

新理念下信息技术在高中英语教学中的应用初探

钟有明

(福建省长汀县第二中学 福建 龙岩 366300)

[摘要]在当前高中英语教学过程中,大部分教师都开始利用信息技术开展教学工作,但是单纯地利用信息技术进行教学已经无法满足高中教学需求,所以在教育事业发展前景下教师就需要根据新理念开展信息技术教学工作,进而丰富课堂教学内容同时激发学生兴趣,保证学生可以牢牢掌握所学知识要领。所以在当前这一教育事业发展前景下,新理念下的信息技术就成了高中英语教学的重要组成部分,并且教师还需要根据教学改革规划开展更加行之有效的教学工作,最终提升高中英语教学水准,帮助学生深入了解所学知识。

[关键词]高中英语;新理念;教学思考;信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.607

传统高中英语教学工作存在着严重的教学观念固化问题,并且教师的教学方式也十分单一,因此在信息技术不断深化背景下,高中英语教师就将信息技术应用到了教学工作中,有效提高了教学效率与质量。但是随着教育事业改革不断深化,单纯的信息技术引导已经无法满足高中教学需求,那么高中英语教师在教学过程中应如何有效将信息技术融入教学工作中,新理念下的信息技术开展教学工作又可以为高中英语教学带来怎样的帮助,笔者就通过本文进行深入总结,并提出一些个人意见。

一、利用新理念信息技术开展高中英语教学的目的是

高中英语课程学习不同于初中和小学,相比于初中英语课程高中英语的难度较大,并且教学过程中也没有小学英语的那种包容度。所以学生在课程学习过程中就容易出现学习兴趣低下、抵触等心理,那么教师就需要利用信息技术来提高课堂教学水准,并利用轻松、简单的方式将知识传授给学生。

(一) 激发学习兴趣

高中英语课程教学中导致学生无法深入了解所学知识的主要原因就是学生学习兴趣不足,因为在多年的学习生涯中学生已经厌倦了教师的板书教学,甚至部分学生在学习过程中宁愿去到课外班学习知识也不愿参与到教师的教学活动中。所以教师若要有有效提高学生兴趣就需要利用新理念信息技术开展教学工作,新理念下的信息技术不同于以往,教师在教学过程中不仅仅需要利用多媒体教学设备将所要教授的知识整理出来,同时还要利用学生可以接受的方式进行课程教学。教师在备课时需要准备与课程相关的图片或者视频资料,当进行课程教学时为学生播放出来,同时教师还要巧妙地设计课程教学内容,使学生的课堂主体地位可以充分展现出来,从而进一步提高学生学习兴趣,保证学生可以在课程学习过程中更加深入的了解所学知识^[1]。

(二) 提高教学效率

信息技术教学模式的应用有效提高了教师的教学效率,但是教师若总是利用同样的方式引导学生,那么学生就会出现学习兴趣低下的问题。所以教师在教学过程中就需要根据新理念开展信息技术教学,教师可以选择为学生建立学习群组,同时开展线上教学模式来进一步提高学生学习兴趣,教师在课后可以为学生录制复习视频,并将复习视频传输到学习群或者线上教学平台中,这样学生在课后就可以通过复习视频进行学习,从而有效提高教师的教学效率。

二、如何应用新理念下信息技术进行高中英语教学

(一) 不断开发英语课程内容

在高中英语课程教学过程中经常会这样的问题,那就是教师在教学过程中无法深度开发英语课程内容,大多数教师在教学过程中只是将所要教授的知识全部传授给学生,然而学生是否能够正确理解以及灵活应用就要看学生自己的学生能力了。这就会导致学生在学习过程中出现严重的厌学情绪,所以教师就需要利用

新理念下的信息技术来深度挖掘教材内容,进而有效提高教学效率,并激发学生参与兴趣^[2]。例如教师进行到《Travel journal》这一课程教学时,教师就要在基础知识内容讲解的基础上进行拓展,教师可以向学生提出这样的问题,“Do you know how to write Travel journal?”“How do you think a travel journal should be written?”通过这样的方式来激发学生参与兴趣。同时教师还要在教学过程中让学生畅所欲言,并为学生整理出旅游过程中可能会发生的趣事,教师还可以为学生整理出一些旅行短片,使学生可以在讨论的同时进行思维发散,这样当学生想要发言时就会因为语句不通顺的问题主动向教师求助,并且学生提出的问题也一定会与课程相关,这样既可以有效开展教学工作,同时还可以进一步激发学生思维发散能力。

