

2. 保持学生的探究学习热情

自主探究合作是当前学生学习的有效方式。而在实施情感教学的过程中,学生不再是被动的学习者,而是主动学习者,会积极对新知识、新问题进行主动探究与合作,从而通过学生自己的努力理解所学新知识,解决遇到的各种问题。在此种情感教育背景下,学生会获得较多积极的情感及学习成就感,既能够对知识体系进行完整的构建,又能够保持学生的探究学习热情。

二、情感教学在高中英语教学中的应用策略

高中英语语言教学的过程,其实也是情感交流的过程,因为只有在情感学习氛围之中,学生对于英语语言的知识、情感等才可以有深刻的感悟。高中英语老师在实施情感教学的过程中,老师要加强对学生的品德的塑造,调动学生学习的主动性,不断提高课堂教学的实效性。

1. 营造充满情感的课堂教学氛围

作为新时期的高中英语老师,必须要理解“不精不诚,不能动人”的内涵,在实际的教学之中,要善于以和蔼可亲的态度和乐观的情绪感染学生、打动学生及感化学生,在无形精神氛围之中,促进学生在学习兴趣、学习方法的发展。英语学科与其他学科的教学不同,需要学生参与到情感性的互动之中,在互动、交流、合作中促使学生英语应用能力的发展。所以,老师在开展情景教学之时,必须要做到此点。具体课堂教学之中,老师要对一切可利用的教学资源进行挖掘,从而将抽象性较强的语言以具体、形象的方式学习。当然想要让具体教学发挥作用,除了老师要精心设计之外,更需要老师放下架子主动参与其中,尊重学生、信任学生、关心学生和鼓励学生,构建师生共同学习的教学桥梁,同时,给学生预留充分的表现、思考等机会,彰显以生为本的教学精神,促使学生有效的学习。

比如在教学“Friendship”中的“Anne's Best Friend”阅读文之时,老师可以向学生提出几个问题“How do you understand friendship? What characteristics does a true friend have?”让学生探索回答,对友谊有一个初步的了解,以这样的方式导入阅读文。当学生对课文有了初步阅读与理解后,紧接着老师继续问: Does a friend always have to be a person? What else can be your friend? What kind of person are you according to the survey? Do you

think you can be a good friend to others? and how? What do you think are the basic elements we need to keep our friendship? 让学生在思考、交流、讨论中,完成学习任务。

2. 培养学生英语学习的自信心

自信是学生学习的重要前提,因为具有自信的学生,不仅学习兴趣高,而且在学习中也会愿意克服各种困难,对于学生学习效果的保持十分有利。而在培养学生学习自信之时,老师的引导及学生的自我心理暗示十分重要。如Successful people have a basic characteristic, that is not afraid of failure, dare to challenge failure. You have to believe in yourself. That's the secret of success. 对这些激励的方式运用,能够非常有效的培养学生的自信心。

3. 加强对学生的积极评价

对学生评价十分重要,尤其是对于班级中那些学习困难的学生。老师在教学中要加强对学生的恰当、客观、鼓励性的评价,让各层次的学生都获得更好的发展。比如对于班级中优秀学生的评价,老师要适当鼓励,并提出进一步发展的要求;对于班级中等生和学困生,老师要进行鼓励性的评价,消除其学习紧张心理和负面情绪,促使其学习兴趣的不断提高。

总结

情感教学在高中英语教学中的运用,在提高学生在学习兴趣、学习能力及道德素养等方面的作用较高。老师要对情感教学方法透彻研究,提出有效的应用之策,促使学生获得越来越全面的发展。

参考文献

- [1] 甘学华. 动之以情以情促教——浅谈高中英语教学中的情感教育[J]. 学周刊, 2016, (5): 61.
- [2] 彭英平. 情感教育在高中英语教学中的应用研究[J]. 英语广场(下旬刊), 2015, (4): 165-166.
- [3] 蔡周虎. 情感教育在高中英语教学中的应用探讨[J]. 西部素质教育, 2015, (2): 108.

高中信息技术教学中学生信息素养的培养路径

刘立成

(江苏省宝应县教育局 江苏 扬州 225800)

[摘要]随着数据化时代的高速发展,信息技术以及互联网相关产业也在逐渐的改变着人们的生产、生活以及学习方式,现代信息技术可以有有效的整合教学方案,提高课堂效率,本文针对当前高中信息技术教学特点进行分析,探索信息素养培育对课堂教学质量的提升作用。

[关键词]高中; 信息技术; 信息素养; 教育创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1048

当代的高中生成长和生活的一个信息化技术发展的时代,为了更好的适应未来社会发展以及提高学习效率,教育工作者应认识到信息素养对于高中信息技术教学的重要影响,将课堂实践与社会发展形态相结合,注重优化课堂教学方案,以积极的态度探索信息素养培育应用于高中信息技术课堂的实际效果以及提升措施。

