

促进青少年校园足球普及与发展的有效途径

唐晓东

(湖南省衡阳市珠晖区苗圃小学 湖南 衡阳 421000)

[摘要]近几年,由于国家对校园足球的重视,相关政策的出台,极大地推动了校园足球的发展。但有些地区,由于缺乏群众基础,师生对足球缺乏认识 and 了解,参与足球活动的人员较少,这样的局面不利于让足球成为人人参与的体育项目,势必也影响到校园足球活动普及与发展。要想改变这一局面就必须牢牢抓住校园足球活动的“三个群体”,即体育教师、班主任和全体学生。

[关键词]青少年;校园足球;普及发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.478

一、抓住“三个群体”,培育校园足球发展的沃土

体育教师是校园足球开展的“领头雁”,他们通过参加各种校园足球培训,掌握了先进的校园足球发展理念、理论知识和开展校园足球活动方法。学校应最大限度地发挥体育教师的“领头雁”作用,让体育教师对全校教师进行足球基本知识培训,帮助全体教师认识足球,喜爱足球;班主任是校园足球开展的“助推剂”,班主任是学校最重要的细胞,是班级活动的发起者和组织者,只有班主任喜爱足球,懂得足球,才能有效地开展班级足球活动。怎样让他们爱足球,懂足球,这是很关键的一步,就必须定期或不定期对他们进行培训。帮助他们掌握一些足球的基础知识、比赛规则、开展校园足球的意义和方法等。明确班主任在校园足球活动中的角色,即宣传校园足球,建立班级足球代表队,组织学生开展校园足球活动;学生是开展校园足球活动的“细胞”,是校园足球普及和发展的基础和关键。学校通过各种足球活动,帮助学生认识足球、喜欢足球,吸引更多的学生参与到足球活动中来,让孩子们在校园足球活动中收获健康与快乐,身心得到全面发展。牢牢抓住三个群体,必会形成“人人爱踢球,人人会踢球”的校园足球氛围。

二、利用“四个载体”,形成良好的校园足球文化氛围

“四个载体”是指体育课课堂载体、大课间活动载体、素质拓展课载体和校队训练载体。

(一)体育课课堂里必须有足球教学内容,学校规定每个年级每个班每周必须上一节足球课。学校根据校情编写了足球校本教材,教材分为低、中、高三个学段。体育教师在制订学期教学工作计划时,必须根据校本教材安排足球教学内容,全校足球教学内容一盘棋,确保各个年级的足球教学活动的科学性、系统性、延续性。体育课以培养足球的兴趣,掌握足球基础知识和基本技能为教学目标,教学中点面兼顾,融入游戏和比赛,不断提高全校学生的足球兴趣,掌握足球基本技术,扩大学校足球的参与面。

(二)大课间活动主要是以班级为单位,在班主任的组织下开展符合本班特点的足球活动,例如足球小游戏、足球技术比拼、小场地比赛等活动,形成良好的班级足球氛围。

(三)素质拓展课主要由体育教师和足球教练组织,每周五下午第二节课开展足球兴趣班活动,喜爱足球的学生都可以参加。活动内容结合体育课足球教学内容,有针对性的进行练习并结合一些游戏、比赛,不断推动足球的普及,培养足球迷。

(四)校队训练主要由足球教练负责,学校组建1~6年级6支梯队以及一支女足代表队,每天进行1~2小时的专业训练,不断提高球员的技战术能力,挖掘培养足球后备人才,以便在各级各类比赛中取得好的成绩,也为足球特长生日后有机会到更高的足球平台发展打下良好的基础。

