

新课标下高中英语学习兴趣的激发和培养

孙大文

(四川省巴中市恩阳区恩阳中学 四川 巴中 636064)

[摘要]随着新课改的来临,教学模式教学方法都迎来了新一轮的改变,英语学习也不例外,英语不再像以往那样以书面成绩为基准,而是以培养英语学习兴趣为首要目标,要求学生收获知识的同时懂得如何应用,兴趣是最好的老师,很多人在英语学习中屡战屡败,这其中的主要原因是因为他们对于英语没有兴趣,因此在英语学习之路上没有足够的动力,本文将探究新课标下高中英语学习兴趣的激发和培养。

[关键词]高中;英语学习;兴趣的激发培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1781

高中的学习生活与初中相比有了很大的不同,相比较在老师每日督促下学习的初中,高中有着更强的自主性,这要求高中生必须有一定的自主学习能力,这也导致每个人的学习进度参差不齐,造成这种局面的原因是每个人的学习兴趣各有不同,那些有很强的自主学习能力的人,一定是重视英语,对英语有很浓厚的兴趣,而那些不学的则是对英语没有兴趣,或没有很大的兴趣的。那么,如果能够培养学生在英语学习上的兴趣,不仅可以提升学生的学习效率,还能使学生去主动挖掘提升自主学习能力,我们将通过以下几点探究,如何激发培养学生的英语学习兴趣。

一、将课堂交与学生,多让学生自我发挥

(一)明确老师在课堂上的作用

在传统教育体系中过于死板是一大致命伤,在课堂上老师一味的卖力演讲下面的学生被动获取知识,这样导致学生在后半段课程中易出现走神等问题,因为学生没有真正投入到英语学习之中。随着新课改的到来,重点强调学生的自主学习能力,让学生积极展示自我个性,而英语作为一门语言性的学科,学生在课堂上更需要的是表达,老师的作用重点是引导学生达到抛砖引玉的效果,扮演一个学生在英语学习之路的引路人的身份。在课堂上,老师可以设计一些小问题让学生分组讨论,在刚开始的时候一定不能将问题设计的过于困难,因为这些问题的目的不是为了考察学生能力,而是让每个学生都能回答出来,以此提升他们的自信心,这对培养学生兴趣有着很大的帮助。老师也要明确学生之间的差距,不能用统一标准定位不同的学生,每个人的学习进度和对知识的接受程度各有不同,因此在教学过程中要及时补充和讲解,要重点讲解基础知识。英语作为一门人文性很强的学科把握基础是重点,在教学过程中要积极鼓励学生,作为教师要注意说话的分寸,因为教师的一句话可能会影响学生的一生,因此要多加鼓励学生,让学生有继续努力下去的力量。在教学过程中不要以学生成绩评判一个学生的优良,不要在学生之间作比较,因为这会大大伤害学生的自尊心和积极性,学生进步时要及时表扬,学生退步时要加以鼓励,教师要专注于每一个学生,让学生知到老师一直在关心着自己,这对培养学生一门学科的兴趣爱好有很大的帮助,因为一门学科的老师也是让学生对这门学科是否有兴趣的原因之一。

(二)课堂学习氛围的营造

每个老师都有不同的授课方式,但相比较初中,高中有着更大量的知识点,这导致学生在受教时面临的压力过大,在新课改前,大部分老师只是一味的灌输知识,这并不利于学生培养兴趣,所以老师在课堂上要注意活跃课堂学习氛围,在活跃的氛围下学生更愿意接受知识,这是很重要的一部分,营造良好的学习氛围需要老师在教学过程中张弛有度,所讲内容知识点尽量联系到学生日常生活,让学生摆脱枯燥感,好的话题往往能够引起学生的讨论,若老师在授课时将知识点联系到日常生活热点话题中,学生便会投入到讨论当中,这不仅锻炼了学生的积极性,大大提升学生的学习兴趣,还让学生在讨论之中练习了口语英语作为一门人文学科,在

课堂之中是灵活多变的,当一个话题被引出时,教师不要刻印将话题联系课本内容,可以多谈生活,讨论一些学生在生活中遇到的有意思的事情,因为是聊学生身边的事情,所以学生更有参与感,以此进行下去,最终老师在总结用高级词汇(知识点)将其意思表示出来,在学生收获知识的同时也对此产生了浓郁的兴趣。

