方面一直在渗透,对我国的优秀传统文化也产生了很大的冲击。不少大学生受到西方文化的影响,开始形成一种盲目推崇国外文化的风气,对红色文化的传承和发展形成极大冲击。不少高校当前对于红色文化等为代表的传统文化授课力度还不够强,红色文化教育仅仅在两课教育中有所体现,也未能通过课程思政体现红色文化元素,教学形式也停留于传统的说教性,大学生对说教的形式不仅不感兴趣甚至还有抵触情况,因而对其中蕴含的丰富传统文化也没能引起重视。红色文化教育也仅仅停留于一些人文社科类教学内容当中,学生不能清楚地认识到红色文化等优秀传统文化的重要意义,更加不能形成坚定的文化自信。

### 2、新媒体时代,多元文化对以红色文化为代表的优秀传统文化产生冲击

当前是互联网的时代,大学生作为接触互联网最为频繁的一代,在日常生活和学习过程中都离不开互联网。互联网为大学生们的生活带来便利的同时也带来了纷繁复杂的信息。尤其是当前社会上的一些热点问题,都极为容易受到学生的关注,尤其是一些带有错误引导性的信息也获得了更好地发展空间,大学生的判断能力十分有限,因此,难免对受到一些消极思想的错误引导。从而导致对不良现象关注越来越广泛,对大学生自身形成的文化自信意识产生极大冲击。红色文化作为一种典型的优秀传统文化,被西方的一些错误思想抹黑,当代大学生也对其产生误解,久而久之就不利于大学生形成坚定地文化自信意识。

### 3、开展红色文化教育和学习的形式较为单一

我国的教育制度下,当前进入高校的一代还是文理分科的一代,尤其是不少理工科学生对红色文化的知识较为匮乏,据了解,仍旧有不少理工科类的学生对于红色文化一无所知,所了解的内容也只是在初高中阶段的历史和政治等学科中。进入到大学后,不少学生也只能通过公共政治课进行学习。除了历史学、思政教育等相关专业能够较为系统的学习我国红色文化相关知识,其他专业人才培养方案里很少能涉及红色文化教学的课程,即便有红色文化教育的公共选修课,也因学分的功利需求而未能深入系统的学习红色文化。加上当前我国正处于稳定和发展迅速的时代,不少学生在日常生活中也很难接触到红色文化,所开展的相关活动也只能是在相应的节日中去到一些红色基地进行参观。在开展红色文化教育的过程中,教学方法极为单一,许多教育工作者照本宣科,盲目进行理论灌输,教师缺乏创新意识,不能整合红色资源,不能充分利用互动式教学,导致学生对红色文化的理解不够深刻。此外,在教学过程中,高校也会带领大学生参观红色文物、景点,这种走马观花式的参观学习,导致红色文化没有进入学生的心中,理论说教使学生对学习红色文化知识失去兴趣。

### 4、大学生对于红色文化学习的主观能动性不强,文化认同感不够

当前我国的文化不断呈现多元化趋势,大学生的价值取向也更加多样化。随着时代的不断发展,互联网更是成为了高校学生在学习和生活中不可或缺的部分,给学生的学习和生活带来了巨大的影响。二十一世纪,当代大学生的兴趣爱好更为广泛,课外生活也更加丰富多彩。在这样的背景下,越来越少的同学愿意花时间和精力去学习和了解红色文化的相关内容,对于红色文化中所蕴含的内容更加不会深入了解。对我国的文化没有形成足够的认同感,也就很难产生相应的文化自信。甚至在于实际生活中我们常常会听到学生觉得红色文化离我们很遥远,和我们现在的生活已经有了很远的距离。更加不会积极主动地去学习这些相关的文化和内容。

此外,由于经济全球化和文化多样性的影响,网络的发展已经使当代大学生远离革命时代和红色文化。近年来,历史虚无主义思潮不断高涨,对中国革命取得的伟大成就进行了全盘否定和诋毁。受社会环境的影响,当代大学生对红色文化不感兴趣。此外,他们物质生活条件优越,缺乏革命时代艰苦奋斗的精神。甚至一些大学生开始排斥自己的文化,抵制红色文化等不良思想。

