

如何做好新高考下高中数学审题教学

成 亮

(江苏省南京市宁海中学 江苏 南京 210024)

[摘 要]高中数学课堂教学中,习题练习可以帮助学生掌握知识内容,提高学生知识应用能力。同时,结合习题教学活动可以了解学生学习情况,发现学生学习中的问题,采取有效的纠正措施。在新高考背景下,为了提高学生学习效果,应当注重审题教学,提高学生审题能力,避免学生因为审题不严谨,导致解题错误,或者不能完成解题。本文从新高考角度入手,分析高中数学审题教学策略。

[关键词]新高考;高中数学;审题教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.655

数学一直是一门基础性学科,在高中教学中,更是非常重要的学科,在高考中有着非常大的比重,也是学生思维能力培养的重要学科。高中数学课堂教学中,学生对于审题不够重视,缺少正确的审题方式,使得学生解题出现错误,影响学生课堂学习效果。面对这样的问题,数学教师应当创新课堂教学方式,加强审题教学活动,传授学生正确的审题方式,提高学生审题能力,准确、有效的解答数学问题,培养学生自主学习能力,实现学生的全面发展。

一、重视审题教学,培养审题习惯

高中数学教学中,开展审题教学是为了培养学生审题能力,引导学生更好的解决数学问题。审题是解题的基础,如果不能做出准确的身体,难以解答出题目答案,审题能力也体现出学生解题能力和学习能力。因此,高中数学课堂中,应当重视审题教学,帮助学生掌握审题方式,培养学生良好的审题习惯。在高中生解题的过程中,不少题目并不困难,但是,由于学生没有认真审题,出现解题错误,使得学生失分。针对这样的情况,在审题教学中,教师需要让学生认识到审题的重要性,培养学生审题意识和习惯,提高学生解题效果。同时,也有一些学生认为数学题目太难,常常不知道如何入手,主要是学生审题意识不足。高中数学题目类型比较多,在题目中有着非常多的条件,通过复杂的语言表述出来,使得审题难度增加,加上高考考试时间因素,使得学生产生浮躁心理。因此,在审题教学中,注重学生审题能力的培养,逐渐形成良好的审题意识,培养良好的审题习惯。通过这样的审题教学活动,学生面对数学问题从审题入手,可以快速找到解题切入点,提高学生解题效率。

二、准确把握题目关键词,掌握审题方式

高中数学审题教学中,注重审题方法的传授,帮助学生掌握正确的审题方式,可以帮助学生快速解答题目,树立学生学习自信心,同时,让学生将知识内容在实践中使用,培养学生实践能力。在课堂教学中,结合相应的题目,引导学生准确把握关键词。在数学题目中,主要是文字、数字和图形,引导学生掌握审题技巧,从中获取有效的解题信息。找到题目中的关键词,并且将其勾画出来,开展思考活动。一般来说,题目中的关键词主要是数学概念内容,还存在一些干扰信息。如果学生审题不认真,很容易被干扰信息影响,出现解题思路偏差,导致学生解题错误。同时,教师让学生学习缩写,一些数学题目内容比较长,理解时存在一定的难度,题意都不能读懂,如何解题?因此,在审题教学中,传授学生缩写方式,帮助学生了解题目含义,明确出题意图,为解题做好准备。例题:如果二次方程 $kx^2 - 2x + 3k + 5 = 0$,存在两个实数根,求解 k 的取值范围。在这个题目中,“二次方程”则是关键词,“两个实数根”是关键词。借助这样的审题教学活动,让学生掌握寻找关键词的审题方式,为学生快速准确解题做好准备。

三、发掘题目隐含条件,寻找解题突破口

在新高考背景下,数学题目的内容和形式更加多样,更加注重学生数学综合能力考查。高中数学题目解答中,一般是从题目已知条件入手,根据所求解的问题,

对问题进行思考和解答。同时,还可以根据题目中的已知条件,对其隐藏条件进行发掘,将所有的条件进行整合,完成题目的解答。一般情况下,对于一些简单的题目,可以采取这样的方式,由于题目中给出的条件比较少,学生可以发挥其发散思维,从已知条件下发掘有效信息,找出其中的隐藏信息,完成数学问题解答。假如条件中含有根式的 $\sqrt{f(x)}$,那么其中的隐含信息则是 $f(x) \geq 0$;再如 $a^0 = 1$ 中,其隐藏条件是 $a \neq 0$ 等等。

