

英语阅读课中“议”环节培养学生思维品质的实践研究

熊艳

(广东省湛江市第二中学 广东 湛江 524006)

[摘要]英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。我校提出的“四环两效”教学模式实现教师对“教”的主导地位,实现学生在“学”上的主体地位,通过“议”环节培养学生思维品质。笔者通过英语阅读课课堂实例,依托文本体裁设置不同层次问题,深挖文本内容学会评价人物性格,关注文本表达方式了解作者写作意图。

[关键词]四环两效;思维品质;阅读课;课堂实例;议论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1295

培养学生的核心素养,实现学科育人,已成为我国基础教育面临的新任务。英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。我校提出的“四环两效”教学模式实现教师对“教”的主导地位,实现学生在“学”上的,把课堂还原为学习本身,追求学习的基本规律,实现师生的同步转型,全面提升教育教学质量。课堂四环节“导、议、讲、评”中的“议”指的是合作学习。正如 Tsui (1999)所指出的,教师应多用议论的形式上课,因为学生在讨论或者辩论过程中更有可能理解和储存思想。通过讨论、交际等课堂活动引发学习者深度思考,提升学习者的分析问题和解决问题的能力,在分析问题和解决问题的过程中,既是语言知识和语言技能整合发展的过程,也是思维品质不断提升的过程。

一、“四环两效”教学模式指导下的英语阅读教学中“议”环节的设计与实施

(一) 依托文本体裁,设置不同层次问题

初中英语常见的文本题裁有记叙文、说明文、应用文和议论文。根据文本的不同体裁,在文本解读下设置不同层面的问题,包括浅层次的理解问题和深层次的理解问题,不同层面的问题设置能够有效吸引学生的注意力,以问题为导向展开议论,学生在议论过程中学会了分析、推理、判断等思考辨析能力。

例如人教版八年级下册Unit 9 Section B Have you ever been to Singapore? 是一篇向中国游客推荐新加坡旅游的说明文,此文本从语言、食物、动物园、天气四个方面介绍新加坡。本文运用了作诠释、列数字、作对比、分类别等多种说明方法。

基于以上的文本解读,笔者设计了以下不同层次的问题让学生讨论。

1. What is the main idea of each paragraph? (主题获取)
2. How many reasons can you find for visiting Singapore? (内容概括)
3. What kind of text is it? (体裁分析)
4. What explanation methods does the writer use? (说明方法归纳)
5. For whom does the writer introduce Singapore and what's the writing purpose? (写作意图推断)
6. What's the language character of the article? (语言特点分析)
7. If you are the writer, which part will you add and how to add it? (批判性思维)

(二) 深挖文本内容,学会评价人物性格

例如在人教版八年级下册Unit 6 Section B Hansel & Gretel的阅读部分,语篇节选自著名小说《糖果屋》。选篇内容以戏剧的形式出现,讲述的是继母和父亲、哥哥Hansel和妹妹Gretel的故事。本文是戏剧文体,能引发学生对小孩子的心理和行为特点的思考和认识,使读者能够评价人物性格,同时感受到戏剧的文学魅力。

基于以上的文本解读,笔者设计了以下议论的问题,帮助学生学会评价人物性格。

1. 从句子的类型分析人物性格(简单句or复合句)

Gretel: Hansel, what are you doing? (简单句)

Hansel: I'm dropping white stones along the way. Unless I do, we'll be

lost. Tonight, when the moon is shining bright, we'll be able to see the stones. (复合句)

2. 从句子的类型分析人物性格(祈使句、疑问句、陈述句or感叹句)

Gretel: Did you hear our stepmother planning to kill us? (疑问句)

Hansel: Don't worry! I have a plan to save us

Gretel: How can you save us?

Hansel: Be quiet! I'm going outside to get something in the moonlight. Now, go to sleep. (祈使句)

3. 从戏剧用词分析人物性格

I'm going outside to get something in the moonlight.

I want to go out to look at the moon.

That bird's song is so beautiful that we should follow it.

(三) 关注文本表达方式,了解作者写作意图

阅读的理解不应只停留在字词的表面理解,更应该read between the lines,学会通过对作者的文本表达方式的分析,理解作者的写作意图,培养学生的分析推断能力,发展学生的思维品质。

例如在人教版八年级下册Unit 8 Section B Robinson Crusoe的阅读部分,文本为小说Robinson Crusoe的节选内容,描述Robinson与Friday 相遇前独居孤岛的生活状态及与Friday 相遇的经过。在此文本的第一段中,仅仅100个左右的词汇描述中运用了五种时态的转化,为了让学生了解作者的写作方式和写作意图,笔者设计了以下的议论问题,让学生通过分析时态变化来推断人物形象。

