

关于加强高校教师职业道德修养的思考

王祝婧

(贵州护理职业技术学院 贵州 贵阳 550003)

【摘要】“立德树人”作为我国当下倡导的教育目标和教育根本要求,对教师这一行业无论是知识还是品德方面提出了更为专业的各项要求,尤其是针对培养国家高素质人才的高校教师,更应强化高校教师其中以青年教师群体为主的职业道德修养。职业道德的修养将直接作用于高校学生的人才培养质量与成效上,因此高校教师职业道德修养的不断提升与促进无疑在高校教育教学活动中起着十分重要的作用和意义。本文旨在探讨高校教师职业道德内涵的基础上,对高校教师职业道德修养的必要性和重要性作出思考。

【关键词】高校教师;职业道德修养;必要性;重要性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1168

国家的发展离不开教育的发展,而教育的发展和教师的发展紧密相连,教师自身所具备的职业道德修养直接而又深刻的影响着教育质量的好坏,教育质量最终将会关系甚至决定着国家未来发展的命运。为深入贯彻习近平总书记2014年9月9日在北京师范大学师生代表座谈会上的重要讲话精神,积极引导广大高校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有好老师”,2014年10月,教育部印发了《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》规定,要将师德考核纳入高校教师考核的重要内容,并在教师职业(职称)评审、岗位聘用、评优奖励等环节,实行一票否决。由此可见,“师德师风教师最重要的素质,是教师的灵魂。”^①“真正的教师应该作为学生的精神榜样与道德模范被学生尊敬与效仿。”^②

一、高校教师职业道德修养的现状及其问题

伴随着我国经济的飞速发展和社会矛盾的改变,我国教育体制的改革与深化已经迫在眉睫,随着大众教育的普及,曾经代表精英教育的“高校”已成为越来越多莘莘学子必要的读书环节。当越来越多的学生进入大学殿堂,则代表着社会和学校对高校教师的需求量逐年增大,各大院校对高校教师数量的需求使得数量的改变某种意义上便会导致质量的下降,因而我国高校教师的职业道德水平出现参差不齐的现象。主要体现在教师过分追求物质利益,其中以青年教师为代表。初入职场在面对物质诱惑时,通常缺乏坚定的决心和还未完全褪去学生时代的享乐主义,容易被物质欲望所吞没,忽略了本职工作的责任和义务。市场经济的飞速发展必然带来物欲横流的社会气氛,对高品质生活的过度追求,必然使得很多高校教师不满于现今的薪资收入,同社会其他行业相比较时,易产生心理不平衡感,因此通过一些不合理的方式和手段,谋求其他经济利益,忽略了本身在学校的本质工作,受制于精力有限或刻意散漫的教学态度,使得本该兢兢业业授课的本职课堂,反而成为“副业”。再如为了提高薪资待遇,沉迷于职称晋升上,懈怠于课堂上对学生的知识传授,过度醉心个人的前途发展,为发表文章而逐渐走向“堆砌”文章的错误观念中,最终演变为学术剽窃、学术不端、学术乱象以及学术腐败。不仅导致教学质量的下降,学生的求知欲无法得到满足,更给高校的校风建设带来了极为消极的影响和破坏。

其次,高校教师职业道德修养还存在另外一个普遍问题,便是对教育或学生热情和责任的丧失。一部分教师对于自身的工作性质没有实现认同,教学责任感、个人价值感与社会使命感的缺乏,加之教师工作的繁杂与琐碎,逐渐在工作中失去了热情与责任心,采取消极处理的方式,使得高校教师与学生之间长期处于一种冷漠、疏离的师生关系中。在个人专业知识方向没有提高精神,停滞于过去的研究成果,未更新本专业最新的研究动态,同时在教学方法和模式方面不求创新,仍以传统“老师教,学生学”的教授方式,使得教学过程难以让学生产生兴趣,甚至会影响学生对待所学课程的态度。单纯将教师这份职业当作谋生的手段,因而机械的将学生看作“工作对象”,除按时上课外,忽略了“人类灵魂工程师”的引领、导航、启发的社会责任,对学生的不良行为不加约束、任其发展。以上各种行为,均不利于师生关系以及整个社会对教师群体的认同感,由于教师职业道德修养的不足,使得师生之间、社会群体之间,对教师行业产生了消极的负面影响。

二、教师实际工作中不同岗位角色对于职业道德素质的体现

作为一名职业教育的老师,虽属于高校教师的范畴,但职业教育与本科教育,在很大程度上有着本质的区别,因而在实际的工作中,对于高校教师的职业道德修养有着另外的感受或体会。