例题:已知 $\log_{0.7}(2m) < \log_{0.7}(1-m)$,求解 m 取值范围。

学生在解题中,根据对数函数 $\log_{0.7}x$ 中,其底是 0.7 ,因此函数是递减函数,所以得出 $2m > 1-m$,得出 $m > \frac{1}{3}$ 。这样的解题明显是错误的,学生虽然对函数单调性做出分析,对其隐含条件没有发觉,对数的真数应当大于零。所有,在上述的基础上,需要加上 $2m > 0$ 且 $1-m > 0$,得出 $\frac{1}{3} < m < 1$ 。高中数学审题教学中,引导学生发掘隐含信息,掌握审题有效方式,提高学生解题能力。

四、灵活借助数学图形,帮助学生理解题目

高中数学教学中,不少学生解题时,并不能够做到借助图形或者图象将数学信息展示出来,不利于学生数学思维发展,使得学生解题思路受到限制,影响学生综合能力培养。因此在审题教学中,教师需要引导学生图形利用习惯,根据题目的实际情况,将题目信息以图形方式展示出来,降低题目理解难度,寻找解题思路和方式,完成数学问题解答,同时,加强学生审题能力培养。例题:已知 $0 < a < 1$,则方程 $a^x = \log_a x$ 的实数根个数是___。如果按照方程进行求解,很难得到答案,在审题中,根据题目条件将求解根的个数转化成图像交点个数,将方程左右两边分别假设成函数,画出相应的函数图像,并且对函数图像进行观察,其交点个数则是方程实数根的根数。高中数学审题教学中,注重学生图形的利用,通过审题画出图形,降低题目理解难度,更好的完成数学解题。

五、结语

高中数学知识内容较为抽象、复杂,在数学问题解题时,学生会遇到各种类型的困难。为了帮助学生更好的解题,教师应当重视审题教学,提高学生审题能力,加强学生解题能力锻炼。在审题教学中,教师需要引导学生认识审题的重要性,结合相应的解题培养良好审题习惯,把握题目关键词,掌握缩写技巧,培养学生审题方式,发掘题目隐含条件,灵活利用图形理解题目。借助这样的审题教学活动,帮助学生掌握审题方式,培养学生数学综合能力。

参考文献

- [1]肖建琳.浅谈新课程下高中数学审题能力培养[J].新课程(教师版),2018,000(001):106-107.
- [2]王和卓.浅谈高中生数学审题能力的培养[J].新课程(下),2017(8).

漫谈初中英语合作学习中存在的问题与对策

唐胜兰

(四川省宜宾市第五初级中学校 四川 宜宾 644007)

[摘 要]将合作学习融入初中英语教学中,可以起到提高教学效率和质量的积极作用。然而实际合作学习中却暴露出合作学习认识不足、学生参与程度低、缺乏合作学习评价等问题,还需要联系教学实际采取极具针对性措施,使合作学习在初中英语教学中得到更好应用,并推动学生获得更好发展。基于此,对初中英语合作学习存在问题及对策展开探讨。

[关键词]初中英语;合作学习;存在问题;应对策略;探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.656

在新课改和全面发展素质教育背景下,老师开展初中英语教学也积极更新教学思想和创新教学方式,使课堂教学效率得到提升,学生学科综合能力也能得到培养和发展。而合作学习作为一项有效教学方式,将之渗透到初中英语教学中,可以调动学生学习主观能动性,让学生在思考探究和合作学习中掌握知识和形成能力,整个课堂教学也会变得更加事半功倍^[1]。本文联系初中英语合作学习存在问题,从提高合作学习意识、明确合作学习目标、注重合作学习评价等方面入手,提出几点有效应对策略,以供参考。