## 二、基于红色文化视角探索新时代大学生文化自信培养的具体策略

### 1、贯彻落实课程思政,将红色文化融入到教育教学各个环节

为了更好地培养学生的文化自信,各高校要充分贯彻课程思政,将相关的教学内容和培养学生文化自信融合在一起。在教学过程中要将本地区内的红色文化引入到课堂当中,在提升学生对本地文化熟悉度的同时,采取学生喜闻乐见的教育形式来传播红色文化知识。此外,还可以将红色文化教育融入到社会实践活动中,通过成果展示、成果发布,让参与实践的师生分享实践过程中收集到的红色故事去教育、感染更多学生。让学生获得更为真切地感悟,以这种寓教于乐的形式,激发学生对红色文化的学习兴趣,还能够提升学生多方面的能力。学校层面也可以多组织大学生开展红色精神和红色文化的相关活动,比如举办红色文化大讲堂、红色文化知识竞赛、红色歌曲合唱比赛、我为家乡红色教育基地代言演讲比赛等等方式,以赛促学,让学生潜移默化地形成红色文化认同感,树立红色文化自信。在当今信息社会,我们应该利用大学生喜欢的新媒体网站和平台进行红色文化视频制作、摄影作品、流行歌曲等学生乐于接受的媒介弘扬和传播中华优秀传统文化、红色经典文化,使得红色文化内蕴人、物、事、魂,唯有将人、物、事展现好,使得红色文化与时俱进,方能始终保持旺盛的生命力,达到了预期的效果。

### 2、加强学生自我教育,提高学生的红色文化意识

红色文化意识是指“人们对红色有正确的认识和把握”从色彩文化的地位、作用和发展规律来看,红色文化的原则、精神与对红色文化历史责任的广泛认识主要负责。首先,作为新时期的大学生,他们有学习和弘扬红色文化的责任和义务,正如习近平总书记所说,当代青年要勇于担当。尤其是学生党员和共青团员,更是要充分发挥模范带头作用。其次,利用“学习强国”、“青年大学习”等平台引导大学生自觉了解红色文化,学习红色文化,从课堂被动接受到自主学习自主学习积极性高,积极参与红色文化宣传活动,在活动中深刻领会红色文化精神的精髓。再次,鼓励大学生将红色文化彩绘于校园环境、社区环境,主动成为红色文化的传播者和发扬者。

### 3、家庭、社会合力,培育大学生红色文化认同意识

搞好红色文化教育,不能单单利用课堂教学,与此同时还要加强家庭教育、课外教育等多种教育形式。良好的红色文化感和体验不仅能激发大学生对中国文化的求知欲和探索欲,更有利于提高大学生对中国文化的情感认同。社会要丰富红色文化感知场景,通过丰富多彩的红色文化承载实体,使得当代大学生领略到中国红色文化的印象和独特魅力。通过社会主流媒介讲好中国故事,使得大学生在聆听历史典故、爱国故事中接受红色文化的精神洗礼,产生情感共鸣。此外最大化的利用好红色资源,通过“沉浸式”实景表演模式使得大学生身临其境,在不知不觉中将红色文化内化为自身的精神动力和价值取向。与此同时,还要家长对红色文化教育的正确引导,注重日常生活教育,不断优化学生对优秀传统文化的认知,家长和教师也要以身作则,做好榜样。

## 结语

大学生正处于世界观、人生观和价值观形成的关键时期,这一时期的大学生一定要树立正确地思想意识,要坚定文化自信。红色文化秉承优秀传统文化的精髓,在当前纷繁复杂的文化背景下,文化自信的形成能够促使学生始终坚定社会主义信仰,形成社会主义核心价值观。红色文化的精神力量来源于革命时期一切先进分子和人民群众形成的优秀道德文化和思想,是社会主义文化思想指导的重要组成部分。这部分文化具有鲜明的中国特色。它是多元文化冲击下最不可动摇的宝贵财富,是应对多元文化渗透的坚实屏障。最后,有助于大学生树立正确的社会主义核心价值观和坚定的政治立场。社会主义核心价值观的一部分是对红色文化的继承和

创新,二者密不可分。运用红色文化的政治导向和坚定的信念力量,可以帮助大学生树立明确的方向,增强“四个自信”。

#### 参考文献

- [1]刘诗玮,肖思聪,梁诗茵.红色精神视阈下大学生文化自信养成路径探析——以井冈山革命精神为例[J].南方论刊,2020,000(004):104-106.
- [2]刘斌.高职大学生文化自信培养路径探究——基于中华优秀传统文化传承视角[J].黄冈师范学院学报,2020,040(001):93-97.
- [3]衣玉梅.优秀传统文化视域下树立大学生文化自信路径选择研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2017,000(007):59-60.

