

探讨中职《统计基础知识》教学方法的运用

刘咏梅

(贵州省贵阳市女子职业学校 贵州 贵阳 550001)

[摘要]《统计基础知识》是中职教学阶段非常重要的一门课程,其主要的任务是让学生对初级会计人才需要掌握的知识进行掌握,不断对自身的技能进行提升,提升自身认知以及体会;培养学生的综合职业能力。正是因为如此,《统计基础知识》教育教学必须要按照课程基本特点有针对性的进行改革,以此顺应时代发展与进步过程之中的实际需要。

[关键词]《统计基础知识》;教育教学方法;有效运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1183

统计学是一门相对较为独立的,实用性非常强的通用方法论科学,但是中职阶段的学生基本上都是初中生,年龄偏小,学历有限,社会经验以及实践缺乏,接受专业的会计学知识让学生有所不适应。以往的教育教学方法侧重基础理论知识的教学,没有将统计学工具性以及实用性的基本特征有效展现出来,这也直接导致学生在思想方法以及实践能力方面存在短板,学生学习兴趣得不到有效的提升,影响教育教学的质量和效果。教师想要有效提升此课程的教育教学质量和效率,就必须非常认真的对教育教学方法进行思考以及分析,不断增强教育教学方法改革跟革新。

一、探讨教学法与案例教学法交叉使用

讨论式教学法是指在教师的指导下围绕核心问题交换意见,相互启发,相互学习的教学方法。这种教学方法可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习情感,激活他们的思想,并培养他们独立分析和解决问题的能力。这有助于提高学生的表达能力。案例教学法是指教师根据教学目标的需要,讲解和组织学生讨论实例,指导学生从实际实例中学习,理解和掌握一般的规律,原理,方法和操作实验的教学方法。有效地结合理论知识和实践技能。

在概述的第一章中,需要了解统计信息和统计信息的含义。对于中职新生来说,很难理解这些专业术语。这时“讨论式教学法”的效果更好。第一步是提出问题。什么是统计数据?统计与统计之间是什么关系?第二步,学生独立思考并自由讨论。每个小组选择一名发言人回答以上问题。教师总结他们的演讲,总结各种观点和分歧,帮助他们得出结论并切入主题。在解释一般内容时,整体、符号、索引、索引系统、变量使用规范。

二、案例教学法与情景教学法的交叉应用

案例教学法是基于案例的教学法。在老师的指导下,学生可以通过了解案件的背景和所反映的事实,找出案件中的问题或案件中采用的方法和措施,以指导学生掌握案件分析的基本步骤。从案例分析的本质上进行反思。这种教学方法可以激发学生的思维能力,培养学生的独立思维能力。这有助于提高学生的学习能力。

情境教学法是指教师在教学过程中,有目的地将日常生活中的一些常见场景引入课堂,这是学生在这种情况下的经验,以帮助学生深刻理解教材的内容,激发学生的学习兴趣。学习兴趣。

在教学中,将一些学生的生活常识引入到教学中,引导学生体验统计学的魅力,激发学生的学习热情。例如,当教“调和平均数”时。我们可以将学生的常见场景作为案例。例如,在a、B和C三个超市中,红富士苹果的价格分别为3元,3.25元和3.5元。如果在三个超市中的每个超市以10元的价格购买该苹果,则该价格分别为3元,3.25元和3.5元。请计算平均价格。通过对学生日常相关事例的预设,激发了学生的学习兴趣,并通过简单的计算公式获得了蔬菜的平均价格。通过这种方式,生活情况和案例分析将结合起来,以便学生可以将现实生活与统计联系起来。同时激发学生的学习兴趣。它还可以激发学生认真思考并引导他们深入了解所学知识。

三、对比教学法跟归纳总结法的交叉应用

比较教学法可以帮助学生更好地掌握和理解学习内容,激发学生的探究学习热情,使学生准确地掌握基本概念,理解抽象公式。归纳法的教学方法是总结一些具有相同特征的内容。我们可以进一步巩固和理解学习内容。这有助于培养学生的自主学习能力。在统计基础知识课本中。有许多基本概念很难理解并且容易混淆。例如,在第二章中,中国通常使用几种调查组织方法。采用对比教学法。让学生更容易理解这些概念并利用归纳法。这些令人困惑的概念以表格的形式进行了总结。形成基本的学习框架。

