

提升幼儿园教育管理有效性的探索

胥国娟

(江西省上饶市鄱阳县鄱阳县保育院 江西 上饶 333100)

【摘要】随着社会的发展与进步,人们愈加重视幼儿园教学,身为幼儿园园长,责任更为重大,他们要采取有效的策略提升幼儿园教育管理的有效性,这样才能为幼儿园管理质量的提升开辟出一条新的道路。文章基于此点,在园长的视角下,对提升幼儿园教育管理的有效性进行了探索。

【关键词】幼儿园管理;有效性;探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1604

学前教育已经获得了空前的发展,不管是公办的幼儿园还是私立的幼儿园,数量都普遍增多。随着幼儿园教育管理的问题日益增多,幼儿园教育也面临了转型。有效解决发现的教育管理问题,是幼儿园园长的重要职责,这也是提升学前教育发展水平的重要步骤。

一、幼儿园教育管理中存在的问题

(一) 教师能力薄弱

一些新建立的部分幼儿园,师资力量年轻化,理论知识较丰富,富有朝气,有干劲,但缺乏一定的经验。在教育观念方面还未走出原有的“输入性”的模式,还不能从幼儿的角度出发去思考问题,发现问题,解决问题。此外,部分教师的领导和管理能力较弱,但是却扛起了不相应的责任,这是目前幼儿教育存在的问题。

(二) 组织管理生硬

有的幼儿园因为缺乏丰富的经验,在教育管理上的方式比较单一,特别是对教师的评价机制,几乎都是以德为主,以奖为辅。用惩罚条例来约束教师,过分注重教师的工作业绩,关注教师的教学效果是否达到了领导者的期望值,并且将评价结果直接用于晋级、加薪、职称评定、奖励或者减薪、降级等。因为领导者没有站在教师的角度上考虑,管理形式过于细致,但是制度却过于冰冷,让教师工作的积极性与创造性受到了挫伤,不利于培养教师的奉献精神,这也直接影响了教育管理的效果。

二、提升幼儿园教育管理有效性的探索

(一) 制定人性化管理制度,规范教师行为

比起那些生硬的管理条例,富有弹性、柔和的教育管理制度其实更受教师的青睐。教师是一个更富有自尊心、更值得被尊重和理解的职业,所以幼儿园应该建立人性化的管理制度,秉持“刚柔并济”的原则,在管理过程中,将激励和引导相结合,将原则性与灵活性相统一,既要对教师进行人文关怀,充分激发他们内心的自觉性与主动性,培养他们的奉献精神;也要对他们进行严格的管理,创建一种既有活力又有压力的工作环境,这样才能让教师有动力去提高自己的素质,发挥自己的才能,才能让教师齐心协力进行创造性的劳动。

(二) 树立以人为本理念,关注教师需求

1. 尊重信任,平等关爱。身为幼儿园园长,应该尊重、关爱每一个教师,尊重他们的尊严与价值,这样才能让教师处于一种平等的地位进行教学,才能将这种平等的观念传输给学生,做到真正地言传身教。此外,园长还应该相信每一个教师的师德师风修养,在他们感到疲惫时帮助他们及时调节,在他们感到迷茫和忧伤时,

应该给予他们关心和照顾,在节假日以及平时的工作中,也应该给予教师应有的关怀。只有这样,才能将自己的管理理念与教师的教育理念融合在一起,最终促进幼儿园教育教学的长足发展。

2. 全面关注,激励潜能。园长应该遵循“以人为本”的理念,在政治上鼓励、工作上支持、生活上帮助教师,平等地对待每一个教师。对于那些处于弱势地位的教师,园长更应该尊重他们,要相信他们的教育价值,充分发掘出他们的潜能。有些教师是刚刚毕业,对实际教学并不是那么熟悉,园长就应该对他们具备耐心和细心,和他们传输自己的教学经验。年轻的教师就像一块璞玉,他们的潜能和长处一旦被激发,被发现,就会产生令人意想不到的巨大进步力量,这才是促进幼儿园进步和发展的不竭动力。

3. 搭建平台,引领成长。在幼儿园的教育管理中,园长不应该只关注幼儿的成长,也要关注教师的成长。所以园长应该从教师的角度出发,为教师提供各种发展进修的机会,为他们提供各种各样的发展平台,让教师能够从专业技能、文化修养以及政治素养等多个方面获得成长和发展。此外,园长还应该为教师提供多一点的展现自我的机会,可以组织各种富有特色的比赛,促进教师之间的交流与发展。总之,园长应该根据学校教师的情况,搭建合适的平台,让教师获得专业性的成长,以此推动幼儿园教育管理的发展。

