

# 小学数学思维能力教学案例与分析

陈中祥

(嘉祥县孟姑集镇中心小学 山东 嘉祥 272407)

**[摘要]**数学本身具有较强的逻辑性与抽象性,培养学生具备思维能力是小学数学教学的重点内容,新课程改革背景下,小学数学教师要改变传统的教学理念与方法,采用多样化的教学方法为学生营造创新的课堂环境,在吸引学生对数学知识学习兴趣的同时,培养学生的思维能力,思维能力是当今社会人才必备的能力之一,小学数学教学是培养学生思维能力的有效途径。基于此,本文分析了小学数学教学过程中培养学生思维能力的有效策略,推动小学数学教学改革与发展。

**[关键词]**小学; 数学教学; 思维能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.640

小学教育阶段是学生成长的关键时期,数学教师要充分利用数学课堂教学机会,以灵活多变的教学方式培养学生的思维能力,激发学生对数学知识的学习兴趣,让学生在数学学习过程中能够发挥出主观能动性,挖掘出学生的潜在能力,满足新课程改革背景下对小学数学教学的要求,提升学生的数学思维能力。

## 一、激发学生对数学知识的兴趣

由于数学知识本身具备一定的难度,需要学生在学的过程中发挥出自身的想象力与思维能力,因此教师要激发学生对数学知识的学习兴趣,调动学生参与数学课堂的积极性。由于小学生天性活泼好动,难以长时间保持注意力集中,教师在学的过程中,要想提高课堂教学质量与效率,需要吸引学生的注意力,从而培养学生的思维能力。为此,数学教师可以为学生设计与生活息息相关的数学问题,吸引学生的课堂注意力,让学生在学的过程中掌握数学知识,使得学生以体验参与的方式,化被动为主动参与到数学课堂中,进而培养学生的思维能力。例如,在人教版小学数学教材中,当教师在讲授《百分数(二)》一课时,由于学生之前学习过《百分数(一)》的知识内容,有一定的百分数知识基础,在本课学习的过程中,教师要培养学生掌握百分数应用题。在此过程中,教师可以通过一些与学生生活息息相关的题目,帮助学生更好的掌握百分数相关知识,如:国庆节期间,小明一家跟随旅行团到风景区游玩,已知门票为120元一张,国庆期间打九折,旅行团中一共有30人,如果营业税的税率是3%(税额=营业税×税率)那么旅行团一共要交多少门票钱,这其中有多少是营业税?这种具有生活化的数学问题,能够激发学生的探索欲,从而有效锻炼学生的思维能力。在解答这道应用题的过程中,先要计算出一个人的门票是多少钱,打九折就是原价的90%,旅行团一共30位游客,则一共需要交 $120 \times 90\% \times 30 = 3240$ 元,在本题中出现了营业税这一概念,并给出了营业税的计算公式,对学生的思维能力进行了深入的考察,根据公式学生能够计算出这部分门票中需要缴纳的营业税额为 $3240 \times 3\% = 97.2$ 元。在这道问题中需要学生意识到打折与百分数之间的关系,让学生掌握在日常购物过程中,遇到打折情况时要如何计算商品价格,学生在遇到数学问题时,要充分灵活运用题干中出现的条件,有些学生在计算营业税额的时候,陷入到对营业税额概念的禁锢中,没有计算出正确的税额<sup>[1]</sup>。

## 二、利用多媒体技术辅助教学

随着科学技术水平的不断提升,信息技术被尝试应用到各个阶段的教学中,在小学数学教学过程中,教师要充分利用多媒体技术设备,将数学知识内容灵活简单的呈现给学生,在图片、动画、视频的帮助下引导学生将平面思维过渡到立体思维,从而提升学生的思维能力。例如,在人教版小学数学教材中,当教师在讲授《圆柱与圆锥》相关知识内容时,为了能够让学生更好的理解圆柱体的表面积这部