首先作为一名在学校行政部门工作者的身份,教师职业道德修养在行政工作的体现上,行政工作的繁杂与琐碎,在某种程度上体现的格外明显,由于行政工作的及时性,使得行政工作通常较为临时,较多的突发情况要求在最短的时间内处理,职业道德修养就表现在教师对待突发情况时的应急处理方式以及与学校各个部门不同人员之间的相处和沟通,如何在面对复杂问题时,找准主要矛盾和次要矛盾,以及矛盾的主要方面和次要方面,及时有效的在规定时间内完成较大的工作量,是职业道德修养在行政工作方面上的主要体现。

其次作为一名公共基础课程的老师身份,教师职业道德修养在教学工作的体现上,主要表现为自身专业知识和技能的提升、教学方法的不断更新以及师生关系上。职业教育与本科教育的差距在于培养的是服务于社会的技能型人才,相较于本科教育的学术性质而言,职业教育更注重培养应用型人才,以便学生更好地进

入社会生产领域。同时接受职业教育的学生在基础知识、综合能力及综合素质的基础上,某种程度上略次于本科生,又由于职业教育的特殊性,学生对非专业课外的公共基础课程兴趣不高,在了解学生的实际情况后,因调整适合他们的课程计划和课程设置,应将艰深的理论知识转换为学生知识水平可接受的讲授方式,同时将较高的课程要求转换为适宜高职学生掌握的课程内容,充分调动学生在课程上的能动性,是教师职业道德修养在实际教学中的体现。

最后作为一名高校辅导员的身份,教师职业道德修养在辅导员工作的体现上,主要表现为与学生最亲密的相处关系,其中包括如何调整和帮助大学生初入高校时的紧张心理?如何与他人及社会其他人员相处?如何在大学生涯中实现自主学习?如何建立良好的交际能力和处事态度等等。辅导员面对的学生不再是身心还处于生长发育时期的中小學生,不再单纯将老师的话当作“圣旨”的年龄层次,由于身心发展已趋于相对成熟,高校学生在入校前已形成了自己独特的价值体系以及人生见解,对从事学生日常生活管理的辅导员角色,通常较为漠视,再由于高校教师队伍的年轻化,辅导员教师与高校学生之间年龄程度差距较小,学生对辅导员是“老师”的这层身份认同感较低,因而在日常的管理过程中,通常面临较大的障碍和壁垒。将自身的“面子心态”适度放低,以温暖而亲切的方式解决学生遇到和面临的大小问题,才能让学生真正把“辅导员”这个他们内心曾经认为可有可无甚至“毫无作用”的角色,真正变成能辅助或辅导高校学生成长和发展的教员。这里必须强调一个敏感问题,那就是由于高校教育普遍面对的是年龄层次较大的学生,高校青年教师尤其是青年辅导员,应严格把握好与学生在工作和生活交往中的交往界限,这是一名人民教师永不可触碰的道德红线,因而如何把握好既能和学生成为“朋友”又能与学生之间保持“教师与学生”之间的尺度,是高校辅导员在职业道德修养上的重要体现。

三、教师职业道德修养对教师自身发展的重要意义

(一)提升与促进教师职业道德修养,可使教师的行为规范得到社会、学校、学生以及自身的监督和管理,对老师的发展起着规范及督促作用

2018年5月,习近平在总书记在视察北京大学时发表的重要讲话中非常明确的提出,“把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准”。2018年10月教育部发布《教育部日前印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》,简称《新时代高教40条》,其中第16条:“加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师素质评价的第一标准,健全师德考核制度,建立教师个人信用记录,完善诚信承诺和失信惩戒机制,推动师德建设常态化长效化,引导广大教师教书育人和自我修养相结合,做到以德立身、以德立学、以德施教,更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。”^③这一系列重要的讲话和会议精神足由此可见,国家高度重视高校教师职业道德的塑造,我国当前正处于中国特色社会主义发展的良好时期,提升与促进教师职业道德建设已处于最迫切之时,经济快速发展和转型的新时期,传统的教育对象、教学目标、教育内容与教学方式手段都面临着新的挑战。对教育工作者提出了前所未有的挑战与要求,国家、社会、学校、家庭、学生皆对教育工作者尤其是教师有着更高的期待与更多的要求。同时教师自身也为了能更好适应社会各方的监督以及自身教育教学的发展需要,必须提升自我职业道德修养,以满足社会教育与发展推进的要求。在市场经济的浪潮下,部分教师由于职业道德修养的缺失使其教育行为有悖于教师原则,其中对物质利益的过分追求使其职业道德的底线最终丧失,对自身、家庭、学生和社会都造成了不良影响。因而新时期的高校教师应大力促进和提升职业道德修养,随时接受国家、社会、学校、家长等各方的监督与检验。