此外,园长还应该带动教师参与幼儿园管理,这既是教师的基本权利,也是尊重教师人生价值的体现。因此园长应该充分利用每一个教师的聪明才智,凸显他们的管理智慧,引导他们积极参与幼儿园教育管理,实现管理的平民化、全员化,这样才能促进教师的成长,学校管理效益的提升。

三、结语

综上所述,身为幼儿园园长,提升幼儿园教育管理的有效性是他们的责任和目标。因此园长应该重点分析学校在教育管理上存在的问题,并在此基础上提出响应的对策。要注重教师管理职能与教育职能的发挥,尊重教师,和他们积极沟通,秉持以人为本的理念,让教师能够积极参与进幼儿园的教育管理中。

参考文献

[1] 欧云. 试析幼儿园管理工作中的创新策略[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.

[2] 赵丽娟. 论运用互动式听课方法提升幼儿园教育教学管理质量研究[J]. 才智, 2020(18): 208.

文体艺术

西藏初中英语词汇教学中文化知识的应用

央卓嘎

(西藏自治区拉萨市达孜区中学 西藏自治区 拉萨 850000)

【摘要】初中英语课堂的教学工作中,文化知识应用教学能改变课堂的氛围,提升教学工作的效率。但是目前,很多英语教师对文化知识应用教学的使用还比较刻板,并没有发挥出这种教学方法的作用,必须创建更加精彩的文化知识应用环境,提升英语课堂的效率。

【关键词】西藏初中英语; 词汇教学; 文化知识; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1605

一、西藏初中英语词汇教学中文化知识的应用意义

经济基础决定上层建筑。由于西藏地区,尤其是西藏乡镇地区的经济发展的起步较晚,导致其学校教育事业也发展得较慢,教育基础非常薄弱。西藏乡镇学校的英语教学体系不够完整,有待完善。

词汇学习必须要进行大量的背诵和记忆加强,目的在于英语词汇学习者能有效掌握词汇的应用方法。为此,就需要进行文化知识的运用,让学习者能够在文化中得到熏陶,提高对词汇使用的熟练度。

对于词汇教学而言,创设文化知识应用环境对提升教学质量的帮助极大,除了上文的作用之外,利用文化知识应用环境能让学生更加主动地就到学习当中,充分参与课堂活动,发挥出学生得到主观能动性,对学生为了进一步发展也有很大的作用。在文化知识应用环境当中,学生各司其职,会逐渐形成用英语交流的习惯。同时,很多学生都有模仿的喜好,比如一些英语课文节选自小说,表演欲望强的学生往往会尝试着模仿这些角色,在使用语言的同时,学生也会用英语去思考,可以具有更为健全的语言能力。并且,通过创设文化知识应用环境,教材的内容将会更加具象化,可以通过更加立体的感知,强化学生对单词和意思之间的联系。

二、西藏初中英语词汇教学中文化知识的应用现状

目前初中英语中正在大量使用文化知识应用教学,并且改变了传统的教学方式,让教学效率相比过去有了明显的提升,但是依然存在着一定的问题和不足。比如教师依然没能挖掘学生的主观能动性,有比较陈旧的教学观念,在文化知识应用教学中也以学生的指导者角度开展教学。导致文化知识应用教学中也充斥着很多灌输性内容,严重影响了文化知识应用教学的趣味性,降低了实际效果。

同时,很多教师依然将教学的主要工作集中在基础知识的教学上,包括英语单词、语法等等,造成学生对英语的应用能力并没有得到充分锻炼。有些教师对文化知识应用教学这一模式的使用和比较少,减少了学生的锻炼机会。

三、文化知识应用教学在初中语言教学中的应用方法

(一) 利用文化知识应用环境引领学生自主学习

目前的初中英语教学,强调以学生为主体,并且让学生学会自主学习和习惯自主学习。所以,可以通过创设文化知识应用环境来强化学生的主体地位,使学生真正进入主体之中自主学习。为此,教师在创设文化知识应用环境的时候应该创建小组合作的场景,让学生通过讨论、合作,逐渐进入真实文化知识应用环境,达到应