分知识内容,教师可以利用多媒体技术设备,为学生展示圆柱体侧面展开的动画过程,从而让学生了解到圆柱体的侧面展开平铺后是长方形或正方形,从而将三维立体问题,变为二维平面问题,通过这样的方式能够帮助学生更好的理解圆柱面积,并引导学生的具备化繁为简的思维模式,让学生在学习数学知识的过程中,能够运用这种思维方法将复杂的数学问题转化为简单的数学问题<sup>[2]</sup>。

## 三、重视基础内容教学

在小学数学教学过程中,教师要培养学生扎实的掌握数学概念知识内容,并将数学概念灵活的运用到解决数学问题中,进而培养学生的思维能力。新课程改革下,数学教师在学的过程中要重视学生的解题思维过程中,不能单纯关注学生的解题结果,只有这样才能更好的培养学生的思维能力。学生的思维能力得到提升,才能在数学答题的过程中发挥出触类旁通的思维效果,而扎实的掌握数学基础知识,才能为培养学生思维能力做好准备。例如,在人教版小学数学教材中,当教师在讲授《圆》一课时,教师可以通过如下应用题,锻炼学生的思维能力:一辆半径为0.4米的汽车轮胎,要行驶多少米能够让轮胎滚动一圈?如果轮胎滚动1000圈,汽车会前进多少米?为了引导学生正确的解答出这道应用题,教师需要从两方面入手。首先,需要让学生掌握圆的计算公式,这是解答这道应用题的基础。其次,要让学生理解车轮滚动一圈就是车轮的周长,在这样的思维模式下,学生能够根据题目中给出的车轮半径及圆的周长计算公式,计算出圆的周长,进而正确计算出车轮滚动一圈的米数,并在此基础上乘以1000完成计算题,在此过程中教师能够利用计算题强化学生的数学知识基础,提升学生的思维能力<sup>[3]</sup>。

## 结束语

综上所述,在小学数学教学过程中,培养学生的思维能力是教学的最终目的,新课程改革及素质教育不断深入的背景下,培养学生的思维能力是小学数学教学必不可少的一项内容。在此过程中,教师要充分考虑学生的具体情况,为学生设计合适的教学方法,通过与生活息息相关的例题,激发学生对数学知识的探索兴趣,在多媒体技术的帮助下,培养学生具备思维转换能力,在扎实的基础上,培养学生的思维能力。由此一来,有效提升数学课堂的教学质量与效率。

## 参考文献

- [1]张丹,崔光佐,安秀梅.小学数学思维能力教学案例与分析——以六年级《扇形》一课为例[J].中小学信息技术教育,2015,(5):18-22.
- [2]吴玉华.小学数学应用题逻辑思维能力的培养策略探究[J].考试周刊,2020,(69):74-75.
- [3]徐佳卉.小学数学教学中培养学生创新思维能力探究[J].科学咨询,2020,(32):294.

# 小学班主任班级管理的创新实践分析

胡彩平

(广东省廉江市第一小学 广东 廉江 524400)

**[摘要]**随着新课改教学目标的实施,学生不同的个性给班主任管理带来了巨大的挑战。因为小学是学生一生中最重要的学习时期,所以小学班主任承担着引领学生正确学习并进步的责任。班级中的创新管理可以有效地帮助学生养成良好的学习习惯,对学生未来的学习道路打下坚实基础。本文就小学班主任的班级管理阐述如何创新实践管理方法。

**[关键词]**班主任; 班级管理; 学生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.641

## 前言

传统教育模式中,学生对于教师的看法普遍带着一些“畏惧”,虽然学生们“怕老师”,但是可以保证小学课堂的课上纪律良好。然而这种教育模式并不能贴合新课改的教育目标,不能有效地帮助学生养成良好的学习习惯,也无法有效地关注学生的身心健康,更不能有效地培养学生形成优秀的道德素养。所以,小学班主任需要根据新课改教育目标以及班级情况积极地进行班级管理方法革新,进而促进教师的教学质量及学生的学习成绩得到提高。