一、当前高中信息技术教学中需要面对的问题

当前高中生生活在一个多元文化交织的时代,他们所接受的信息更加复杂化,由于网络行业的快速发展,很多学生在使用智能手机以及电脑方面游刃有余,因此目前高中生接受的信息更加广泛,与以往学生不可相提并论,因此信息技术教学需要与学生当前的实际生活紧密结合,才能引发学生的共鸣。但是传统的高中信息技术教学在这点上较为欠缺,同时信息素养培育没有贯穿学生的整个学习生涯,显得华而不实,相反网络上的信息更加丰富化,能够有效激发学生的的好奇心。互联网以及信息化技术逐步渗透到人们的生产、生活以及学习当中,不可否认互联网以及相关产业正在改变着当前的社会结构及社会形势,基于云计算及大数据的技术优势,使得信息能够更加广泛的传播。但是高中生的自控能力和辨别是非能力还不够健全,很容易沉迷于网络,从而导致学习成绩下降以及思想滑坡,这对于信息技术教育的开展也具有一定的阻碍。

二、在高中信息技术教学中培养学生信息素养的路径

(一) 基于大数据开展教育创新

高中生正处于学习的重要阶段,但是每一个学生具有不同的生活环境以及学习能力,因此信息技术的教学也不能将所有学生“一视同仁”,而是要注重学生的个体差异化,而且信息技术教育需要将理论与实际相结合,采用大数据技术可以帮助老师更多的收集学生的学习反馈情况,并有针对性的提出整改方案,以个性化的教学模式进行辅助教学,并能有效的分析出学生在学习过程中存在的问题,提高教学效率,为学生提供更好的实操机会。大数据技术虽然在各行各业中都有所应用,但是在很多学校中并没有有效的利用大数据去进行辅助教学,如果相关教师能够注重大数据的灵活运用,可以使得教育理念更加超前,同时信息技术课程也需要老师运用更多的软件进行数据查询,而大数据技术可以帮助老师分担烦琐的任务。另外大数据可以帮助学生不断的拓展知识范围,增加知识储备量,信息技术教学本身就依赖于互联网以及计算机,有了大数据技术的支持,可以有效帮助学生进行信息资源查询,还能及时了解学生的学习情况,为教学提供参考意见。

(二) 拓展信息技术教学资源

高中信息技术作为独立的学科,与互联网以及计算机有着密切且频繁的联系,学生们进行实际操作过程中会产生大量的互联网数据,而且这些数据也会被统计,信息技术可以让网络之间的不同个体进行资源共享,加强学生之间以及学生与老师

之间的交流,有助于学生对于所学习内容的巩固理解,同时也在潜移默化中提高了学生的信息化素养,丰富了自身的内容储备。另外老师也可以根据学生的反馈利用信息数据不断的拓展教学资源,引导学生进行网络安全操作,并下载和使用良性的信息资料。信息技术可以凸显个性化的辅助教学效能,老师也能根据学生的基础数据,从侧面了解到每个学生的学习情况以及兴趣点。但是在学习的过程中学生不免会遇到一些问题以及自身认为的难点,帮助老师有效的了解课堂教学质量,并根据学生存在的问题,进行适当的教学计划调整,这样可以更大程度的提升教学效率。

(三) 加强学生和老师的双向评价

信息素养培育可以对学生的学习过程以及老师的教学过程进行全方面的覆盖与分析,老师的教学资源以及学生的学习资料,都包含在数据统计当中,因此老师可以通过数据对学生的情况进行有效评价,并利用信息数据挖掘其关联性的教学调整方案,分析学生的学习反应、学习行为等多项环节中的内在联系。而且老师的教学课程也会被记录在数据当中,可以有效的与学生的学习反馈进行数据关联,这样就形成了一种双向评价机制,学生既能对老师的课堂表现进行打分,老师也可以对学生的融入度进行评价,有助于促进双方互相了解,提升教学质量,提升高中信息技术教学效率。

结语

综上所述,现代信息技术改变了现有的教学方式,高中信息技术老师应该充分认识到学生信息素养培育的重要程度,充分发挥多元模式对于高中信息技术教学的辅助优势,不断帮助老师拓展教学资源,实现学生之间的信息共享,并根据信息技术所传递的数据信息做好教学计划调整,注重个性化辅助教学的能效作用,并增强数据对于学生和老师的双向评价,发挥其重要的教学质量提高作用。

参考文献

- [1] 崔永刚. 浅谈高中信息技术学科核心素养的培养[J]. 读与写, 2020, 17(23): 174.
- [2] 何丰年, 王玉宏. 高中信息技术教学中核心素养的培育研究[J]. 成才之路, 2020(22): 98-99.
- [3] 王志远. 核心素养背景下高中信息技术教学的策略研究[J]. 考试周刊, 2020(63): 117-118.
- [4] 李慧. 高中信息技术教学如何培养学生信息素养[J]. 数码世界, 2020(6): 163.

作者简介:

刘立成, 出生年月: 1981.10, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 江苏省扬州市, 学历: 大学本科, 职称: 中学一级, 研究方向: 高中教育。