一、初中英语合作学习存在问题分析

现阶段,开展初中英语合作学习,依然显露出以下问题亟待解决:(1)合作学习认识不足,受老师对合作学习理解存在偏差影响,一些老师开展英语合作学习忽略了学生自主学习与探究,学生进行学习依然处于被动性地位,不利于英语能力

培养和提升,相应英语课堂教学目标也无法达成,再加上教学设计不够科学合理,使得合作学习在英语课堂中流于形式,学生自主学习能力和课堂教学效率也会急剧降低;(2)学生参与程度较低,在初中英语教学中对合作学习方式加以运用,需要充分尊重学生课堂学习主体地位,并创造更多机会让学生进行自主思考和合作探究,以此促进课堂教学目标更好实现,然而联系实际发现学生合作学习参与程度较低,主要原因在于缺乏合作学习目标引导,让学生有目的和有计划的进行合作学习,老师课堂教学组织者和引导者角色也能充分发挥;(3)合作学习评价不足,学生在完成英语合作学习以后,老师要结合学生取得合作学习成果,对整个合作学习过程学生具体表现情况进行科学评价,以帮助学生掌握正确英语学习方法,老师也能及时进行教学反思,对合作学习目的、内容及方式进行调整和优化,但是实际情况却是较为忽略合作学习评价,不利于学生朝着更好方向迈进^[2]。

二、初中英语合作学习有效策略探讨

(一) 强化合作学习认识

只有从思想上准确理解英语合作学习内涵, 能够在实际行动中加以体现, 在初中英语教学中对合作学习方式加以应用, 并不意味着只有小组合作这一唯一学习方式, 还包含自主、探究、合作等内容, 一旦英语合作学习中缺少了自主思考和探究, 学生学习积极性也会大打折扣, 并不利于学生自主学习能力提升。在准确认识合作学习思想内涵以后, 老师就可以结合学生实际学习需要, 做好相应英语合作学习准备工作, 指引学生更加有序和高效进行英语知识内容学习。以“Where did you go on vacation?”为例, 老师在对该章节内容进行细致剖析和全面掌握以后, 就可以以某次旅行作为合作学习主题, 引导学生分工明确的进行合作学习, 让每一位学生都参与到英语课堂合作学习中, 并在共同合作和相互探讨中理清知识内容和发展学科综合能力。

(二) 明确合作学习目标

为提高英语合作学习效率和质量, 就要在开展英语合作学习中, 对学生合作学习目标加以明确, 让学生在明确目标指引下更加有针对性的进行学习探究, 在助力课堂教学目标更好达成的同时, 学生自主学习、团队合作、思考探究等能力也会得到培养和锻炼^[3]。同时, 为充分调动学生合作学习主观能动性, 在英语合作学习中, 也可以将多媒体、层层设问等教学方法融入其中, 以激发学生英语学习兴趣, 并跟随问题进行思考、探究和合作, 进而凭借自身努力和团队协作解决课堂老师提出问题, 相应英语教学质量也能得到可靠保障。以“You're supposed to shake hands”为例, 老师就可以从不同国家礼仪、西方国家风土人情、be supposed to 句型应用方面入手, 对英语合作学习目标进行确立, 并借助现代教学多媒体, 以图片、视频、动画等方式向学生展示不同国家基本礼仪, 在激发学生自主学习兴趣基础上, 设置多个问题引导学生思考、合作和讨论, 并在自主思考、分工合作和小组讨论中找到问题正确答案, 助力课堂教学目标更快、更好达成, 学生自主学习、团队协作、分析解决问题等能力也会得到锻炼和提升。