(二) 阅读理解信息化的教学

大多数高中英语教师在教学过程中都希望学生可以在文章学习过程中自行总结出一些观点,但是有些文章对于学生来说实在过于生疏,部分学生连文章本身的概念理解都存在问题,那就更不要提让学生自行总结出观点了。所以教师在教学过程中就要改变引导方式,并利用信息技术帮助学生深入总结与了解所学文章要表达的中心思想,进而在教学过程中提高学生学习能力,保证学生可以在文章阅读过程中学会自行总结相关概念。例如教师进行到《Life in the future》这一课程时,教师就可以利用合理的方式来引导学生,并利用多媒体教学工具将与课程相关的内容展现出来,比如不断发展的科学技术、网络通信的发展、智能生活等等,让学生在课程学习前就产生初步了解。与此同时,教师还可以为学生播放一些纪录片,这样学生就会产生对课程学习的兴趣,此时教师再引导学生进行文章阅读与学习,学生就会在课程学习过程中正确了解与认识所学内容。长此以往,只要教师为学生提供了一个支点,学生就会顺着支点自己总结与探索所要学习的知识内容,从而进一步提升高中英语教学质量与效率,保证学生可以在学习过程中有效提高综合能力。

三、结束语

通过以上总结可以看出,在当前这一教育教学改革不断深化背景下,高中英语课程教学工作存在着怎样的问题,还可以了解到在新理念信息技术的帮助下高中英语教学工作出现了怎样的变化。那么高中英语教师在教学过程中就要不断总结经验,同时还要在教学过程中将更多新型教学方式应用起来,进而有效提高教学质量,同时保证学生在课程学习过程中能够牢牢掌握所学知识,使学生的英语应用能力得到有效提升,最终推动高中英语教学工作步入现代化发展进程。

参考文献

[1]安文娟.浅析多媒体信息技术在高中英语课堂教学中的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2018,(3):92-92.

[2]肖敏.信息技术在中学英语教学中的应用策略初探[J].中外交流,2019,26(32):364-364.

浅说初中生信息技术实践能力培养

滕智英

(湖南省常宁市松柏中学 湖南 衡阳 421500)

[摘要]随着互联网的发展和信息工具的普及,越来越多的学生开始接触电脑、互联网等设备与技术。充分运用信息技术是时代的特征,也是时代的挑战,家庭和학교都要正视这股时代的潮流,要引导学生正确使用电脑、互联网等设备与技术来为学习与生活增光添彩。在这个过程中,学校开设的信息技术课堂就是一个非常好的载体,教师应当树立正确的培养目标,采用科学的培养方式,帮助学生掌握并逐渐提高信息技术的实践能力。

[关键词]初中生;信息技术;实践能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.608

引言

初中信息技术作为一门重要学科,其不仅可以培养初中生的创新意识与实践能力,而且也他们的文化学习提供信息化手段。因此,需加强信息技术实践能力培养。

一、假期主题任务教学法的应用,提升学生基础能力

主题任务教学法是指教师在开展信息技术教学活动时,可以设计一定的主题,让学生以小组合作的方式来完成任务,通过这种方式来实践动手操作。以《音视频加工与制作》为例,第三节的内容是“视频作品制作”,教师可以给一个主题“青春畅想曲”,让学生制作一个时间为3~5分钟的视频。教师按照一定的原则将班级学生分为若干小组,每个小组围绕这个主题来制作视频。在这个主题任务中,从大方向上看,学生需要思考两个问题:第一,视频具体内容是什么,怎

样呈现这个主题。这就是我对学生信息技术逻辑理解能力的培养,让学生思考怎样通过信息技术方式来表现“青春畅想曲”这个主题。第二,制作视频的具体步骤是什么,开头怎样设计,是否要添加字幕,场景切换怎么实现,片尾要怎样设计,整体时长怎么把控等。这就是对学生信息技术问题解决能力的培养。又如:《应用文档的设计》这一章的“制作作文选”这一节的内容为例。这一节内容的授课对象是初中生,而教学目标是让学生掌握word等软件,能够进行一定的文字处理,编辑和排版等。鉴于初中生好奇心重、自觉性差等特点,我采取教学情境导入的方式。首先,利用多媒体大屏幕将已经制好的作文选封面呈现出来,吸引学生兴趣。然后,再通过教学视频,详细讲解了作文选封面的分步制作过程。然后,要求学生照着视频走一遍,强化记忆。然后,布置了一个学习任务,要求各学习小组根据“奋斗”的主题,制作一本作文选封面。虽然,各小组内会有一部分学生对于图片、艺术字