

此在体育课教学中也要全面围绕学生自身发展而树立教学目标。若想顺利推进健美操教育教学,就要激发起学生学习健美操的积极兴趣和爱好,然后在教学过程中将健美操的基本练习知识和必要掌握的基础技能向学生传授。同时,在课间操阶段可提倡健美操锻炼,以此培养学生养成终身锻炼的良好习惯,在锻炼过程中激发学生的创新能力与创新思维,从而帮助学生全面发展。

体育教师在健美操的实际教学过程中,并对学生的具体学习情况进行充分掌握,在符合学生审美观、运动能力、健康目标基础上合理安排教学计划并制定教学目标。比如,某些学生有一定舞蹈功底而且有良好的学习能力,教师可以鼓励这些学生利用健美操动作进行编舞,以此创新健美操锻炼方法。而且,为了充分激发学生的积极性,教师可以多多鼓励这些学生去考健美操等级证书,发挥他们的天赋并培养他们成为专业健美操运动员。有些学生虽然有较强的学习能力但却没有自主编舞的创新能力,教师就要为他们提供能够充分展示自己欲望的平台,让他们在健美操学习中不断找到自信心。还有些学生虽然学习能力较差但依然对健美操非常感兴趣,教师可以将一些简单的基础动作传授给学生,让他们能在这些运动中中得到适当放松。

三、创新教学方法

1. 利用课外平台激发学生兴趣

体育课的另外一种具体表现形式为课外活动,高中生面临高考的压力学习必然紧张,因此高中学校可以充分利用课外活动这个有利平台,为学生们建立健美操俱乐部或健美操运动协会,让学生得到有效放松,为繁重的学习增加一味有趣美妙的调味剂,让高中学习生活更加充实。同时,也可以利用一些闲暇时间组织一些有关健美操比赛的表演活动,这样既宣传了健美操也为广大学子提供了能够施展自己魅力的舞台,让学生发现自我价值并不增加其学习兴趣。

2. 充分利用互联网络打造新时代教育

伴随着互联网络技术的迅猛发展,现代教育手段也更加丰富多样。在各科教学

中,都不乏结合网络教学的方式,因此,高中体育健美操教学完全可以对多媒体等充分利用,不断对教学方式和教学内容进行改革创新。比如,可以在课堂上为学生展示一些标准健美操视频或健美操比赛内容等,让学生对健美操的学习价值有更多了解,不断完善学生对健美操的认识并从内心深处激发他们主动学习的积极性。

3. 结合实践,关注学生的综合能力

健身成为当今社会的一种风尚,每一个年龄阶层的人都对健身产生了莫大的兴趣。教师可以结合当下健身行业的发展,让学生在健身俱乐部进行一些实践。学生在这一过程中,可以了解到不同风格、不同形式的健美操,同时也能够更好地使理论联系实际。

4. 关注社会动态,改变考核模式

在各大健身运动中,健美操因独特的健身价值和观赏价值而被人们所关注、所热爱,但是我们不难发现当今社会上缺乏专业健美操人才。因此,在高中体育教学中,学校可以为学生聘请一些专业的健美操教师,对学生进行大力培养,从而弥补社会人才的缺憾。同时,还要改变传统考核模式,将具体考试分为理论、技能、技术等方面,让学生既掌握了健美操理论知识又能不断完善姿态动作上的规范性。

四、结语

从上述可知,高中健美操教师有必要不断创新教学模式,将健美操的优势得以充分发挥,这样才能从根本上提升学生对健美操的学习兴趣。同时,就是要打破传统教学模式,与时俱进不断采用多样化的教学模式,这样才能让更多学生对这项体育运动产生热爱之情。

参考文献

- [1] 岳娟.生活化教学模式在高校健美操教学中的创新应用[J].运动,2018(22):94-95.
- [2] 王晓娜.普通高校健美操专选课横向教学模式研究[J].体育世界:学术版,2017(5):134-135.

浅析高中体育与健康教学中学生核心素养的培养

张俊华

(益阳市第十七中学 湖南 益阳 413000)

[摘要]核心素养能够作为品格和能力,使学生得到更好的发展。目前教育的主题就是核心素养,并且引起了教师的广泛关注,教师需要以核心素养为中心,对教学方式方法进行创新,以此来实现对高素质人才的培养。体育与健康课程在高中阶段的教学,教师需要以核心素养为学科的重点,从理念、模式以及评价等方面,做好对课堂教学的创新,采用科学的教学方式进行专业化的教育,以此来使体育与健康课堂能够得到有效的教育,使学生能够得到体育能力的强化,使学生能够形成良好的核心素养。

[关键词]高中体育;体育与健康;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.465

体育与健康课程在高中阶段的课堂教学,需要以学科核心素养为基础,不仅需要从技能和素养方面,做好对学生体育能力的培养,还需要将个性化作为学生培养的重点,通过对教学方式的创新,以此来使学生能够具备更强的综合素质,使其通过学习能够养成良好的习惯。通过此类方式对教学的改革创新,能够使学生的主体地位得到更好的凸显。