(三) 注重合作学习评价

老师针对学生英语合作学习取得成果进行科学评价, 不仅可以对每位学生合

作学习实际状况有一个细致了解, 还能够对合作学习在初中英语教学中应用存在问题加以把握, 进而采取相对应措施进行弥补和优化, 助力初中英语教学效果得到进一步提高。一方面学生通过老师合作学习评价, 可以对自身合作学习表现情况加以把握, 针对合作学习存在的薄弱环节, 也能提出极具针对性措施, 以帮助学生掌握有效英语学习方法, 开展英语合作学习也会更加顺畅; 另一方面老师可以结合学生取得合作英语学习效果, 对合作学习实施存在问题进行细致分析, 并从合作目标、内容、方法等方面做出优化和调整, 使其在初中英语教学中得到更好应用^[3-4]。以“How often do you exercise?”为例, 在完成合作学习以后, 对学生合作学习具体情况进行了了解和评价, 发现学生已经较好掌握与锻炼相关体育运动, 但是在实际表达方面却存在一些不足, 在了解情况以后老师就设置了课后表达训练作业, 让学生在观看视频、两两训练等活动中, 将学习知识内容用语言准确表达出来, 并且以后开展英语合作学习活动, 老师也更加侧重学生表达能力培养和训练, 让学生英语学科能力得到进一步培养和提升。

结语

本文是基于对初中英语合作学习存在问题及对策的分析, 将合作学习应用到初中英语教学中, 可以促使学生充分发挥学习主观能动性, 使课堂教学效率和学科能力得到显著提升, 然而针对合作学习中存在的认识不足、参与程度低等问题, 还需要引起高度重视, 并通过强化合作学习认识、明确合作学习目标和合作学习评价策略运用, 可以使合作学习在初中英语教学中得到更好应用, 并促进初中英语教学目标顺利达成。

参考文献

- [1] 邵美红. 初中英语合作学习中存在的问题与对策[J]. 新课程学习·下旬, 2014, (8): 101-101.
- [2] 洪亮. 初中英语合作学习存在的问题与对策研究[J]. 英语教师, 2016, 16(15): 76-78, 83.
- [3] 苏晓. 浅谈初中英语合作学习过程中存在的问题与对策[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2014, (21): 32-32, 33.

赏识教育在小学班主任育人工作中的应用分析

蒋文婕

(湖北省宜昌市青岛路小学 湖北 宜昌 443000)

[摘要]随着我国教育事业的发展, 在现阶段的小学班主任育人工作开展过程中, 教师要结合先进的教学理念和方式, 在加强班级管理的同时, 全面加强德育教育, 提高学生道德品质和综合能力, 促进学生个人发展。基于此, 在本次研究中就结合小学班主任语文工作中存在的问题进行研究讨论, 并提出相应的教学建议, 加强赏识教育理念的使用, 为小学班主任育人工作提供有效参考。

[关键词]小学班主任; 育人工作; 赏识教育; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.657

引言

在小学班主任育人工作开展过程中, 教师可以结合相应的班级活动, 以促进学生健康的成长。而在小学这一阶段的学习, 认知能力相对较低, 对事物的认识不够全面, 因而在其学习和生活中存在许多的缺陷有待改进。而班主任与学生接触的最多, 对学生学习和生活带来的影响非常巨大。因而在小学班主任育人工作开展过程中, 要综合学生的发展特点, 加强赏识教育理念的使用, 结合新课程教学改革的要求加强创新, 给予学生鼓励和肯定, 促进学生个人的成长和发展。

一、小学育人工作中存在的问题

在班主任育人工作开展过程中, 由于受到传统工作观念和教育方式的影响, 大部分教师忽略了学生的实际发展和学生的学习特征, 从而导致其育人工作难以高效稳定落实, 不利于培养学生的学科素养和综合能力。正是由于班主任在意识上缺乏足够重视, 在具体的育人工作中难以充分发挥其指导作用, 通过有效的鼓励和引导, 以强化学生的学习意识, 全面提高学生的学习效果。在四五年级这一阶段的学生, 已经有了一定的辨别能力, 心中也有了一把衡量是非的尺, 这就对班主任育人工作提出了更高的要求。而传统的打骂教育不仅会增加学生的逆反心理, 同时也会限制学生的个人发展, 长期处于这样的学习环境下, 会严重打击学生学习的自信心, 难以构建平等的师生关系, 不利于突出学生的主体地位。而在班主任育人工作中, 加强赏识教育能够有效消除学生的恐惧心理, 让学生能够信任教师, 同样也让小学育人工作能够更加高效稳定的开展。

