

对当前初中体育游戏教学的研究

吕明

(青海省西宁市第十二中学 青海 西宁 810000)

[摘要]习近平总书记在全国教育大会中提出了：“要树立健康第一的教育理念，开齐开足体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”，由此可见，在初中体育课堂教学中，教师不仅要传授给学生体育理论知识、体育技能，更重要的是要贯彻落实素质教育工作，引入先进的教育思想、教学行为，促进中学生身心健康。笔者是一名初中体育教师，在体育教学活动中不断地总结经验教训，本文针对当前初中体育游戏教学展开分析，希望促进我国体育教育事业的健康、可持续发展。

[关键词]初中；体育；游戏教学；问题；方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1225

一、开展体育游戏教学的意义

首先，体育游戏教学能够促进中学生身心健康发展，中学生正处于学习压力最大的阶段，而游戏教学不仅能够让学生迅速掌握体育技能，同时也能够让学生从繁杂的学业中得到暂时的放松，消除学生存在的反感、害怕、焦虑心理，能够以最好的状态投入到学习、生活中去。其次，体育游戏教学能够提高学生参与体育活动的自主性与积极性，把一些篮球技能和游戏活动融合在一起，能够消除学生以往体育练习中重复某一个运动、动作的心理疲劳感，学生可以在趣味性课堂中收获更多的体育技能。最后，在体育游戏活动中，能够提升学生的团队意识、自律意识、竞争精神，当前我们处于经济迅速发展的阶段，凭借自己一个人的能力是不行的，而在体育游戏活动中需要学生的配合，充分遵守游戏规则，无论对学生的学业发展还是人生发展都是非常有益的。

二、当前体育游戏教学中存在的相关问题

在当前的体育游戏教学中依然存在很多问题，很多教师对于体育游戏教学的认知不到位，过度强调体育游戏教学的娱乐性功能，而忽略了把娱乐功能与育人功能结合在一起，容易出现组织混乱的情况。其次，体育游戏和传统体育教学模式相比，具备一定的安全性，但是初中生的好动性非常强，部分教师对体育游戏活动的安全教育缺乏足够的重视。最后，可以发现在体育游戏活动中缺乏一定的游戏负荷，学生的身心得到了放松，但是很多游戏的运动量非常大，没有考虑到学生实际的身体、学习需求。

三、提升体育游戏教学质量的方法

(一) 加强对体育游戏活动的认知

要想提升初中体育游戏教学质量，教师首先需要要对体育游戏活动拥有正确的认知，充分理解体育游戏的内涵、理论知识，明确体育游戏活动紧紧属于一种教学手段，要把体育游戏融入整体教学目标中，在保证体育教学质量的前提下追求体育游戏的娱乐性与多样性，这样才能够真正把体育游戏活动的优势发挥出来，提升体育课堂教学质量。同时，教师需要全面分析初中生的兴趣爱好、体育能力，选择一些初中生比较感兴趣的体育游戏素材，全面做好体育游戏教学的准备工作，这样才能够实现寓教于乐的教育效果，提升学生参与体育游戏活动的自主性与积极性。

(二) 教师要提升自我组织能力

虽然体育游戏活动能够提高学生参与体育教学活动的自主性与积极性，但是很多教师缺乏一套完整的体育游戏活动方案，导致在开展体育游戏活动的时候出现很多差错，所以教师要不断提升自我组织能力，让体育游戏活动能够迅速、顺利开展下去。比如，在开展游戏之前，教师需要为学生全方位讲解游戏规则，其中包含了游戏的规则、方式、名称等，对于学生不明白的地方要认真讲解。在体育游戏开始的时候，教师要让学生都参与到游戏活动中去，并且自身要承担起裁判员的职责，坚持公正、公平的原则，积极发现中学生的运动闪光点。同时，在初中体育游戏活动中，教师要注重维持课堂秩序，不要让体育游戏单纯成为学生休闲娱乐的场所，而是要真正发挥出一定的教育功能，增强学生的身体素质，培养学生良好的终身体育意识。

(三) 科学选择引入体育游戏活动的时间

并不是所有的体育教学项目都需要引入游戏活动，教师需要学会科学、合理地运用体育游戏活动。比如，在课堂开始的时候教师可以利用体育游戏活动让学生去热身，提高学生参与体育教学的自主性与积极性。在体育教学过程中，针对一些难点、重点体育技能和动作也可以引入体育游戏活动，让学生迅速掌握其中的要领。在课堂结束的时候，学生会非常的疲惫，这时候教师就可以利用体育游戏活动获得身心上的放松，让学生带着愉悦的心情结束体育活动，充分消除学生对于体育运动的抵触、害怕心理，在下次上课的时候能够以轻松的心态投入进去，养成良好的体育运动习惯。除此之外，教师也可以利用学生的课余时间开展体育游戏活动，开展一些竞赛体育游戏活动、益智体育游戏活动，让学生拥有强烈的体育运动意识，培养学生良好的运动习惯，从中掌握更多的体育技能与运用方法。