(二)提升与促进教师职业道德修养有利于培养高质量综合性人才,增强教师在岗位上的获得感和成就感

高校学生是祖国未来发展的坚实力量,高校教师是培养这份坚实力量的重要参与者,培养符合国家需求的高质量综合性人才,是高校教师最本职的工作,在教育、教学、师生相处、科研发展、社会服务等方面,高校教师皆应起着表率行为。教师职业道德修养的提高有助于教师从自身做起,强化自身专业技能,进一步拓展自身的学术研究水平,从而以专业学者的治学态度,科学的教育教学方法,树立优秀的教师学者榜样,尤其是青年教师要树立终生学习的观念,不仅单方面掌握所教课程的专业知识,更要了解交叉学科之间的相互关系与知识储备,才能为大学生开启专业科研知识的大门。老师的优秀带动了学生的优秀,而学生的不断提高与获得,

又反过来促进了老师在教学岗位上自身价值的充分实现,构成了一个良性的循环关系,老师的获得感和成就感才会被充分激发,从而以更加饱满的精神状态、更加全面的专业知识、更加精深的学术研究,从不同层面提升教师职业道德修养,培养出愈来愈多的适应国家未来发展的高质量综合性人才。

(三)提升与促进教师职业道德修养有利于提高学校综合竞争力,从而有助于学校提供更广阔的平台给老师继续深造和研修,老师综合素质的飞跃又反作用于学校高质量的发展

高校教师的整体水平将直接关系到学校的综合竞争力。国家、社会、家长、学生在选择一所高校时,通常从学风建设、师资力量、学术科研情况、硬件设施等各方面,综合评价一所高校的水平,其中最为关键的便是学风建设和师资力量,这两者同时相辅相成互相影响。优秀良好的学风建设,必然会吸引顶尖的科研人才汇聚于此,高校的师资水平和科研能力必然得到质的飞跃。如果高校教师缺乏必要的职业道德修养,长此以往,高校的治学水平会从局部到整体方面的影响,整个学校不良风气盛行,办学能力大幅降低,从而影响学校生源,学校发展将停滞不前甚至更坏的结果,师资力量的薄弱与学风建设的疲软几乎是同时存在的,要想规避两者的出现,就必须强调教师的职业道德修养。

高校课堂教学模式研究 ——互动式教学方法探讨

王晓雨

(辽宁广告职业学院 辽宁 沈阳 110148)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1169

随着高职院校市场化办学理念的深化,为了培养学生的自主意识和创新创业能力,高职院校的教师应该积极地投入到课改的建设当中。而如今的教学模式应该更好地顺应社会对人才需求,顺应了时代的发展,在互动过程中强调:在教师教学过程中学生的主动参与,尊重学生的主体地位,力争做到教师与学生、学生与学生之间在教学过程中的互动,从而实现培养创新型人才的终极教育目标。

“互动式教学模式”是指教师“教”和学生“学”两个过程互相作用的整体性动态过程。具体表现为教师的主导施教和学生的主体认识相辅相成的课堂活动过程,即“教”和“学”之间相互联系,相互促进,有序发展的整体性活动。通过调节师生关系及其相互作用,形成和谐的师生互动、生生互动、学习个体与教学中介的互动,强化人与环境的影响,以产生教学共振,达到提高教学效果的一种教学方法。下面我将分享两种互动式教学方法:

一、角色扮演式教学法

角色扮演法是指让学生站在所扮演角色的角度来体验、思考,从而构建起新的理解和知识并培养理解和应用的能力。它是一种以发展学生能力为本,把创新精神的培养置于最重要地位的学习方式,整个教学过程始终渗透着师与生、生与生之间的交流合作,体现教师的主导,学生的主体地位。它要求教师创设亲密无间的师生关系、和谐的教学气氛,把教师对学生的满腔热情渗透到课堂教学的控制与设计之中,以充分发挥主导的作用,有助于增强学生的学习能力,有助于培养学生的探究创新能力,培养学生的团队协作精神和合作能力。

角色扮演法的操作过程是:提出问题,确定角色,布置场景,明确任务,进行表演,分析评论,提升概括。首先由教师提出一个主题,要求学生从不同侧面考虑,并形成自己的观点,然后师生共同设置情境,并进行角色分配,在学生了解角色后进行表演,最后汇报。汇报的形式有两种:一种是口头汇报;另一种是书面汇报。在角色扮演教学中,关键环节就是汇报,教师应在此时鼓励学生进行讨论、推理和总结。