When I first arrived on this island, I had nothing. But I've found the ship and made a small boat. I've brought back many things I can use food and drink, tools, knives and guns. Although I have lost everything, I have not lost my life. So I will not give up and I will wait for another ship. I have already cut down trees and built a house. I go out with my gun almost every day to kill animals and birds for food. I'm even learning to grow fruit and vegetables.	时态多样化 一般过去时 现在完成时 一般将来时 一般现在时 现在进行时	人物形象化 孤岛生活经历 生存能力强 意志坚定 生活常态 学习能力强
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

二、结束语

议论是一种互惠性学习方式,课堂议论也是英语课程进行形成性评估的一种有效手段。在英语教学活动中运用讨论方式,落实以人为本的教育理念,充分发挥学生的主体作用,推动互动课堂的构建。教师要想方设法丰富讨论形式和内容,使其在讨论中学会交流与合作学习,进而提高他们的英语表达能力与知识水平,促进学生思维品质的发展。

参考文献

- [1] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 人民教育出版社: 北京, 2018.
- [2] 陈亚平. 教师提问与学习者批判性思维能力的培养[J]. 外语与外语教学, 2016(02): 87-96+146-147.

高中语文教学中开展新思维写作的途径

唐郁晶

(江西省临川一中 江西 临川 344199)

[摘要]高中生相较于初中生,其写作要求更加严格,这对学生的写作提出了较高的要求。但实际高中生写作之时,常存在无论如何努力写作能力的提升都非常慢的情况,这将影响学生的写作兴趣,难以提升学生的写作水平。因此,笔者提出了新思维写作方向,对高中语文教学中开展新思维写作的途径进行了探讨,旨在提高高中语文教学的质量。

[关键词]高中语文;创新思维;写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1296

语文是高中阶段的一门重要学科,而作文教学又是语文教学中的重要组成部分,加强对学生的思维能力和创新能力的培养,对学生写作兴趣、写作能力的提升十分有利,这样学生写作之时,便会掌握丰富的写作技巧,提高学生的语文综合能力。那么究竟该如何在高中语文教学中开展新思维写作途径呢?下面将针对此主题进行讨论。

一、当前高中语文写作教学中的问题分析

(一) 空洞的写作内容

学生写作内容过于空洞这一问题,在小学就已经存在,直至高中有些学生仍是

如此,每次写作之时,大脑中都没有素材,总是按照固定的结构去套写作文,要么写出来的作文模仿痕迹明显,要么写出来的作文胡编乱造的痕迹明显,不仅学生无法从中感受写作的乐趣,还会让学生对写作产生厌倦感。而这一切的根源便是学生缺乏写作素材和不会选择素材导致的。

(二) 未掌握写作技巧

高中生写作过程中,只有掌握丰富的写作技巧,才能够写出意境优美、情感真挚的优秀作文。但实际的高中语文写作教学中,大部分学生都没有掌握写作技巧,所以写作中便会出现各种问题,从而写出无深度、不独特的作文,使学生写作水平

较低。

二、新思维写作

新思维写作在提升学生写作能力方面的作用十分突出，能对学生的写作内容和写作方法进行不断的完善，这样学生针对生活中积累的写作素材，会涌现出一些想法，并对其进行准确表达，此种新思维写作的开放性和创新性特点比较突出。比如：学生语文写作之中，只有同时具有写作兴趣、写作技能、写作思维，才能够写出高质量的作文。同时，语文老师还必须意识到一点，要想将新思维写作的作用发挥出来，还需要为学生营造良好的思维环境，对学生的潜能进行深层次的挖掘，在这样的生活经验和情感因素的培养背景下，学生会主动从多角度表情达意，逐渐具有较高的思维创新能力。

三、高中语文教学中开展新思维写作的途径

（一）针对性选材，训练学生的写作技能

高中语文写作教学之中，老师可以为学生选定写作题目，对学生进行强化性的训练，在素材和写作技巧的学习和积累之下，学生就可以做好写作的准备工作，通过对素材的多元化积累，学生能不断将所学知识进行内化，并与思维进行融合，保持写作的积极性。同时，老师还要对学生的课外阅读行为进行鼓励与引导，让学生有充分的拓展自我视野、动脑筋的机会，从而逐渐掌握丰富的语文思想，提升自身的语文素养，当然此过程之中，必须要引导学生围绕主题材料，对其进行深层次的分析，尝试从个性化的角度及思想进行表达，保障学生积累素材的质量。比如针对“什么是幸福”话题讲解之时，要想取得理想的训练效果，就要从对学生思维创新的强化练习方面入手，先让学生说出自己对亲情的理解，并问学生如果以此为主题写作，会从什么角度入手，让学生们互相分享自己的观点，在不断的思维拓展之中，学生们所给出的思路也比较多样。如有学生说幸福就是一家人围坐在一起吃一顿晚饭；有的学生说幸福就是身边每个人都生活的很好；有的人说幸福就是每天从书的海洋中汲取知识；有的学生说幸福就是人到晚年身体仍然十分健康……通过学生们所给出的多样答案，老师就能够感受多种写作思想，学生们通过不断的分享观点和交流，其视野会得以拓展，让学生对发散思维进行更加有效的运用。