统计调查的组织方式

组织类型	组织形式	调查范围	调查时间	收集资料方法
统计报表	报表制度	全面或者是非全面	经常	报告
普查	专门调查	全面	偶尔	采访跟报告
重点调查	专门调查	非全面	经常或者是一偶尔	报告
抽样调查	专门调查	非全面	经常或者是一偶尔	直接观察或者是报告
行政管理记录	专门调查	全面或者是非全面	经常或者是一偶尔	行政记录

四、启发性教学与强化训练的综合有效应用

在整个教育教学过程之中,中职阶段的教师必须要尽可能减少理论知识方面的讲解。为此,讲授法的教育教学方式,对学生思维能力的打开有着积极性的作用,学生只可以在教学过程中被动接受文化知识,自身主动思考,积极参与的能力得不到有效提升。正是因为如此,教师在整个教育教学过程之中,必须要积极采取引导启发式的教育教学。例如在对案例进行分析的整个过程之中,教师可以有效引导学生发现案例中的问题,与此同时,将问题应当怎样有效进行解决有效提出。将问题留给学生,教师给予学生有效的引导,以此达到对学生思考,分析以及解决分析能力的有效提升。

结束语

《统计基础知识》这一门课程内容主要就是自然以及社会现象总体数量特征以及数量关系之间的研究,进而从数量上认识相对较为客观的一门独立方法论科学。它在很多的专业课程里面,内容相对而言较为抽象,其难度非常的高。也正是因为如此,教育教学方法的有效运用,会让教育教学任务取得非常好的效果,教育教学质量得到有效提升。本篇文章主要就是针对中职《统计基础知识》教学方法的有效运用展开了深入分析,希望通过本篇文章的有效分析,能够在以后的工作过程之中,给予相关行业人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

参考文献

- [1]侯雪莲.谈中职会计统计基础知识的有效教学[J].青少年日记(教育教学研究),2019(05):237.
- [2]江娟.中职《统计基础知识与统计实务》课程项目化教学浅谈[J].教师,2017(33):87-88.

论中职语文创新与实用的重要性

孔美丰

(日喀则市职业技术学校 西藏 日喀则 857000)

[摘要]职业学校的学生是一个特殊的群体,他们在初中阶段大部分成绩不是很理想,甚至有的学生是令老师头疼的“问题生”。但这些学生中大部分智力素质并不差,他们的思维敏捷,动手能力较强,对新事物、新观念也容易接受,适应性强,同时渴望被认可的愿望非常强烈。所以,我们必须注重在教学中发掘他们的潜力,切实做到因材施教。

[关键词]创新;综合能力;思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1184

一、中职语文教学中存在的问题

(一)相对于普通高中学生来说,中职学生缺乏学习语文的主动性。他们通常是因为老师布置了学习任务才学习语文,而且中职学生对课外知识了解甚少。就读于中等职业院校的学生们成绩较为不理想,因此很容易产生厌学情绪,语文本身是一门非常有趣的学科,它强调让学生通过语文的学习和感悟提高语言表达能力。如果教师一味地采用枯燥的教学方法,把自己对教学内容的体验和感悟强塞给学生,学生便会学得味同嚼蜡,无法提起学习语文的情趣。

(二)中等职业技术学校的语文教学大纲不同于普通高中,它除了强调调语文

的工具性之外,还要关注学生的综合职业技术水平和发展能力。而部分教师始终以传授知识点为主要的讲课方法,只关注学生所学知识点是否系统、是否严密,考试能否写出严谨的答案,而忽略了在课程中培养学生的有关技能。

二、创新教学模式,提高学生综合能力

用创新的课堂教学来感染学生。创新课堂的教学氛围,在课堂上对教育教学做重新构想,摒弃之前注重课本知识点的的教学内容,以考试成绩为主的机械式的教学方式。转而变成以解放学生思维意识的课堂内容,多让学生在课堂上发表自己对于课本内容的见解,解放学生的创新思维模式;通过以讲故事模式来让让课文中的文言