二、班主任育人工作中赏识教育的应用策略

(一) 尊重学生差异, 学会欣赏和赞美

在四五年级这一阶段的学生心理尚未成熟, 但人格与成年人是相等的, 因而在具体的育人工作中, 则需要教师能够尊重学生的个体差异, 学会欣赏和赞美学生, 全面加强赏识教育。伴随着社会经济的发展, 越来越多的信息进入到学生的生活当中。这就需要班主任在育人工作开展过程中能够考虑到学生的心理感受, 给予学生足够的尊重。而为了达到这一教学目标, 班主任要加强与学生之间的沟通交流, 尊重学生, 在教学过程中能够认真聆听学生的建议和想法, 充分了解学生内心世界^[1]。通过这样的方式, 有效了解学生的心理状态, 在具体的育人活动中, 采用针对性的教学方法全面提升育人工作的质量。在聆听学生想法的基础上, 教师还需要学会欣赏学生的优点, 给予学生表扬和赞美, 以此增强学生的自信心, 取得学生的信任, 使得班主任育人工作能够获得学生的配合和支持。

(二) 加强激励学生, 加强约束和控制

考虑到不同学生有着不同的个性, 且学生在成长过程中所处的环境不一样,

而导致学生的心理也是千变万化的。因而在班主任德育教育工作开展过程中, 教师要有效避免统一的衡量学生, 不能采用统一的标准来看待学生的学习和生活。在育人工作开展过程中, 尊重学生的差异, 学会挖掘和欣赏学生的闪光点。而通过加强与学生之间的心灵沟通, 加强对学生的认识, 让学生能够感受到自己与他人的不同之处, 深刻感受到自己的特长。班主任的表扬和激励使学生改正自身错误的动力, 在育人工作中, 教师要加强对学生的激励和鼓励, 引导学生结合小学生日常规范加强自身行为的约束和控制, 有效提高学生的自控能力。针对上课爱说话的学生, 教师可以结合学生在课堂上的表现来激励学生, 当学生能够保持在课堂上不大大声喧哗, 不随意说话, 班主任就可以通过鼓励和表扬, 对学生的行为举止作出肯定, 引导学生加强自我控制和管理。

(三) 理解宽容学生, 给予关怀和警醒

在赏识教育活动开展过程中, 班主任要充分考虑到学生思维方式和各项能力与成人之间的差异, 尽可能避免用成人的眼光来审视学生。因而在班主任育人活动开展过程中, 可以从学生的角度来看待学生在学习和生活中存在的问题, 对于学生出格的行为要给予有效的引导, 使得学生能够发现学习中存在的错误。通过理解和宽容, 给予学生犯错误的机会和改正错误的机会, 促进学生的个人成长。在赏识教育的过程中, 还需要班主任能够根据学生的特点和心理状态, 采用合理的方式来进行适当的批评和警醒, 让学生能够明辨是非, 正确判断问题的对与错, 帮助学生形成正确的人生观, 价值观和世界观, 以此不断提高学生的学习能力, 强化学生的思维意识^[2]。而在批评的过程中, 教师还可以充分运用自身的语言艺术, 让学生在认识到自己错误的同时能够心存感激, 在以后的学习过程中能够时刻提醒自己, 有效避免同类错误再次发生。而在班级日常管理活动中, 班主任要进行细致入微的观察, 根据学生的特点加强对学生的赞赏和激励。

三、结束语

总之, 在小学班主任教学活动中, 加强赏识教育的使用, 能够有效提升其整体的教学质量和水平。通过赏识教育, 充分发现学生身上的闪光点, 而通过积极的肯定, 有效推动班级的发展, 在提升小学班级管理效率的同时, 为各学科教学活动的顺利开展提供有效保障。

参考文献

- [1] 张蕊光. 赏识教育在小学班主任管理工作中的应用研究[J]. 新课程·下旬, 2019, (11): 222.
- [2] 潘雅贵. 赏识教育在小学班主任工作中的应用探析[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (10): 252.