（二）培养学生的写作习惯

高中语文教学中开展新思维写作的过程中，只有学生始终积极参与写作，其训练活动才能够得以有效开展。因此，老师需要及时反思自己的教学方法，融入情感教育因素，让学生对所关注的事物产生情感和思维，这样才能够感受到真正意义上的快乐。针对此，老师日常教学中所选择的写作话题，要选择争议性大而且学生有感兴趣的话题，如“爱情是什么？”或者“高中生是否可以谈恋爱？”虽然学生们受家长、社会、老师等多方面的影响，会认为高中生不可以谈恋爱，会对学习造成不利的影响。但高中生所处的年龄段，正是非常期盼爱情的阶段，老师便可以根据学生们此想法，让学生从自我角度思考与表达，在师生、生生的交流过程中，老师要对学生的观点进行引导、完善等，既让学生养成从新的角度思考与表达观点的习惯，也能保障学生在老师的引导下，所给出的观点是积极的、健康的、正确的。

（三）提升学生的语言技能

通过上两个环节，能实现对对学生写作新思维的培养，但想要提高学生的写作水平，对学生语言技能的训练也十分重要。在对其训练的过程中，老师要化身为学生思想引导者和倾听者，语言技能的提升者和指导者，确保其思维的实效性。具体而言，老师可以采取模仿训练的方式，此种方式能非常快速的让学生感知到同一情感之中不同语言的差异。比如在教学完《荷塘月色》之后，老师可以让学生按照作者所运用的语言及风格，对自己熟悉家乡的景色进行描述，针对学生们的描述，老师需要及时去引导，在潜移默化中提升学生的语言技能，为学生写作水平的持续提升铺垫。

总结

高中语文教学中对学生新思维写作的训练，有助于学生写作兴趣及写作水平的持续提升。老师需要把握住新思维写作的核心，对学生的新思维能力、语言技能进行训练，让学生具有多角度思考与表达的能力，促使学生写出有深度有情感的优秀作文。

参考文献

- [1]黄雪雯.高中语文写作教学中思维培养的研究[D].福建师范大学,2017.
- [2]丁岚.高中语文教学开展新思维写作的探究[D].河南师范大学,2014.

试析婚姻登记档案信息化管理

武海荣

（广灵县民政局婚姻登记所 山西 大同 037500）

【摘要】中国狮觉醒以后，中国就努力追上了时代的脚步，在各个方面奋力追赶，更是在经济，文化，政治和法律等各个方面不断展开和完善，其中法律得到了疾速发展，1950年中国第一部具有基本法性质的法律婚姻法通过颁布，自此以后关于婚姻的法律不断完善，近年来又颁布婚姻登记管理方法，我国对婚姻档案管理愈来愈严肃，这就对婚姻档案管理提出更苛刻的要求。

【关键词】婚姻登记；信息化管理；法律完善

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1297

鸳鸯于飞，毕之罗之，君子万年，福祿宜之。鸳鸯在梁，戢其左翼，君子万年，宜其遐福。古人对于婚姻的向往之情浓缩在了诗歌中一直延续至今为现代人所向往。人们对于爱的追求从未停止过。婚姻是人类繁衍和组成家庭的重要方式，从上古时代的“昏姻之故，言就而居”到现在的媒妁之言，父母之命。婚姻在人类发展和进步史上起到了不可磨灭的作用。近代以来，封建迷信的破除和思想的解放使得婚姻法更加完善，新中国成立以后，我国相继颁布了一些婚姻法律法规，对于婚姻管理也日益完善，为适应信息化时代的疾速展开，婚姻管理也应该跟上时代潮流，为此婚姻登记管理信息化愈来愈重要。

一、婚姻登记档案信息化管理的重要性和意义

婚姻不仅仅是爱情的孕果，更是两个家庭的组合。它从根本意义上来说是有两个人由相爱走到一起 最后一同决定组建成一个家庭，同时也意味着相爱的两个人要从各自的原生家庭中脱离出来投入到一个小家庭中，这也就意味着空间带一个意义上是两个家庭的结合。婚姻牵扯着两个当事人的利益关系，而规范婚姻登记档案 对于保护两个当事人的合法权益具有重大作用。它可以出具相关有效证明或证件以便当事人办理结婚或离婚以及婚姻所需资料和档案。婚姻登记档案信息化管理有利于当事人办理各种证件和减少由当事人婚姻登记档案缺少或丢失 带来的不便，同时利用信息化技术管理婚姻档案可以将办理结婚登记 撤销离婚 离婚登记和补办婚姻登记证明等相关事宜统一进行，大大提高办事效率和减少排队时间，有利于为百姓服务。