利用好“四个载体”,足球就会在校园播下希望的种子,足球文化就会在足球沃土中生根发芽。

三、办好“五项活动”,搭建校园足球发展平台

“五项活动”是班级足球赛、足球技巧挑战赛、家校足球赛、校际足球赛、足球文化节。

国际足联讲师叶任强先生强调:“比赛是最好的老师,通过比赛来学习才能更好的锻炼和提高。”学生通过比赛知道自身或同伴进攻、防守中存在哪些不足,以便于在随后的训练中加以改进。我校一学期一次的“希望杯”班级足球赛为爱好足球的学生提供了一个展示足球才能的舞台。1~4年级进行五人制比赛,采取4男1女的比赛模式,五六年级进行七人制比赛,采取6男1女的比赛模式。比赛决出冠亚军,评选“最佳射手”和“优秀组织奖”。另外,结合比赛开展“足球文化节”活动,开展与足球有关的摄影、征文、手抄报、书法、绘画等竞赛活动,让所有学生都能参与比赛,享受比赛,形成足球文化氛围。组织各级校队参加各种比赛,通过比赛检验平时的训练效果,发现问题;通过比赛不断提高学生竞技水平,不断积累自信心,不断提高团队凝聚力。结合一年一度的校运会举行“足球技巧比赛”,如颠球、定点射门、绕杆射门等竞赛,让学生展示足球才华。一年一度的“筑梦杯”家校足球联赛对推动和宣传校园足球更是起到了推波助澜的作用。每年四月,我校1~6年级各组建一个家长代表队再加上教师队,一共七支队伍进行七人制的比赛,孩子们看见自己的爸爸、老师在场上踢球,自然更加喜欢足球了,家长们通过亲身参与也更加支持孩子踢球了。家校联合共筑校园足球梦。

通过五项活动的开展,为校园足球的发展搭建了一个良好的平台,开垦出一片有利于校园足球普及和发展的沃土。

四、建立合理的奖惩机制,形成校园足球发展合力

学校建立了与足球活动开展相配合的奖惩机制,将各类足球活动、比赛成绩与教师学期绩效考核挂钩,与学生评优结合。我们的做法是:在班主任量化考核方面,将班级定期按时组织学生开展大课间活动、素质拓展的次数与得分相结合;班级在班际联赛中的名次与得分相结合;根据学生在足球文化节中所获奖等次数量也给加分;班级所选拔的校队队员,在各级各类比赛中取得成绩,为学校增了光,同样也给班级加分。每学期的“优秀班级”“优秀班主任”的评比也与足球活动的开展情况相结合。

对带队的各梯队教练进行量化考核,待遇与考核情况挂钩。每学期末,结合带队教练的训练内容进行考核,根据考核情况评定为“优秀”“合格”“不合格”。对评为“优秀”的教练予以奖励,对于“不合格”的教练予以停训整改的处罚。带队参加各级各类比赛取得成绩的,学校也根据学校相关制度对教练员进行奖励。

校园足球的普及与发展是一项长期的工程,只要广大教育工作者不断地探索 and 发现足球运动的奥秘和规律,在实践中不断总结经验,一定可以找到有效发展校园足球的途径。

参考文献

[1]王鑫.青少年校园足球活动有效发展的思考及建议[J].拳击与格斗,2018(18).

小学数学教学多元化教学法的运用浅探

张燕

(德州运河经济开发区运河街道办事处陈庄小学 山东 德州 253000)

[摘要]随着新课改理念在教育界的不断发展和深入,多元化的教学方法逐渐在各个年级的教学过程中逐渐兴起,多元化的教学理念与当下的教育模式相融合已成了教育行业发展的趋势。因此,小学数学教师要充分利用多元化的数学学科教学策略,制定科学合理的教学计划和设计,从而全面培养学生的思维能力、学习能力和解题能力,推动学生数学学科核心素养的同步发展和提升。

[关键词]小学;数学;教学多元化;教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.479

从数学教学的角度上来看,小学的学生并未受到系统化的数学学科教学,具有较强的好奇心和兴趣指向性,这就对数学教师的教学方法提出了更高的要求。为了有效的活跃数学课堂的教学气氛,为学生创造愉快而又积极的教学环境,在数学课堂的教学过程中运用多元化教学法势在必行。

一、小学数学教学多元化教学法运用的意义

1.1有利于充分把握学生的心理特征

在多元化教学法主导的课堂教学过程中,教师能够充分的进行多元化教学方案的设计和制定,并且能够从不同教学方法的教学效果中了解到各个学生的心理特征,及时的发现学生在学习过程中存在的问题并解决。不仅如此,教师还能够多元化教学的同时寻找出学生学习效果最好的教学方式,从中全面透彻的把握学生的

心理特征,从而全面的提升课堂教学的质量和效率。

1.2有利于加快营造良好的课堂氛围

在传统的数学课堂教学过程中,普遍存在着课堂氛围压抑呆板的问题,而多元化的教学方法则能够有效的调动课堂的教学氛围,营造一种舒适愉快的学习环境氛围^[1],能够充分调动学生的学习积极性,同时对于学生的智力开发和性格养成也有着重要的推动作用。

1.3有利于全面提高课堂教学质量

在多元化教学实施的过程中,教师能够全面的了解到真正适合于学生日常学习的教学方法,从而能够全面提高数学课堂的教学质量和效率。

二、小学数学课堂教学的现状分析