## 一、班主任管理工作需要做什么

小学阶段是学生接受系统化教育的开始,因为初接触“学校”,小学学生的身份已然从幼儿步入少年,但是由于此阶段的学生身体、心智都还处于发育阶段,在教师对学生较为“严格”的管教时,学生很有可能会产生一定的“厌学情绪”,而且小学学生的三观都还在启蒙阶段,小学学生对于新鲜事物的兴趣显得格外的强,很有可能出现安全问题,所以教师在班级管理工作的第一步便是要保证学生的人身

安全,在保证学生安全的前提下再进行学生良好三观的培养,以及学习成绩的提高等<sup>[1]</sup>。小学班主任班级管理工作需要教师本着以学生为中心的教学理念,不断丰富学生的课堂体验,为学生将来的学习打下坚实基础。

## 二、班主任管理创新实践

首先是小学班主任班级管理工作的开展需要本着以学生为核心的管理理念,通过询问等方式了解不同学生的个人情况,再根据学生的具体情况制定科学有效的管理方法。小学阶段的学生主要是与家长和教师的接触最多,所以教师的管理对学生能够产生较大的影响,因此,小学班主任在班级管理时应确保对学生的教育认真负责。由于小学学生的心智尚未完全发育,对于各种新鲜事物的好奇心很重,教师可以根据学生的这一特性制定具有针对性的管理工作,比如,在课上的纪律问题,因为小学学生多数比较贪玩,课上免不了走神或者交头接耳等情况,这些也都是因为学生的好奇心引起的。班主任可以根据这点制定像同学之间互相监督的课堂纪律等的规定,让学生们对扰乱课堂纪律的学生举手报告,这样不仅可以促进教学期间的

课堂纪律能够保持良好,还能有效地减少教师在学期间因管理班级纪律所浪费的宝贵课堂时间<sup>[2]</sup>。此外,小学班主任班级管理,教师对于学生的态度也极大地影响着班级管理的难度,如果班主任在管理时使用较为严苛的管理办法,极易造成学生产生“逆反心理”,虽然这个阶段的学生的逆反心理表现并不像初、高中那样,但是小学学生也一定会用自己的方式表现出来。比如:故意不按时完成作业、不认真学习那些比较苛刻地教师的课程等,反过来班主任如果做到以学生为本,使用较为人性化的方式进行班级的管理,那么可以极大地提高学生对于教师的喜爱程度,拉近教师与学生之间的距离,让学生体会到教师的诚挚,使学生们对于自己喜爱教师的课程可以更好地去学习,这也属于一种较为有效的管理方式。

小学班主任班级管理中,应当积极帮学生建立负责任的处事态度,因为目前国内大多数家庭只有一到两个孩子,父母对于孩子的“溺爱”让学生产生了“极度个人主义”,所以在小学学期间经常会出现遇事哭闹的情况发生,其主要原因是学生不具备良好的责任意识。对此,教师可以根据学生具体情况开展“一人做事一人当”的活动,让学生每天发现自己生活中的小错误,并自主地寻找预防或解决方法,最后教师对学生寻找到的预防或解决方法进行点评,以此引导学生养成良好的责任感<sup>[3]</sup>。此外,小学班主任管理中教师可以积极创新进行学生小组式管理,比如:通过一段时间的观察选拔出具有团体意识、责任意识的学生担任小组组长,由

组长负责本组所有学生的学习监督、课上纪律管理等,并且在每周或每月对小组组长的管理工作进行点评和指导,这不仅可以加强学生群体的自我监督能力,加强学生的课堂纪律性,还能有效地师生关系和学生与学生之间的关系更加紧密,让学生之间能够更好地去互帮互助,并在小学阶段得到更好地全面发展。