一、体育与健康学科核心素养定义

核心素养能够作为个人的处事态度,其主要是通过知识的良好学习,以及良好教育的接受所形成的。学生在对学科进行学习的过程中,对基础素养的学习就是核心素养,需要学生对学科知识的高水平掌握,以及对应用技能的形成,同时,学生在对学科进行学习的过程中,还需要做到对情感态度以及价值观等方面的具备。目前,自主健身是大部分学者对体育与健康学科在高中阶段的核心素养。自主健身不仅能够作为一种态度,还是一种实践能力,主要涉及了认知和实践这两大能力。认知能力指的就是,学生需要根据要领,做好对健身动作的掌握,以此来进行独立的健身活动。社会适应能力指的就是,学生通过根据所掌握的知识,做好对实际问题的解决,以此来实现对对社会生活需求的基本满足。高中阶段的教学将核心素养,作为了体育与健康的基本目标,也是未来教育发展的主要方向^[1]。

二、核心素养培养的主要措施

(一) 培养运动认知能力

部分教育学者认为,在进行学习的过程中能够实现对新认知的建立,此类观点提出,学习需要将认知结构的形成作为核心内容。其认为知识需要经历三个过程的学习,分别为获得知识、转化知识以及对知识的自主评价。教育学者认为,人需要具备主动学习的精神,才能够使学习者对新知识的接受能够更加轻松,同时,思维还能够实现对已学知识的不断发散。此类方式能够作为一种启示,作为体育与健康学科在高中阶段的教学工具。例如,对知识的讲解,在过程中需要将已学的知识作为切入点,在课堂中让学生对所学的知识经验进行应用,进而实现对教学内容的引出。此类方式在课堂中的导入,能够使学生对新知识的接受更加轻松。学生通过以往对知识的积累,能够更好的学习新的知识,激发学生对新知识的学习兴趣。其次,通过旧知识对新知识的引出,在过程中能够实现知识的衔接以及在课堂中自然导入,如果直接将陌生的知识传授给学生,就会使其觉得枯燥乏味,难以实现对新知识的接受^[2]。

(二) 社会适应能力培养

培养社会适应能力并不是一蹴而就的,需要较长的时间,在进行教学的过程中,有着多样化的手段和策略能够实现对学生社会适应能力的培养。体育与健康学科在高中阶段的教学,需要以班级的形式进行教学,几十名学生在各班集中作为一个小集体,每一位学生在集体当中都扮演着特定的角色,在进行课堂教学的过程

中,教师可以通过对班集体力量的运用,使学生能够获得社会适应能力的锻炼。例如,通过对合作性学习的倡导,能够使学生具备更强的合作能力,使学生形成更加团结的意识,此外,学生在与他人接触的过程中,能够实现对不同品质的接触,因此,能够做到相互取长补短。同时,通过对学习小组的建立,能够采用竞争机制进行学习,将一定的压力施加给学生,学生在压力的推动下,能够直面自己的不足,从而通过对更多良好品质的学习,实现对自己的改变。小组学习模式中的小组合作、小组竞争是两大要素。在进行小组合作时,学生需要明确自身在小组中所扮演的角色,从自我管理以及小组合作方面,通过对学生自我意识的培养,能够使每一位学生通过小组学习,感受到自身的价值。同时,采用小组竞争的形式,还能够使学生对学习更加主动,学生之间通过竞争和比较,能够使学产生更多的学习动力,并且能够了解到自己的不足。

(三) 对健身能力的培养

健身能力也能够称之为实际操作能力,能够实现对身体理论知识的良好应用。学生在教学过程中所进行的分组练习,以及教师的轮流指导,能够实现自身对健身实践能力的有效提升。例如,对排球教学的开展,在过程中学生以排队的方式进行轮流操作,并且教师需要一对一的做好对每一个学生的指导,以此来使教学能够具有个性化,并且还能够使学生通过操作,对过程中自身存在的问题进行发现。同时,在实践的过程中,学生在共性以及个性方面同样存在着问题,教师需要通过从方法和内容方面,做好对教学指导的加强,以此来使体育与健康学科在高中阶段的教学效果,能够得到有效的提升。也能够使教师获得更强的教学能力^[3]。

结束语

体育与健康学科在高中阶段对学科核心素养的培养,是一个较为漫长的过程,在进行教学时,通过对多样化方法的采用,能够使学生形成良好的核心素养。通过对教学方法和教学策略的积极探索和创新,不仅能够使体育与健康学科在高中阶段,获得更好的教学效果,并且能够实现对学生学习兴趣的培养,使教师具备更高的教学水平。教师在进行教学的过程中,需要通过与学生学习特点以及实际情况的结合,以此来对适当的教学策略进行选择,实现对各种教学方式的综合运用,使素质教育的目标能够得以达成。

参考文献

- [1] 杨曙光.浅谈高中体育与健康学科核心素养的培养路径[J].中国教师,2018(52):142.
- [2] 朱江.浅析高中体育与健康课程中学生核心素养的培养[J].当代体育科技,2018,8(17):123+125.
- [3] 彭茂发.如何认识与实施高中体育与健康学科核心素养[J].中国学校体育,2018(06):41-42.