到学生自主教学的目的。

例如，学习急救相关的课程中，需要学习“bleeding”“drowning”“sprains”等单词，可以给学生进行分组，让不同的小组针对不同类型的情况如何进行急救展开讨论，进而实现课堂情景的有效创建。最后要求每组安排学生上台表演，在表演的过程中也要做好讲解，将急救工作的特点和要点表现出来。这种教学方式可以让学生实现自主学习，并且还能展现出课堂主题，促进学生的全面发展和进步。

（二）利用文化知识应用环境激发学生兴趣

文化知识应用教学的一个关键点，就是需要激发学生兴趣，从而使学生能充分参与到英语词汇学习当中去。在传统的教学方式中，创设文化知识应用环境是存在比较大困难的，因为教师并没有足够的工具，图片的展示方法比匮乏，学生只能跟着教师的语言叙述展开想象，这会造成学生不能形成真实而且直观的感受，也严重影响教学效率。但是随着互联网技术的发展，教师能选择的展示手段和途径明显增加，教师可以利用动画、动图、视频等形式，让一些课程内容动起来，不仅能吸引学生的眼光，也能让学生增加思考，使学生了解如何使用所学习的词汇知识。

例如，学生对于异域文化一般会非常感兴趣，无论是音乐、建筑等等，都能吸引学生。在一些讲解国外文物的相关词汇当中，教师就可以利用教学文化知识应用环境来吸引学生。比如通过多媒体给学生展示各种世界知名的建筑和文物图片，在提升学生词汇知识积累量的同时，也能引发学生的求知兴趣。针对学生的爱好，教师还可以让学生讲解他们习惯的外国建筑，包括建筑的由来，艺术风格等等，在交流中锻炼他们的英语词汇运用。再比如，教师也可以利用一些比较有名的影片场景

激发学生的学习欲望，学生在表演中，也会揣摩语言的意思，从而对英语词汇知识有更加立体的印象。

结束语

进行西藏初中英语词汇教学中文化知识的应用研究，文化知识应用教学这一方法对于语言教学而言极为重要，能让学生提高对语言知识的认识，强化语言和所对应的含义的联系。对于初中英语教师而言，应该摆脱传统教学工作的束缚，加强对文化知识应用教学的灵活使用，充分利用课堂时间加强学生对语言的实践，不仅能提升学生对英语的掌握，也能保证他们对抽象内容的理解。并且，通过文化知识应用环境也有利于学生提高英语学习兴趣，形成自主学习的习惯。

参考文献

- [1]黎五红.西藏初中英语词汇教学中文化知识的应用[J].西藏教育,2017,(7):49-51.
- [2]王斯诺.探讨文化教学在初中英语语篇教学中的应用[J].英语画刊(高级版),2020,(7):108.
- [3]许安琼.初中英语课堂中实施跨文化教学的方法分析[J].科学咨询,2019,(40):91.
- [4]姬泽岚.跨文化视域下初中英语教学的改革与实践[J].开封教育学院学报,2019,39(7):212-213.
- [5]孙祖华.浅谈文化背景知识在初中英语阅读教学中的渗透[J].魅力中国,2017,(5):91.

新时期小学体育课堂教学的实效探究

曹震

(舒兰市第三实验小学校 吉林 舒兰 132600)

[摘要]体育是学生认知发展阶段的一门基础学科，对学生的素质提升、体质培养、运动技巧等方面发展到积极作用。小学时期是学生夯实基础、提升能力的关键阶段，打牢学生运动基础、提升学生体育水平是广大学科教师的重点之一。然而，在实际的教学发展中，大多数教师缺乏有效的组织手段和引导策略，导致学生在体育活动的参与效果上存在偏差，影响其主体的素质发展。因此，本文作者结合自身教学经验，对小学体育活动的有效开展进行探究。

[关键词]小学体育；课堂教学；教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1606

对于正处在儿童时期的小学生，打牢主体基础是关键。体育作为培养学生素质发展的一项基础课程，对学生整体水平的发展具有十分重要的意义。但在当前的教学活动中，学生普遍存在参与兴趣不足、课堂体验较差、基础掌握不牢等问题，究其原因，主要是教师的教学手法和组织细节运用不当而造成的。那么，如何在小学教育阶段开展有效的体育活动呢？针对这一问题，本文从当前小学体育教学发展中所存在的问题、提升小学体育课堂教学质量的具体方法两个方面出发对此展开研究。