二、婚姻登记档案信息化管理的策略

（一）建立科学高效的档案管理流程

婚姻的登记档案主要是资料的收集，整理和归档。在每一个环节中都应该建立一个合理和高效的流程。收集资料方面应将每一个卷宗的宗号，收集年度时间，婚姻登记性质标好，并按顺序排列。同时做好各档情况，以防档案缺失。在整理方面应该要保证档案资料的齐全完整，卷宗规范，当事人的复印件和照片要图像明了，保证到当事人信息的无误。在档案归档方面由当地人民政府民政部门整理保管的婚姻登记档案按照当地时间规定时上交。同时应将各个档案备份及其副本情况上报。档案资料收集，整理和归档一手抓，建立科学高效的管理流程，简化与精化步骤，方便为人民服务。在各个环节方面要有专门的工作人员监督和管理 在资料搜集方面有专门的收集员负责收集准确无误的信息，档案的整理则需要整理员把档案的卷宗号和时间标好后按照顺序统一放入储藏室中，同时要做好登记工作，理清各部分档案的放置之处，档案的归档则需要归档员按照当地所规定的时间向相应的部门进行报告，同时要记录好已归档档案的信息以防有漏洞。各个部门的工作人员各司其职，做好各自的本职工作。同时也应该召开动员大会，不断反省近来工作的不当之处。

（二）严格遵守相关规定和要求，统一管理

婚姻档案的管理和销毁要严格按照规定和要求来进行，对于已保存下来的婚姻档案要标明时间和档案情况，并合理安放，允许当事人携带相关证件查看档案，对于特殊情况不能补齐相关证件或者本人无法亲自到场查看的要办理授权委托书，

委托他人代当事人到场查看案卷。授权委托书要到相关证明处开具证明。同时对于存放时间期限已到档案进行销毁，但婚姻登记目录应当保存完整。在销毁档案的时候要整理所要清理档案的目录和数量，并登记信息，派相关人员进行监督销毁。相关监督人员要严肃检查销毁档案是否有遗漏或消失，做好登记工作，保证档案信息完整，并在销毁目录上签字以防万一。档案的保存和销毁 都要有专门的人员进行监督和管理。严格按照当地的婚姻档案保存和销毁要求来进行。每一步都应该有相应的人员监督和管理，同时也要积极地开展活动，让人民多了解婚姻登记管理步骤和要求，所工作步骤敢于接受大众的审视，同时也要接受 相关政府的监督。

（三）将信息技术和婚姻档案紧密联合

为适应信息化技术的疾速展开，传统的婚姻档案管理方法需改进，要与时俱进，既吸收传统管理方法的精细的同时也要利用信息技术快捷方便的优势。利用互联网录入当事人信息，保存档案备份，可以利用数据分析来记录已保存档案的年份和宗号及排放序号，大大的减少了工作人员查找档案信息和位置的时间，方便了当事人办理事情。利用信息技术还有许多优点。第一，快捷录入档案信息便于查找，减少时间提高办事效率，在特殊情况下可以避免繁忙时候事务繁多工作人员人手不够。第二，可以在办事处设立电脑以便当事人录入本人信息并携带相关证件查询。同时也有利于补办各种婚姻证明材料。结合以上种种优点，做好婚姻登记信息化管理有利于讲话各种流程，提高办事效率，方便为人民服务。工作人员可以利用互联网快捷查找当事人档案信息，同时也能利用数据恢复已丢失的档案信息，信息技术让档案备份有处可放，有迹可循。

三、结束语

随着近代法律的不完善和人们的思想不断得到解放，人类对于婚姻管理愈发重视和严肃，婚姻不仅仅是感情的结果，而且更是人类繁衍的重要途径和家族繁盛的重要方式，婚姻关系到两个当事人的各自家庭和当事人的合法权益，其重视程度不断增加，为了更加合法的保护当事人权益，婚姻登记信息化管理 得到重视和付出行动，在各个环节上落实，简化办事流程，统一管以便更好的为人民服务。也要注意各种突发情况和意外情况。为适应信息化社会的疾速发展，传统的婚姻登记管理方式有待改进，与时俱进。

参考文献

- [1]王富忠，张善涛，李凤丽.濮阳县档案馆馆藏婚姻登记档案利用情况统计与思考[J].档案管理,2015(06):68-70.
 - [2]孙伟.区级档案馆如何适应新形势加强婚姻档案管理[J].档案与建设,2013(07):60-61.
 - [3]睢强.加强婚姻档案信息化管理服务于社会利用[J].兰台内外,2013(05):30.
- 作者簡介:
武海荣,女,汉族,山西大同人,本科,研究方向:档案管理。