#### 总结

小学班主任班级管理工作需要教师以学生为本展开管理,积极促进学生与学生和学生与教师之间的友善关系,做到良好地和谐校园发展。在管理工作中不仅需要学生的纪律保持,还需要时刻关注学生的心理状况,帮助学生树立正确的学习观念,使学生在养成良好的学习习惯,为学生日后的学习之路打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1]沈法旺,朱明兰.小学班主任班级管理的创新与实践[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(02):232-233.
- [2]李桂英,牟涛.浅析小学班主任班级管理的创新实践[J].天天爱科学(教育前沿),2020(07):137.
- [3]姜萍,常伟伟.小学班主任班级管理的创新与实践分析[J].中国校外教育,2014(20):20.

## 浅谈小学数学生活化

李平宣

(新疆阿图什市第一小学 新疆 阿图什 845350)

**[摘要]**数学在小学教育中起着非常重要的作用。数学与学生生活的内容密切相关,数学教学也与现实生活的内容密切相关。它能有效激发孩子的学习兴趣,使他们对所学知识有更深入、更全面的了解,并能更好地在现实中运用,所学的知识也能融入实践。

**[关键词]**小学数学;教研;生活化分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.642

### 1、生活化在小学数学课堂中存在的问题

#### 1.1、老师和学生存在的问题

在当下很多小学数学课堂都存在着一一定的问题,有些教师还处于以前固有的教学思维,认识不到数学课堂生活化的重要性,不能及时地将教学方式转变,导致数学无法渗透到生活中,教学目标难以实现,课堂效率低下。还有部分教师只是一味地采用名师和名校的教学方法进行教学,不去结合学生实际学习情况考虑是否适合,教学方式过于机械化,这就导致老师在教时比较费力,学生在学习的过程中也比较乏力。另外,在学生层面也存在着一定的问题,有些学生从小就没有一个正确的学习方式,学习态度不够良好,对待学习自由散漫,在课上不认真听老师讲解,整个课堂无所事事,在课下不认真完成训练,只为敷衍老师和父母,学校和家一定要重视这个问题,对学生存在的问题应及时纠正,为学生树立一个正确的观念。

#### 1.2、农村教育水平落后

由于地理环境、经济水平、文化差异等各方面复杂的因素,导致城乡之间教育水平的差距越来越大。相对于城市来讲,农村教育投入较少,办学环境和条件较差,师资力量水平不高,在总体上落后于城市。另外,农村的教学资源比较匮乏,教学时所用的设备也比较落后,再加上地方政府对此不够重视,老师的待遇和工资也比较低。这就导致新课改的概念无法深入贯彻到农村和偏远山区,小学数学课堂生活化的理念也无法更好的渗透到农村教育当中去。在农村的学生也无法接受良好的教育,自身能力得不到提升,这对农村学生将来的全面发展造成了极大的影响。

### 2、小学数学在生活化课堂的意义

#### 2.1、如何培养小学生对数学学习的兴趣

数学是解决生活中实际问题的重要工具,让学生对数学产生兴趣是教师能够进行高效教学的前提。数学固有的特点就是重视思维逻辑性和推理严谨性,小学生的年龄正处于心智没有发育完全的阶段,对事物的理解很难深入,而数学本身就具有一定的难度,整体偏向于理性思维,学生难以理解,这就造成了一定的矛盾。但是将小学数学生活化却可以很有效的解决这个问题,它可以起到一个调和作用,将数学中的重难点趋于简单化,让学生的学习变得更加容易。