一、当前小学体育教学中所存在的问题

通过对小学体育教学活动的开展情况进行分析和调查，发现当前体育教学中主要存在以下几点问题：第一，学生主体不明确。众所周知，学生是课堂活动的主体。发挥学生的主体作用，构建适合学生学习和发展的课堂环境，有助于提升学生的学习效率和课堂质量。但在当前的教学发展中，大多数教师受传统本位思想影响，忽视其学生的课堂地位，导致学生处于被动学习的主体状态，影响其学生的训练效果和主体发展。第二，教学手法单一。在当前的教学实践中，发现部分教师仍然存在“老套路”“旧方法”的现象，缺乏创新意识，未能从学生的实际出发引导组织，导致学生的素质水平和运动技巧难以提升。

二、提升小学体育课堂教学质量的具体方法

（一）引入情境，激发学习兴趣

对于正处在形象认知阶段的小学生，课堂情境的有效引入，不仅能使枯燥乏味的理论讲授更易于学生的主体接受，还使学生对课堂知识和动作细节产生积极的学习状态，进而保证课堂活动的组织性和实效性。因此，在体育课堂活动中，教师可以根据教学内容，运用信息化手段，合理引入学习情境，激发学生的探究兴趣，使学生个体在生动、直观的场景中，加深理解、提升效果。同时，在教学实施过程中，教师还应注意信息手段的运用实际和组织环境，避免出现脱离实际、喧宾夺主的现象发生，保证学生学习活动的有效性。如在“饮水有益健康”的教学中，教师可以将水的作用、合理饮水等方面的知识以动画特效的方式呈现给学生，并引入一些生活情境，如“小明运动后喜欢冷水，他认为冷水既解渴又降温。”“爬山过程中要适量饮水。”等，组织学生进行判断，这不仅能激发学生的学习兴趣，还使学生的生活常识得以丰富。

（二）开展游戏，提升训练质量

游戏是学生喜爱且乐意参与的一项娱乐活动，结合学生的认知特点，将游戏与

课堂教学相结合，不仅能优化学生的训练形式和组织内容，还使学生的参与热情和课堂体验得到加强，进而保证训练的效果和质量。因此，在体育课堂活动中，教师可以根据教情发展，灵活组织游戏活动，贴近学生实际需求和运动兴趣设计流程，保证游戏的趣味性、参与性、主体性。如在“跳跃与游戏”的教学中，考虑到学生已基本了解立定跳远的动作要领，并学会单脚、双脚的跳跃动作，为了提升学生对跳跃技术动作的掌握能力，巩固学生的训练效果，对此，我结合学生的实际情况，组织以“快乐跳跳跳”为主题的游戏活动，让学生灵活运用单脚跳跃、双脚跳跃等技巧，展开接力传递活动，看看谁先到达终点。学生听到游戏规则后，纷纷举手表示参与，这不仅能提升学生对训练活动的参与兴趣，还使学生的运动水平得到提升。

（三）注重个体，夯实运动基础

考虑到学生年龄尚小，其认知能力、生理发育等方面存在不足，进而在体育知识和运动技巧的学习效果上存在差异化现象，导致学生的体育基础难以得到有效提升。因此，在体育课堂活动中，教师应及时关注学生的个体变化，充分了解学生的运动水平，并采取多样化、针对性的教学策略，满足学生个性化的运动需求。如在“跑与游戏”的教学中，考虑到学生个体存在差异化现象，对此，我组织学生以小组合作的方式展开训练活动，让学生与小组之间发挥传帮带的作用，夯实学生个体的运动基础，提升学生的体育水平。同时，在小组成员的分配上，我按照组内异质、组间同质的原则，保证每一位学生的基础发展，并使学生整体的运动能力得到增强，实现其共同发展的目标。

综上所述，通过对情境课堂的引入、游戏活动的开展、个体基础的培养，不仅能有效激发学生的学习兴趣 and 训练热情，还能提升学生的运动水平，打牢学生的体育基础，实现其学生素质发展的目标。同时，从实际的教学问题入手，采取不同形式、不同种类的教学策略，深入分析学生的学情特点，遵循学生的发展规律，进而使学生得到全面、科学、有效的主体发展，这对教育改革的深入推进起到实践化意义。

参考文献

- [1]李陈.浅谈如何提高小学体育课堂教学有效性[J].读写算(教师版):素质教育论坛,2017(40):126-126.
- [2]闫更帅.创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率[J].当代体育科技,2017(1):126-126.