文内容做出独到见解,这样即会提高学生对于课文内容的理解,又会提升课堂的氛围,使学生的学习积极性大为提高。

新课改倡导改革教学思维,解放学生的创新思维的发散,传统的课堂教学就和古时候私塾教学一样,提倡老师为主题,学生应该跟着老师的节奏走,老师说什么就是什么,学生不会反驳,这样的教学对学生的思想解放是一种扼杀,所以,在新课改的倡导下,学生与老师的意见在课堂上应该互为主体而存在,老师教授学生知识,而对于学生提出的不同观点的意见,老师也应该合理的去分析和采纳,对于学生独到的见解思维,应该给予肯定,这样对学生的自信心提升也是一种鼓励,对于课堂气氛的升温有很重要的意义。

三、中职语文教学应突出实用性

中职语文课程教学作为一门基础文化课,需要突出一定的实用价值,尽可能满足学生的职业需求。因此在中职语文教学中要强化对学生听、说、读、写能力的培养,服从学生专业发展的需要。不同专业,对学生的教学要求和目标定位也各有侧重。譬如导游、幼师、护理等专业,学生未来从事的职业更多情况下需要与人打交道,社会交际面广,当然离不开听和说。这样,教师在教学中就必须以此为训练重点,让学生懂得听话的基本原则是听完完整、听明白、听深入;说话的基本原则是简明、连贯和得体。同时要创造情境,经过反复训练,让学生掌握听和说话的种种技巧。尤其是在说话能力的培养上,除了要有意识地加大普通话训练的力度外,教师还可以通过主题演讲、模拟辩论、情景对话等途径和方式训练学生的口语表达能力。要引导学生结合具体对象和场合,适时使用表情、手势等肢体语言,注意说话的语气、语调和节奏,借助合理的措辞方式和恰当的修辞方法,准确、生动地表情达意。而对于学习汽修、电焊、计算机等学科的学生来说,教师则应该把

训练的重点放在读和写两方面,因为这类学生毕业后多数在制造业就业,将会接触较多的机器与产品。如果业务熟练,工作能力强,很快就能在企业中成长为技术骨干或中层管理,随着岗位的变动和职位的升迁势必需要同工作计划、工作总结、工作简报之类的应用文打交道,所以中职语文课应教会学生一般应用文的行文格式,掌握一般应用文写作的要点和技巧,这对工科类学生日后的发展十分重要。

当然,我们强调根据专业性对听、说、读、写的训练安排有所侧重,并不是说中职语文可以忽略其他方面的能力训练,而是要求中职语文应基于以人为本的教学理念,真正体现职教特色,服务学生专业学习,促进学生终身发展。唯有如此,中职语文教学才能真正贴近社会,贴近企业,贴近学生,而中职语文学科本身也才能彰显其作为基础文化课的价值和意义。

自21世纪开始,我国便开始大力推行职业教育改革。提高学生的技术能力成了中等职业技术学校的改革重点。受到传统教学的影响,当前中等职业技术学校仍采用传统的语文教学模式,即教师讲授知识,学生听课做练习,极大地忽略了学生的语文应用能力。这样的教学方式不仅学生学习效率低,磨灭了学生对语文学科的好感,而且导致学生创新精神、语文应用能力等方面的学习不到位。因此,为了更好地提高学生对学习语文的兴趣和各方面的综合能力,除了引导学生学习以外,教师也应该改变教学理念和模式,让课堂变得活跃,提高学生的主动性和参与率。

参考文献

- [1]周敦庆.中职语文教学中创新思维的培养[J].现代职业教育,2018(03)
- [2]王树斌,王执安.中职语文教学中创新思维的培养探讨[J].科学大众(科学教育),2017(09)
- [3]王芳.中职语文教学中中学生创造性思维的培养[J].科技资讯,2017(22)

“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索

李岗

(山西省长治市武乡县职业中学校 山西 长治 046000)

[摘要]在中职教学过程中,数学绝对是一门非常重要的科目。由于中职学生的整体基础会偏弱,所以在数学的学习过程中,学生的难度系数相对会比较大。为提高中学生的数学水平,教育工作者对此进行了多方面的探讨。

[关键词]中职数学;教学做合一;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1185

“教学做合一”是我国著名教育学家陶行知先生提出的教学理念。其主要特点是在教学的过程中,将教、学、做合为一体。在这一过程中,做是主要因素,教和学都是建立在做的基础上。本文主要以中职数学为例,分析了“教学做合一”在教学中的实践和实施的有效策略,希望给中职教师提供一些有效的建议,也希望给中职数学的发展奠定一个良好的基础。