- [4]衣玉梅.红色文化视角下大学生文化自信路径分析[J].思想政治教育研究,2018,034(004):119-122.
- [5]宋秋云,何琼.中华优秀传统文化视域下大学生文化自信培养路径研究[J].当代教育实践与教学研究,2018,000(012):213-214.
- [6]陈晓雨,曹现强.红色文化对新时代大学生文化自信教育的影响探析[J].高校辅导员,2019,000(001):28-32.
- [7]石晶.文化自信视角下的大学生红色文化教育路径研究[J].农家参谋,2019,606(01):231.

## 关于后疫情时代的高校辅导员工作能力的提升与思考

吕欣焯 钱俊衡 王世鸿

(电子科技大学公共管理学院 四川 成都 611731)

**【摘要】**本文从后疫情时代高校辅导员工作能力提升的角度切入,深入分析了在后疫情时代高校辅导员的工作职责,以及后疫情时代辅导员工作的机遇与挑战,并针对性地提出了在后疫情时代提升辅导员工作的建议。通过多个维度的分析,为高校辅导员在后疫情时代的工作开展上提供建议。

**【关键词】**高校辅导员;工作能力提升;后疫情时代

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.021

### 一、后疫情时代高校辅导员的工作职责

#### (一)信息传递,防疫指导

在突如其来的疫情中,大多数学生对于主动了解疫情的相关信息、具体的防疫措施缺乏一定的主动性、积极性。而辅导员作为相比于其他老师而言,与学生保持着更紧密联系,承担着向学生们科普疫情情况、防疫措施的职责。通过有效的科普宣传,比如“科学洗手方法”“口罩的正确佩戴”等知识,能够在一定程度上降低学生们感染病毒的可能。

#### (二)管理组织,沟通协调

高校辅导员具有较强的组织管理能力,承担着协调各项工作的职责。在疫情中,辅导员更要发挥这种作用,做好学校与学生之间的沟通交流工作,为学校与学生之间架起一座沟通的桥梁,组织疏导学生做好疫情的应对工作。在疫情中,原定的各项工作计划、教学方案被打乱。以往传统的线下授课课堂因为疫情原因调整为远程线上课堂。

#### (三)思想教育,价值引领

辅导员承担着思想政治教育和价值引领的作用,是思想政治教育的骨干力量。在新冠肺炎疫情中,辅导员通过具体生动的防疫实例,比如“钟南山院士连夜奔赴疫情最中心”“身患渐冻症却奔赴在防疫第一线的武汉市金银潭医院院长张定宇”等事迹,对于学生们进行爱国、爱党、爱社会主义思想教育,培养民族自豪感;树立科学的价值观,不信谣、不传谣;理智防疫;培养社会责任感,积极投身防疫志愿服务。

#### (四)人文关怀,心理安抚

新冠肺炎疫情属于重大突发性公共卫生安全事件,具有传播速度快、影响面大、感染严重等特点。对于心智还没有完全成熟的大学生而言,极易引起恐慌。辅导员在疫情期间,辅导员承担着对学生进行心理安抚的责任。与学生们保持密切联系,充分了解学生们的身心状态,进行对应的情绪安抚和心理疏导。对于发现有严重心理问题的学生,及时联系专业的心理咨询师进行心理干预,充分关心、保护学生的心理健康。对于身处疫情重灾区的同学给予更充分的关怀,让同学们在面对重大突发性公共卫生安全事件,感受到温度体会到温情,有信心,能安心。