二、灵活运用教学用品,尝试新的教学环境

(一)利用现代教学工具,活跃课堂氛围

随着科技发展,各式各样的电子产品来到了教室,我们的任课老师也要去灵活运用这些设备,相比较传统枯燥的授课模式,多媒体教学可以给学生营造更好的学习氛围,以往的课程中教师在讲很大一部分学生在后期课程中只有耳朵在听,眼睛无法聚焦到老师所讲的位置,而有效运用多媒体便可使学生听课的同时,目光聚集到投影屏上,这进一步将学生上课时耳朵眼睛结合为一体,让学生有更好的体验感,相比较传统教学方式,多媒体教学有着更形象直观的特点,在教学过程中当学生注意力不集中时播放一段视频可以快速将学生的注意力拉回,这种快捷的方式正是多媒体教学方法的优点。在英语教学中,我们可以给学生放映好的英语电影观看,学生会很自然的被吸引,老师在放映的同时也要注意电影中的好的语法点,给学生加以讲解,这个时候学生的注意力是最为投入的,此时的教学定能水到渠成。另外,教师还可以推荐一些英文歌曲给学生,我们在现阶段教学过程中会发现总有一部分学生总是无法记住课文知识点,但却能够记住很多复杂的歌的歌词,这很大一部分的原因是因为学生没有将兴趣投入到学习之中,相对的他们将兴趣投入到了音乐之中,我们在教学过程中可以利用这一点,用好的歌曲带给学生浓郁的学习氛围,由于一些歌曲为了押韵改变了语法格式,这一方面老师要加以讲解。

(二)更换教学环境带学生“走出去”

这里的走出去并不是走出学校的意思,而是走出以往的教学方式,课堂形式,现阶段我们会发现一个问题,许多学生无法做到运用英语,这与我们身处的环境有关,在日常交流时我们都用的汉语,英语作为一门语言,不去用它自然会遗忘,所以我们可以更改课堂形式开展英语派对,开展英语小剧场,让学生展示自己的才艺,让英语学习不再拘泥于一种固定的形式这样才能抓住学生的心,让学生真正喜欢上这门学科。

三、结束语

兴趣是学习的动力,在探究如何提升学生兴趣这条道路上我们需要不断创新,用新一代的教学方式探索出最适合学生的教学之路,让学习的方式变得灵活多样,让所学的知识联系到学生的日常生活,让学生感受到学习的乐趣所在。

参考文献

[1]吴迪.探究新课标下高中英语学习兴趣的激发和培养[J].才智,2019,(29):208.

初中英语教学中趣味教学的运用浅析

孙黎明

(江苏省盐城市阜宁县板湖初中 江苏 盐城 224412)

[摘要]趣味教学的运用使得传统呆板、无趣的英语教学策略得到了明显的改善,使学生深入感受到了英语学习的乐趣,不断提高了学生的英语学习动力,取得了良好的教学实效。因此,在初中英语教学中,教师要积极采用灵活多变的趣味教学方法进行英语教学,从而能够让英语教学得到良好的发展,不断促进高效初中英语课堂教学的构建。

[关键词]初中英语;趣味教学;教育游戏;信息技术;互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1782

兴趣是学生最好的老师,在兴趣的激发下,学生可以产生积极的学习态度,并能够始终都保持着最佳的学习状态,从而能够取得一个满意的英语成绩,不断增强自身的英语学习信心。因此,在初中英语教学中,教师要积极将多种充满趣味性的策略应用到英语教学课堂当中,以此可以充分挖掘学生的英语学习潜能,不断促进学生英语综合能力的提升。下面,我将结合自身的教学实践感悟,对初中英语教学中趣味教学的运用进行一番阐述和说明。

一、运用教育游戏开展英语工作,活跃课堂教学氛围

在初中英语教学中,运用教育游戏进行英语知识的讲解,可以活跃英语教学课堂的氛围,让英语教学真正“活”过来,从而能够让学生更好地参与到英语教学环节当中,不断促进学生英语水平的提升。因此,在初中英语教学中,教师要积极运用教育游戏开展英语工作,以此可以消除学生对英语教学的恐惧心理,不断促进高效初中英语教学的施教。

例如,以“Natural disasters.”为例,在讲述本单元的有关知识时,我为学生组织了常见的知识竞赛游戏,即我向学生们提出了一些与自然灾难有关的问题,让

学生利用自己已有的知识经验进行了回答，以此提高了学生的竞争意识，并对学生的知识积累情况有了一个了解。在游戏结束之后，我对学生的表现进行了点评，并为学生引入了教材当中的内容，带领学生学习了教材当中的有关知识，以此不断降低了学生进行英语学习的难度，使学生深入掌握了教材当中的关键点知识。这样，教师通过运用教育游戏开展英语工作，使学生享受到了成功的喜悦，取得了极大的教学收益。

