

趣味故事在英语语法教学中的应用

夏瑜涓

(北大成都附属实验学校 四川 成都 610000)

[摘要]随着我国国际化程度的逐渐加快,英语也逐渐在我国普及,从小学开始就接触英语,英语也成为学生的基础学科之一。英语作为一种语言,那么就一定具有其语言结构,在学习英语的过程中,主要就是学习的英语语法结构,这是一个很抽象的事物,因此,在教学过程中就要采用合适的方法,来让学生们快速理解和使用,趣味故事就是其中实用的方法之一。

[关键词]英语语法;趣味故事;语法教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1519

英语作为一种语言,它的语法结构是很复杂的,同时也是很抽象的存在。因此,在英语语法教学过程中,老师们就要想办法将这种抽象化的存在具象化,只有这样,学生们在学习的过程中,才会快速的融汇贯通,本文将围绕在英语语法教学中应用的趣味故事展开分析。

一、基于教材,又不局限于教材

教材只是老师在教和学生在学时使用的一个辅助工具,老师教授的是知识,不是教材,老师应该深入挖掘教材,熟知教材内容,灵活运用教材内容,善于总结,可以用更简易的方式教给学生。老师应该因材施教,应该根据学生接受能力的不同,灵活改变自己的授课方式,而不是照本宣科^[1]。

例如七年级上册第二单元“This is my sister”,这个章节是围绕“家庭”展开的,对于学生而言,这个世界上自己最为熟悉的人,就是自己家庭中的每一个人。所以在初步的学习过程中,就要引导学生思考应该怎么样去介绍自己的家庭成员,怎样介绍才能简单清楚,让学生心底里有自己的一套逻辑。

父母从简单的自我介绍开始,老师再逐步引导,介绍过程中慢慢地加入学生的父母,兄弟姐妹等家庭成员,在介绍完之后,学生会有一定的语言认知,那么在接下来的英语语法教学过程中,学生的接受和理解能力就会偏高。以原文或者是某个同学的自我介绍为例,逐句讲解,将其中涉及的语法,比如指示代词,人称代词等进行分析,在后续的英语学习过程中,对于英语语法的学习会逐步的加深,并简单问答让学生更进一步加强记忆和理解。

教材只是学生在学习过程中的辅助,知识从教材中获得,但是在实际运用中却不能仅仅局限于教材区域内。

二、角色扮演,不拘泥于一种“人物”

在英语语法的学习过程中,英语老师只是起到引导和辅助的作用,真正的主动权还是掌握在学生手中,这不是说学生的地位在老师之上,老师和学生还是处于平等地位的。老师要注重培养学生的能力,让学生有意识地主动学习。在学习过程中,不能仅站在一个人的立场上思考问题,要学会站在不同人的角度想问题。

例如七年级上册第八单元“when is your birthday”,学生对于自己的生日总是会有很大的期待和兴奋点,因为生日当天会有很多意想不到的惊喜,所以一谈起生日这个话题,学生总是会有说不完的话题。生日涉及了属相,月份,天数等难度比较大的词汇,所以在介绍生日的过程中,老师可以通过讲故事的方法,以第一人称的角度来讲是最容易产生情感共鸣的方式^[2]。

在讲故事的时候,老师不一定非得站在人的角度,世界上客观存在的事物,都会有自己的年龄依据,比如树的年龄。老师可以站在一些不能表达自己生日的“人物”角度,例如站在宠物狗的角度来讲,出生时间,多少天过一次生日,几岁了,小主人能不能记得自己的生日,收到过什么生日礼物等多个角度来展开描述,这样可以让学生们随着老师故事线的展开,在脑海中产生一幅清晰地画面,这样也更加便于学生对于英语语法的理解和使用。

三、落实实际,语法要落实于语境

英语语法的学习,最后都要落实于实际生活,要在实际生活中使用。语言需要不断的对话,需要不断的沟通交流。在学习英语语法的过程中,老师就需要设置一个大的环境,或者是一个具体的语境中,让学生可以在这个环境或者语境中,畅所欲言,发现怎么样的表达才是最适合在这个环境内使用。

例如七年级英语上册第一单元“My name is Gina”,主要是让学生们掌握如何用英语和对方简单沟通,如何才能用英语获取别人的基本信息。老师可以通过组织小组参与活动的形式,例如对话,调查等,让学生的团队意识逐渐萌芽并加强,使得学生们可以通过这一系列的活动,掌握认识新朋友的方法,掌握与新老朋友交往的方法。在刚开始学习的过程中,学生不理解的时候,老师就可以找一些趣味性的故事,让学生们将这个故事表现出来,照猫画虎的开始自己的介绍和描述。

英语语法的学习,最后都是要在实际生活中使用,在学习英语语法的过程中,老师就可以设置不同的生活语境,让学生们在学习的过程中可以更加快速的理解它的使用方法。趣味性的故事也只是让学生比较容易接受和使用的一种方法。