结语

总之，在初中体育课堂中，教师需要结合教学内容、学生学习进度来设定体育游戏活动，以此来提高体育课堂教学质量，促进中学生的德智体美劳协调发展，培养学生良好的终身体育意识，以积极向上的心态投入到体育活动中来。

参考文献

- [1] 赵小董. 苏州市姑苏区初中体育教学中运用体育游戏的调查与推广研究[D]. 苏州大学, 2013.
- [2] 吴芳. 体育游戏在初中体育教学中的运用研究[D]. 南昌大学, 2013.

引导式教学在小学体育课中的应用策略

罗兴洪

(贵州省黔南州平塘县克度第一小学 贵州 黔南 558000)

[摘要]在小学体育教学模式中融入一些“引导式”的教学内容，改变传统教学模式中的旧有学习模式，对提升学生综合素养有一定的促进作用。《义务教育体育课程标准（2011年版）》提出：“教学要以学生发展为中心，重视学生的主体地位。”从这一要求中可以看出，作为实践性很强的小学体育学科，在教学中更应该注意发挥学生的主体性。为此教师应改变过去全控性的教学模式，主动转变角色，由“主宰”变为“引导”。

[关键词]引导式教学；小学体育；应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1226

小学是学生能力素养、思维习惯培养的重要时期，这个阶段的学生对外界事物有着强烈的好奇心，更喜欢参加一些户外活动课程。因此，教师更应该重视体育课程的改革工作，通过转变教学观念，丰富教学手段，来达到更高的体育教学目标。

一、故事导入，丰富内容，夯实体育知识

可以说，小学体育的教学是理论与实践相结合，很多时候，更多的体育教师比较注重体育技能的培养，却忽视了基本理论知识、体育精神、体育素养的传递，这样的教学是不完整的，是低效的。因此，我们在注重实践的同时也需要注重理论知识的传递，而以故事的形式导入更多的体育知识、体育精神，更能够吸引学生的注意力，让学生产生共鸣，符合小学生的知识接受观，能够达到更好的教学效果。例如，在体育教学中就可以利用课前或者课下的几分钟，给学生讲一些体育界的名人故事，如郭晶晶“无敌”称号的由来过程，从中让学生对郭晶晶充满敬佩感的同时也能够向其学习更多的精神品质；向学生讲一讲邓亚萍打乒乓球的故事，让学生看到她的坚强、勇敢、不放弃和执着；还可以给学生讲一讲刘翔“一飞冲天”为祖国争光的故事……总之，故事的内容可以多种多样，为的就是让学生对体育有更深刻的认识，并能够领悟更多的体育精神。

二、布置任务，引导学生巩固动作标准

教师要制定出每一堂课的教学目标。它能够有效提高小学体育的教学质量，进

而帮助小学生在体育技能方面得到一定的提升，同时使教师能够有目的地开展体育教学。在体育课中，有很多类似于体操、球类分解动作等相关学习内容，其动作的掌握难度并不是十分大。学生只要按照教师的分解动作一步一步地学习，就可以很快将其掌握。然而，当学生掌握了这些动作要领后，如何更好地巩固所学动作，是后期学习中应该引导学生的。由于小学生的年龄特点，他们对动作要领的学习耐心度并不是很高，因此需要通过任务引导的方式，强化学生对这些动作的掌握程度。如某一次体操动作的教学中，学生很快掌握了所要学习的内容，但是在后期的与动作要领相关的整体性排练过程中，很多学生表现出一种自满的心理，为此教师布置了这样一个学习任务：先将全班学生分为3个小组，每个小组有10人。让这10名学生共同完成所学内容，并要求动作整齐划一，完成最好的一个小组将获得奖励。这种引导方式可以激发学习动力，让学生在学习过程中不断巩固所学动作要领，进一步提升动作的规范性及整齐性。由于教师之前给学生布置了相关学习任务，因此学生为了实现这一目标，必须积极与其他同学合作，自然会对合作过程中的相关动作要领及整齐程度有更强的关注度。同时，可以引导学生思考：如何将一些难以做整齐的动作做好？如何提升合作过程中的协调性？从而真正提升学生的综合实践能力和协作意识。

三、制定多元化的教学评价