二、运用信息技术开展英语工作，丰富学生学习资源

在初中英语教学中，将现代信息技术引进到英语教学课堂当中，并充分发挥现代信息技术的教学优势，为学生引入更多的学习资料，可以丰富学生的资源库，不断提高学生的知识积累水平。因此，在初中英语教学中，教师要积极运用信息技术开展英语工作，以此可以让学生构建更为全面的英语知识网络，不断促进学生的自我发展。

例如，以“Life on Mars.”为例，在讲述本单元的有关知识时，我先利用多媒体为学生播放了与火星有关的视频，并让学生发散了自身的思维，说了说生活在火星上可能要做的事情，以此不断提高了学生的想象能力，并使学生对本单元内容的主题有了一个初步的认识。然后，我为学生出示了本单元重点单词、短语的用法，以及本单元的重点句型，并让学生利用本单元的基础知识进行了对话操练，以此使学生对本单元的基础知识有了一个深入的理解，为学生进行后续的英语学习打下了基础。之后，我对学生进行了听力指导，并对学生进行了听力训练，让学生利用自己掌握的听力技巧，解决了教材当中的听力任务，以此不断提高了学生的听力水平。最后，我对学生进行了随堂测验，并指导学生结合测验的结果，在课下进行了有重点的复习，以此不断提高了学生的复习学习效率。这样，教师通过运用信息技术开展英语工作，跟上了时代发展的脚步，不断促进了现代化英语教育发展的建设和发展。

三、运用互动教学开展英语工作，打造和谐教学课堂

在初中英语教学中，将互动教学这一先进的教学策略应用到英语课堂教学当中，可以为学生打造一个和谐的英语教学课堂，从而能够调动学生的主观能动性，让学生积极主动地进行英语学习，不断促进初中英语教学质量提升。因此，在初中英语教学中，教师要积极运用互动教学开展英语工作，以此可以增进课堂的多维互动，不断助力新课程教学体系的建设。

例如，以“Welcome to our school!”为例，在讲述本单元的有关知识时，我向学生提出了以下问题：What do think of your school? 并让学生相互之间进行了讨论，主动在课堂当中展示了自己的观点。在学生回答上述问题的过程中，我始终面带微笑，以此对学生进行了激励教育，增强了学生的表达勇气，不断促进了初中英语对话教学有效性的稳定提升。在学生回答结束之后，我为学生引出了本单元的内容，并与学生一起探索了本单元的内容，以此使学生牢牢掌握了教材当中的知识。这样，教师通过运用互动教学开展英语工作，打破了英语课堂教学沉默的现象，使学生主动在课堂当中进行了表达，不断提高了学生的口语表达水平。

总而言之，作为一名初中英语教师，我们应该要意识到趣味教学在英语教学当中所发挥的重要教学作用，并要通过运用教育游戏开展英语工作，活跃课堂教学氛围；运用信息技术开展英语工作，丰富学生学习资源；运用互动教学开展英语工作，打造和谐教学课堂等途径，全面落实趣味教学的理念，从而能够较好地达到英语教学目的。

参考文献

- [1] 亢梅. 浅谈趣味教学法在初中英语教学中的运用[J]. 中学生英语, 2017(48).
- [2] 李倩. 浅谈对初中英语趣味教学的思考[J]. 软件: 教育现代化, 2015, 000(012): 359-359.

小学语文教学过程中加强学生学习自主能力的策略探讨

王爱珍

(河北省张家口市崇礼区下两间房完全小学 河北 张家口 076350)

【摘要】学习自主性是衡量一个学生在学习阶段是否能够高效地接受教师在课堂上讲授的知识，同时在课下能够做到有效的预习和复习。学习自主性强的学生能够充分发挥其自身主观能动性，在学习的过程中会更加轻松与高效，对于教师的课堂讲解能够有更好的把握。因此教师在进行课堂讲解的过程当中应当探索行之有效的教学途径来加强学生的学习自主能力，给学生自身的学习带来益处。

【关键词】自主能力；小学语文；引导预习；展开讨论；加强能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1783

在现代教育的背景下，学生的学习过程应当跟随教师在课堂上的指引从而高效地对知识加以学习与掌握。在这样一个过程当中教师若能合理的教育学生让学生在课堂听讲过程当中的主观能动性，就能够让学生的学习效率大大增强给学生的学习成长带来积极的益处，因此教师应当对此加以注意。本文作者根据自身教学经验，探讨了加强学生自主能力在教学语文教学课堂上的策略，希望对广大师生产生启示。