在《广告运营动态技能》的课程学习过程中,由于此课程是介绍一则广告从委托、谋划、创意、执行的全部过程。所以我将同学分成两部分,一部分是广告主,另一部分是广告人。广告主负责对相关产品的资料进行收集,广告人负责对其产品进行广告创意和文案撰写,以及广告执行。在对“客户说明会流程”讲解时:我首先会提出一个问题,即客户说明会的执行过程。其次,让学生根据自己的理解提出不同的观点,因为此部分是本次课所讲,所以学生的观点可能会不正确,但是我也会给予肯定和鼓励。然后我带领学生创设模拟广告公司的情景,进行角色扮演。由于进行角色扮演的同学已经对客户说明会流程有了一个思考的过程,因此他们会有一些基本的思路 and 想法,所以基本可以凭借着经验完成客户说明会的演示。在这个过程中结束后,我便会向学生们提问,针对角色扮演环节发现哪些问题和不足。最后,找同学对角色扮演过程和同学回答的问题进行归纳和总结,得出客户说明会的基本流程。在此过程中,经历了提问——模拟——再提问——推理总结,这个过程后,我便会将正确、完善的客户说明会的流程呈现给学生。整个过程中,学生是活动的主体,学生们有了更多参与和表现的机会,学生也更积极地寻求答案,同时,实现了多样化和个性化发展。

运用角色扮演法可以把理论知识和实践活动有机结合起来,使课堂教育变成

四、结语

综上所述,高校教师尤其是高校青年教师职业道德修养的提升与促进是十分必要的,其对高校教育、国家和全社会的发展起着至关重要的意义和作用。随着我国经济总量已跃居世界第二,国家对人才的要求不断扩大与深化。只有不断增强教师职业道德修养,才能对学生的前途、国家的繁荣、民族的复兴奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]刘思奇.加强铁路内部审计发挥审计管理职能[J].中外企业家,2016,26:27
 - [2]杨国珩.高校教师增强职业道德修养的必要性和培养途径[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(1):53
 - [3]白忠玉.新进高校教师职业道德塑造的思考[J].黑龙江教育·理论与实践,2019,(10):27-28
- 作者简介:
王祝婧(1992.01-),女,汉族,贵州省贵阳市,文学硕士,初级,研究方向:高校教师职业道德。

“动口、动脑、动手、动情”的活动,课堂气氛热烈,极大地调动了学生学习的兴趣和积极性。由于模拟情景的形象性、真实性,所有参与的学生能够在感情上、思想上获得深刻的体验,从而取得了更好的教学效果。

二、比赛式教学法

“比赛式”教学法是将教学内容通过修正、简化的游戏或比赛的方式,促使学生在游戏比赛的学习情境中,通过个人思考,或者团体讨论来理解知识结构体系,从而引导个体学习。在“比赛式”教学中,学生是学习的主体,教学的所有一切活动都以学生的主动性、积极性为出发点,引导学生主动探索,积极思考,自觉实践,进而发掘学生的潜能,激发学生创新的愿望。

例如,我在《连锁门店运营管理》的课程中,我就会采用这种互动教学方法。例如在进行服装专卖店的营业员作业流程课程内容介绍时,我便会让学生进行功夫比拼。即在规定的时间内,看谁能够快速,正确地为顾客叠好衣服,并装进购物袋。

通过这样的互动我发现:

首先,“比赛式”教学法让学生在比赛中学会学习,善于学习。因为学生会为了比赛的胜利而努力掌握正确、快速的叠衣服的方法。比赛教学法提供学生自学机会,培养训练学生的自学能力。使学生的思维得到拓展,潜能得以充分发挥。

其次,“比赛式”教学法比较适合学生的心理发展特点,比赛教学法提供学生在竞争中竞争,在竞争中合作的机会。竞争与合作是对立统一的,这样即培养了学生竞争意识,挖掘其潜在的能力,又加强了学生的合作意识,增强团体的凝聚力,显示了集体的伟大力量。

最后,比赛教学法激发了学生的兴趣,提高了学习效率。作为教师的我们应该明白:兴趣是影响学生自觉性和积极性的重要因素。学生如果对你所教的内容感兴趣了,就会积极参加全力投入,并从中体验到快乐。运用比赛教学法,能使学生的兴趣倍增,提高学生的学习效率,起到良好的效果。

三、几点反思

角色扮演法与比赛式都对教师提出了很高的要求。

首先,针对授课内容,教师要能提供一个与授课内容密切相关的课程设计;如果没有遵循真实性、科学性的原则,而只采用一些简单的对话、过时的话题,学生就不会感兴趣。

其次,教师要及时对学生表现进行反馈,不要让互动成为一个“过场”,避免让学生“自由发展”。这样,学生找不到完成任务的满足感,会觉得课堂索然无味。

再次,教学互动要求各方面都做充分准备。有时候,需要教师亲身示范,如果教师没有桌号准备,示范会不恰当。学生参与互动时,如果表现失常,常容易被其他同学嘲笑与批评。

最后,教师要对学生的参与进行及时的鼓励和引导,为学生创造轻松愉快的学习氛围,提高学生的学习兴趣和效率。

教学是一次次尝试的过程,教学也是一次次反思的结果。在尝试中,去发现新的一片天地。在反思后,将这片新的天地进一步拓宽。针对教学互动的的设计,我还会进行更深入的研究。