#### 2.2、提高小学数学课堂质量

陶行知先生曾经说过:“生活即教育。”在日常生活到处都包含着数学,数学课堂在一定程度上是枯燥性的,比较死板,如果教师可以将数学课堂生活化,并选取合理的教学方式对学生相对应的指导,不仅可以提高学生的数学能力,还可以将课堂的质量相应的提高,让学生在课堂上最大的程度上把握学习内容。如果仅凭课本上的内容来讲课的话,学生对于知识的理解难以到位,所以老师在上课时,应该结合学生的实际情况,将生活中的内容运用到教学中,把数学与生活相融合,可以让学明白数学是如何在生活中应用的,从而提高学生解决实际生活问题的能力,让学生在生活思考问题时的思维更加细致,进一步在生活中锻炼自己的思维能力。

### 3、构建生活化小学数学课堂的措施

#### 3.1、将数学理论生活化

教育心理学的研究成果表明:当学生的生活经验和学习材料相联系时,学生

对学习才会感兴趣。在课本中有一些数学理论,比较深奥,对于小学生来说难以消化,没有办法更好的理解,而理论体系的搭建是学生进行深入学习的基础。因此,教师需要在教学中将数学中的理论生活化,可以让学生更好地了解课本中的理论体系。现如今数学课本中内容的系统性较强,与生活之间的差距比较大,学生无法更好的将数学与生活联系起来,如果老师在教学中不能把课堂生活化,学生的思维就会变的固定,在一定程度上阻碍了学生思维的灵活性。所以教师在教的时候应该多留意日常生活,捕捉生活中的数学,让数学理论更加直接地展现出来,重视学生实质性发展,让数学回归生活。

#### 3.2、将数学问题生活化

数学这门课程看似枯燥,实则蕴含的内容十分的丰富,将数学问题转变的富有生活气息是一门教学艺术,这种教学手段应该广泛地应用到教学当中。在平时的教学中充斥着各式各样的数学问题,这些问题有的比较抽象,难以理解,学生不能更好地独立解决,教师在这时应该考虑如何将这些问题转变成让学生们感兴趣的形式。当然,数学问题从生活中产生,教师在引导学生解决问题时,应该根据已有的生活经历,再结合教材中的内容,把握好知识之间的联系点,以及与生活之间的关系,将问题转化得富有生活气息,发展学生们的事物分析能力和思维能力。让学生明白生活处处都包含着数学,而数学的存在就是为了解决实际问题。学生如果能认识到数学存在于现实生活中,并将其运用到实际生活,才能真正感受到数学的实际价值。

#### 3.3、巧妙的设计数学类活动

在实际教学活动中应该采用一些新颖的方式,不能只是一味地向学生传输知识。应该让学生在学中占主导地位,让学生主动参与到学习中,如果老师在教学中打破固有的教学方式,以活动的形式将数学展现出来,可以让学生对数学产生一定的兴趣。教师应该善于利用数学与生活之间的关系,多创办贴近于学生生活的相关数学活动,把抽象的数学转换成生活中的问题,让学生眼中的数学不再是公式和运算,而是变得富有趣味性,富有新的活力。将数学教学转变成活动的形式,可以吸引学生主动去探索,主动去思考。

#### 3.4、利用多媒体创设生活情境

今天,互联网技术不断更新,并逐渐渗透到日常生活中。在这一阶段,多媒体是一种很好的教学辅助手段。它能更好地服务于课堂,为师生提供方便。有时课堂上很难模拟生活场景,教师可以通过多媒体制作生活场景,帮助学生理解学习内容。小学生数学教科书中,有一部分内容比较难理解,但多媒体可以使这些难懂的知识变得更容易理解,一些抽象的内容变得更加具体,让小学生轻松学习,从而更好地接受新知识。

在构建生活化小学数学课堂的过程中,老师一定要结合学生的实际情况,并结合自己的生活经验来制定一些科学有效的教学方法,推动小学数学课堂生活化计划的实施,从而提高课堂上的教学质量。

#### 参考文献

- [1]蒋小凌.浅析生活化小学数学课堂构建[J].数学大世界(下旬).2019(11);
- [2]万中晋.小学数学课堂中“数学—生活”双向化的探索[J].新课程导学.2020(04)。