一、教师引导学生预习

在学习的过程当中学生可以事先了解文章的大体内容与作者的相关生平事迹通过预习这一学习手段。教师在课堂上引导学生进行充分的预习可以在课堂听讲的时候更加得心应手，因为学生在预习的过程当中能够明确自己在哪些方面具有不懂的地方，从而在课堂上能够进行针对性的听讲，给学生自身的学习效率提升提供了保障。学生自学能力可以在预习的过程当中不断增强，因此教师应当注意到课前预习对于培养学生自学能力的重要性，通过合理地让学生养成课前预习的习惯来加强学生的学习自主能力。

例如，在讲解《祖父的园子》这一节课的时候，在讲解这一节课的开始我首先让学生在课下对本篇文章进行预习，通过阅读来了解文章想表达的大概意思。这样的方式能够让学生首先对文章有所把握，就能在课堂上的听讲过程当中更加得心应手。在课堂讲授环节我结合课本内容深入浅出地向学生讲解了相关字词的读音、书写方式以及作者想表达的思想情感。通过这样的方式能够让学生在课堂的听讲过程中更加得心应手，学生的学习自主能力也就因此提升，教师也应当在课堂讲解的过程当中对此种教学模式加以实践，通过引导学生课前预习来增强学生的自主学习能力。

二、课堂展开知识讨论

课堂开展知识讨论能够有效地活跃教师在课堂上的讲授气氛，能够将枯燥的课堂学习变成轻松愉快的交流环境，这样的方法值得教师在实际的课堂讲授过程当中投入一定的时间来进行尝试。在课堂知识讨论环节教师应当为学生设立一个讨论主题，通过这样的方式学生对知识进行理解与解与讨论的过程当中就能加深记忆，从而增强自身的自主学习能力，就可以给自身的学习与成长带来积极的益处。因此如何设置讨论主题让学生能够充分地参与进来是教师应当着重思考的方面。

例如，在讲解《月是故乡明》这节课的时候，在这节课的讲解过程当中我首先

向学生提问：“作者为什么把月是故乡明当作题目？”通过这样的方式能够有效地让学生的思维活跃起来，在思考我提出的问题的过程中就会集中课堂注意力。最后在课堂的讲解过程当中我向学生明确了这一问题的答案，随后我让学生在课堂上讨论自己记忆中的故乡。通过这样的模式能够有效地让学生的语言表达能力增强，同时让学生在互相交流之中运用自身所学到的知识进行表达。这就能够为学生的作文书写起到积极的帮助，因此教师应当在课堂讲解的过程当中合理地开展课堂知识讨论来让学生的自主学习能力提升。

三、通过作业加强能力

学生在学习的过程当中离不开作业这一个话题，教师在课堂讲解的过程当中应当向学生明确布置作业的相关目的。学生只有在对作业有了一个明确的态度之后，在做作业的过程当中才会有更多的收获。教师应当结合课本内容给学生布置合理的练习题来让学生通过对题目的练习增强自身的知识运用能力，从而逐渐地增强自身的学习自主能力给自己的学习与成长带来积极的帮助。教师也应当引导学生独立地完成作业，这样才能够达到教师布置作业的根本目的。

例如，在讲解《梅花魂》这一节课的时候，这节课借梅花表达了作者深刻的思想情感，为了让学生深入把握本篇文章的表达方式，在课堂上我结合书本上的重点内容向学生共同讨论了相关字句是如何通过合理的表达方式的运用来表现出作者浓厚的情感。学生了解了这些表达方式之后，在自身的作文写作当中就会更加得心应手。为了让这节课的学习达到更好的效果我让学生在课下写一写自己心目中最喜欢的植物，通过这样的方式训练在课堂上学会的知识，可以让学生的自主学习能力提升，对于学生的学习与成长有积极作用。

总体而言，学习能力对于学生在小学语文学习阶段具有非常重要的作用。教师若能通过自身的课堂讲解让学生牢固树立起良好的学习习惯，就能有效地加强学生的学习自主能力，减轻学生的学习负担，同时便于教师开展接下来的教学。教师在实际课堂讲解的过程当中应当紧扣学生语文学科特点让学生在高校与轻松的氛围中学习知识，同时循序渐进的加强学生的自主能力给学生的学习与成长带来帮助。

参考文献

- [1] 黄国盛. 小学语文自学能力的培养策略探讨[J]. 西部素质教育, 2016, 2(20)
- [2] 吴金城. 试论小学语文自学能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2013(48)