一、中职数学的教学现状

(一)忽略了数学基础的教学

中职教育是我国教育发展的重要部分,对社会的发展有着重要的推动作用。和普通高中生有所差异的是,中职学生的整体基础相对会比较弱,尤其是数学这样的理科类学科。但是在中职数学的教学过程中,教师还是习惯于书本的教学为主,从而忽略了学生的数学基础。在中职数学的教学过程中,学生的数学基础有着非常重要的影响,所以教师在教学的过程中一定要重视学生的基础。

(二)教学模式过于传统

中职教育是我国今年才来开办的,其教育体系比起其他的学校还是会有一些不足。就教学模式来说,中职数学教师很多是由高中教师转为中职教师的,所以在教学模式上,教师还是会以高中数学的教学模式为主,也就是传统的讲解。传统的数学讲解还是以理论知识为主,这对学生的思维和兴趣培养,有着严重的影响,长时间的影响下,不利于学生学习的提高^[1]。

(三)缺乏师资力量

数学对于学生的学习能力有着一定的要求,在学习数学的过程中,学生的思维能力和逻辑能力都需要运用到。所以在数学的教学过程中,教师的专业指导很重要。但是中职教育的特殊性,以至于在中职数学这一块,师资力量并不充沛。所以要推动中职数学的发展,学校的师资力量也很重要,这是教学开展的根本基础。

二、将“教学做合一”融入中职数学教学的有效策略

(一)提高教师的整体素质

在教学的过程中,教师的作用和影响是十分重要的。尤其是很多中职学习出于盈利的目的,对于招生的比例没有合理的控制,以至于学校出身教师和学生比例严重不平衡的情况。在这样的基础上,学校对于教师的招聘条件就放宽了很多,以至于教师的整体素质降低。“教学做合一”中,教起着重要的引导作用,要将这一理念切实的融入中职数学的教学过程中,加强教师队伍的整体建设是不可缺少的,这也是促进中职教育发展的重要方向^[2]。

(二)创新教学模式

随着经济和文化的全面发展,教育也迎来了新的发展趋势。传统的教学模式已

经不适用于现代化的教学需求了。在中职教学的过程中,教师也要创新教学模式。中职数学的教学过程中,教师可以采用多元化教学方法。所谓多元化,就是根据学生的学习情况,将不同的教学方法融入教学的过程中,以“几何”为例,在中职数学的学习过程中,几何一直都是重要的教学内容。中职学生的数学基础都是在初中数学的基础上,所以开展几何教学的时候,教师可以利用多媒体的信息技术,尤其是立体几何的学习过程中,利用信息技术,教师可以将图形直观的展现在学生的面前,这对于学生的思维感和立体感培养,有着重要的作用和影响^[3]。

(三)培养学生的主动性

“教学做合一”其中学和做是一体的,学生在学的基础上,运用已知的知识去实践。要实现这一目标,培养学生的主动性是不可缺少的。以“函数”为例,函数是中职数学教学中的一个难点,主要原因是函数所涉及的内容范围太广泛了,所以无形中加大了学生的学习难度。在教学的过程中,教师要培养学生的自主学习能力,教学开始之前,安排学生提前预习,对于预习过程中所遇到的问题,可以进行记录和标记。当学生的函数基础整体偏弱的时候,教师可以在教材的基础上,由浅入深。一元一次方程是函数最简单的知识点,教师可以从此作为切入点,在这一基础上,再延伸二元一次。以此类推,加强学生自主性的培养。在中职数学的教学过程中培养学生的自主学习能力,是“教学做合一”的重要体现,也是实践的有效途径。

三、结语

综上所述,中职数学是中职教育中的重要科目,将“教学做合一”的理念融入中职教学过程中,对于教学的发展有着重要的推动作用,不仅可以提高学生的学习效率,也能提高教师的教学质量。中职教育对于社会的发展也有着重要的影响,所以说将“教学做合一”融入中职教育中,也是推动社会发展的重要体现。所以作为中职教育的工作者,一定要积极创新教学模式,加强自身的职业素养,引导学生提高学习效率。

参考文献

- [1]曹雷.“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索[J].数学学习与研究:教研版,2016(8):9-9.
- [2]温午堂.“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索[J].环球人文地理,2016,000(022):236.
- [3]侯仙斌.“教学做合一”在中职数学教学中的实践与探索[J].文渊(高中版),2019,000(001):418.