### 二、后疫情时代给辅导员工作带来的机遇

#### (一)推动管理改革创新

在疫情当中,互联网发挥了举足轻重的作用。借助于已有的互联网平台,在后疫情时代中,辅导员可以充分利用互联网技术进行创新。一方面,可以不断挖掘大数据、云计算、人工智能等新型技术手段,丰富自己的教学和管理方式;另一方面,也要在思维模式、思想观念方面不断增强创新意识,主动与学生、教师进行合作,有意识地组建创新团队和开发教学管理创新项目,提升学生、老师、学校的整体创新能力,在学校中培养创新氛围,勇于创新、敢于创新。

#### (二)强化思想政治引领

通过中国抗“疫”实践,辅导员应该加强思政引领方面的工作。一方面,通过对于疫情的了解,提升个人的思想政治修养,明确党在这次疫情防控中的领导作用,人民群众在防疫中做出了巨大的贡献;另一方面,辅导员也要加强对于学生的思想政治引领。在疫情当中涌现了诸多抗“疫”先锋人物,为后疫情时代下辅导员的思想政治教育工作提供了鲜明的案例素材。辅导员应当充分利用这些鲜活的案例,挖掘人物背后价值,提取疫情背后所蕴含着的爱国主义精神、艰苦奋斗精神,

在实际的思政教育工作中充分运用,鼓励学生们积极向党组织靠拢,提升学生们的政治素养。

### 三、后疫情时代给辅导员工作带来的挑战

#### (一)工作任务更加艰巨紧急

疫情暴发以来,加强学生卫生保障、抗疫防疫一直都是辅导员最为紧要的工作。为此辅导员不仅要认真仔细地完成学校安排的防疫相关工作,也要积极联络同学随时了解其健康状况。在每天的日常防疫工作中,要及时精确地落实学校关于防控的各项要求,对于有关学生身体情况的信息登记工作,一定要做到信息收集的迅速性、完整性、有效性,并对相关信息加以审查。

#### (二)工作总量更加巨大烦琐

新冠疫情具有传染性强、隐蔽性高的特点,在人员集中、相对封闭的高校环境中具有极强的威胁。因此辅导员要深刻理解当地疫情防控文件的要求,准确落实高校内部防疫流程。既要对学生每日的信息上报做充分的分析判断,又要随时与相关负责部门保持畅通联系。当出现有学生没有按时上报信息或者信息出现问题时,要尽快联系该生了解情况;若出现疑似或者可能感染的病例,要第一时间向上级部门联系并跟进学生就医情况。

#### (三)综合能力要求更加严格

疫情的预防、处理、善后等一系列工作对辅导员的责任担当、卫生安全意识、心理健康教育水准、突发事件中的大局观、紧急情况下的处理能力等都有较高的要求。辅导员的每一项工作任务,绝不仅仅是需要完成每个工作步骤,更要确保工作细节不出差错,保障工作的完整度、完成度,尽可能避免其中的安全风险和健康隐患。

### 四、后疫情时代如何提升辅导员的工作

#### (一)强化担当,提高思想引领

在平时工作中,辅导员经过系统性的培训在组织协调、语言表达、教育培养等方面已经具备合格的业务能力胜任其本职工作,但后疫情时期的特殊性使得辅导员在责任担当、思想建设方面仍需加强锻炼。在后疫情时代,由于学生群体不完全具备充分的思辨能力和对真相的甄别能力,可能会出现关于疫情或其他方面的焦虑、恐慌等思想波动。这就需要辅导员勇担重任,对学生身体方面要加强关心,及时、有效地收集学生身体健康状况;对学生心理方面要通过举报年级大会、班会等双向沟通活动了解学生心理健康状况。

#### (二)不断创新,善用网络工具

在后疫情时期辅导员工作总量增加、工作内容复杂的情况下,辅导员应打破传统工作方式,着重通过工具创新、方法创新来提高工作效率,破除工作完成度低、效率低的困局。辅导员应充分利用现代化网络工具,使用学校网络平台进行学生每日健康打卡情况的信息收集,通过定时、定次的规范化查看情况,保证对学生每日健康状况有清晰、完整的认识。

#### 参考文献

- [1]麻耀华.新冠肺炎疫情下高校辅导员的作用及应对措施[J].青年与社会,2020(19):152-153.
- [2]陈晓东.高校辅导员在新冠肺炎疫情防控中的新挑战、新角色和新突破[J].科教文汇(上旬刊),2020(09):36-38.