四、激发兴趣,提升学生能力

学生对于故事总是乐此不疲的,趣味故事型的英语语法学习,在一定程度上来讲,就已经吸引了学生的注意力,让学生产生了一定的兴趣。很多英语语法对于学生来说,理解上存在着很大的难度,所以这时候就需要老师运用声音、语境等来表现出来,来让学生更好的理解。

老师在讲完小故事之后,学生会会对故事情节展开联想,这极大的促进了学生想象力的发展。也有很多的学生通过故事对英语产生了极大的兴趣,就开始了自发的阅读故事,老师可以让学生对于这些小故事用英语来描述自己看完故事后的感悟,或者是让学生写出自己想象中的故事结局,在听说读写的过程中,学生们自己的英语语法能力也在逐渐的提升。

英语语法的学习,最主要的就是激发学生学习的兴趣,语言是一门很枯燥的学问,没有兴趣支撑,学生们学习就会非常的困难,时间久了,学生可能就会产生想要逃避的想法。趣味故事的方法,其实就是帮助老师激发学生对于英语语法学习的兴趣,让学生沉浸在欢乐的海洋中。

五、结束语

趣味故事因其自身具有的特性,因此在英语语法的学习过程中,就成了一种能够很好的被学生所接受的方法。学生对于听故事都抱有很高的积极性,在听故事的过程中学习,在学习的过程中,趣味性的故事掺杂其中,本身就使得英语语法的学习具有了很大的吸引力。

参考文献

[1]路晓彤.浅析发现教学法在初中英语语法教学中的运用[J].现代交际,2018,000(003):214-216.

[2]朱颖.情境教学在高中英语语法教学中的运用[J].英语画刊(高级版),2018,000(012):46.

小班幼儿生活自理能力的培养探讨

谢菊娣

(福建省龙岩长汀师范附属小学幼儿园 福建 龙岩 366300)

[摘要]幼儿的教育至关重要,良好的幼儿教育可以有效的促进幼儿的成长和发展,为将来的学习和生活打下一个良好的基础。对于小班幼儿来说,在对其进行教育的过程中要注重小班幼儿形成良好的行为习惯,尤其生活自理能力,可以独立的完成自己的事情,这也是《指南》中提出的小班幼儿教育目标之一。自理能力的形成,可以促进幼儿自主能力和独立能力的形成,是幼儿成长的重要体现形式。本文对此进行分析,并且提出了几点浅见。

[关键词]小班幼儿教育;教学模式;生活自理能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1520

随着社会形势的变化,当前幼儿教育的目标也在不断的进行调整和优化,我国对幼儿教育非常重视,作为国家未来的希望,幼儿的教育效果,会关系到未来社会的发展。良好的生活自理能力对于幼儿来说是非常必要的,这也是当代幼儿教育的重要内容之一,老师必须要强化对小班幼儿的教育,合理的对幼儿进行引导,形成自己的事情自己完成的习惯,逐渐的培养幼儿的生活自理能力,推动幼儿的成长。下文对此进行简要的阐述。

一、培养小班幼儿生活自理能力的重要性

现阶段,幼儿基本都是独生子女,家长对幼儿非常重视,在幼儿的培养方面不遗余力,但是许多的家长忽视了幼儿能力的培养,由于幼儿长期在家长享受衣来伸手饭来张口的生活,自主性非常差,许多的事情都不能独立完成。在幼儿园期间,这些力所能及的个人事宜,都需要幼儿自己独立完成,培养小班幼儿生活自理能力具有非常重要的意义,可以促进幼儿独立能力的形成,减少幼儿对他人的依赖感,

在生活自理能力形成的基础上,幼儿可以更快的融入集体环境,对于幼儿的成长和发展来说具有非常重要的意义。曾听说某一大学生在大学因为不能自理,而让妈妈陪读的生活悲剧,值得我们深思。儿童心理学认为,3岁儿童的身体和手的基本动作比较协调,也有了自理的愿望。父母却忽视了孩子的这种愿望一切包办代替,他们过多的关爱不经意间挫伤了孩子自理的积极性,阻碍了孩子自理能力的发展。对小班孩子来说,从家庭到幼儿园是生活一大转折。本来由父母甚至更多的人照顾生活,像小皇帝、小公主一样被大人哄着,现在却要开始学习自己照顾自己,能否顺利地盥洗、入厕、进餐、穿脱衣服、午睡是小班孩子入园首先要碰到的难题,在小班幼儿教育环节,老师要针对这些难题开展科学的教育工作,促使幼儿生活自理能力的形成,为幼儿的成长和发展打下一个良好的基础。

二、小班幼儿生活自理能力的培养策略

(一)加深幼儿对生活的理解