

中国社会科学院统计, 犯罪青少年父母以第十阶层居多约占47%左右, 第7、8、9阶层约占25%左右, 这就是说我们的家庭对于青少年的成长至关重要。家庭文化决定着一个儿童的思维方式, 思维方式又决定着儿童的语言, 因此影响儿童在学校的学习成绩, 作为小学语文老师, 学校要想取得更好的教育效果, 应该是从家庭做起啊! 虽然我们的力量很单薄, 可是做总比不做好啊, 所以我们的家长学校一定要做好, 一定要让家长受启发进而配和学校做工作, 这样我们的教育才能形成合力, 而不至于让孩子在老师与家长中间无所适从, 而要做好一名老师, 必须教育好自己的孩子, 我非常赞同王志广教授的一句话“不能为了一群孩子牺牲一个孩子, 不应为了一个孩子牺牲一群孩子”。小学语文老师尚且对学生尊重信任, 有时对自己的孩子却缺失起码的尊重和信任! 真正优秀的小学语文老师在家能耐心教导自己的子女, 在校能潜心教育班中的每一个孩子。

4 课堂教学, 以问为主

北师附中白无瑕老师在《化学课程中的问题设计》中提出“一堂好课是问出来的”, 我非常赞同! 课堂上采用问题教学法, 以问题为主来调控课堂, 这样学生的思维就会跟着你走, 利用问题抓住学生既能培养学生的思维能力, 又能从学生的答案中发现一些创造性的答案, 培养学生的创新能力。但是问题需要设计, 不能是随意的, 不应是填空式的, 老师说上半句学生说下半句或学生只回答是或不是, 所设问题要有驱动性。驱动性就是具有启发性(推赶的意思), 所谓驱动型问题就是一要有思维空间, 二有效, 能探究, 三有层次有指向有转化可拆分成下级问题, 四可以驱使使学生围绕此问题形成假设, 并能通过实验验证自己的假设, 五可以让全体学生参与进来, 又表现出有差异的问题。反思自己平时的教学, 小学语文老师提出问题后, 往往为了赶进度节约时间, 就急得把答案告诉了学生, 出现了老师自问自答的情况, 这在以后的教学中应改正。

5 学生管理, 分层管理

这次受楚江亭教授在《精致编码和学生培养》讲座中的启发, 楚教授提出, 在任何单位组织中, 人员可分为以下几类: 人才15%, 人在80%, 人灾5%, 如何管理

好? 可用“抓两头带中间的方法”, 对于人才应多鼓励奖励, 以他们来带动其他人的积极性。人灾必须有严格的纪律规则去规范他们的行为, 还要有必要的惩罚, 以此来激励他们进步。在这样的管理下, 就能使人在中间这个大群体向人才方向靠拢, 而不是流向人灾。我想作为小学语文老师, 班级管理也可用这种方法, 对于班里的学生老师一个个去管理, 既费心又效果不好, 采用楚教授的这种“抓两头带中间”的管理方法, 定会起到事半功倍的效果!

6 不断学习, 提升自己

新时代新知识新课程, 都要求小学语文老师树立终身学习的目标, 实现自身的可持续发展, 学习不只是专业方面, 要扩充到各个领域不断的提升自身的修养和素质。正如汪志广教授说的“学习才能拥有一双慧眼, 如果工作很苦很累, 说明学习不够”, 老师的人格魅力对学生有很大影响, 但学生对老师学识的崇拜更为主要。作为小学语文老师, 首先必须树立终身学习的意识, 把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次, 小学语文老师应把学习贯彻在自己教学实践中, 将学习和实际教学结合起来, 努力探索新的教学教育方法。再次在丰富自身专业知识的同时, 广泛猎取各种社会科学和自然科学知识, 从而更好的适应教学的需要, 通过总结经验, 提高自身, 向更完善的目标努力。总之, 要成为一名优秀的小学语文老师, 必须多读书, 读好书, 丰富自己的知识, 提高自己各方面的素养。

7 结语

良好的心态、健康的身体是做一个幸福、快乐教师的基础, 希望所有老师都能认识到教师工作的优势, 在今后漫长的教学生涯中, 以更加饱满的精神更加积极的态度, 努力做一名爱学生的好小学语文老师。努力让学生扎实地掌握知识, 让他们在知识的海洋里尽情地遨游, 以自己的人格魅力去感染他们, 做学生奉献祖国的引路人!

参考文献

- [1] 李秀华. 做一个智慧的老师[N]. 济宁日报, 2013-12-09(006).
- [2] 张春花. 基于高级思维的化学问题组合设计研究[D]. 山东师范大学, 2014.

核心素养诉求的高中化学有效学习行为探索

夏婧睿

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县第二中学 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]随着素质教育的不断推进, 在当前高中化学教学课堂中, 教师要着重对学生的核心素养进行良好的培育, 从而使使学生能够更加灵活地运用课堂所学到的知识内容来解决问题, 教师在课程开始之前要对高中化学学科核心素养体系的构成和特点进行深入的分析, 再根据学生当前的理解能力和认知能力, 提高课堂教学的针对性, 从而使使学生能够在高中化学教学课堂中提高自身的全面素质。

[关键词]高中化学; 学科核心素养; 构成和特点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1060

为了使学生的学科核心素养能够在高中化学教学课堂中得以完善, 教师要运用灵活多样的教学方法对学生的思路和学习方法进行有效的启发以及引导, 教师在班级教学过程中要结合学科核心素养的构成内容和特点, 立足于教材中的内容, 运用多样化和灵活性的教学方法, 为学生打造开放性和自由性的教学课堂, 尊重学生的主体地位, 从而使得高中化学教育课堂能够具备素质教育特征。

一、高中化学学科核心素养体系的内容分析

从整体上看, 高中化学的整体性和综合性是比较强的, 在班级教学的过程中, 教师要让学生熟练的运用课堂所学习到的化学知识和相关的技能, 灵活的处理和分析在实际中遇到的问题, 从而促进学生核心素养的提高。在整个问题处理的过程中学生所表现出来的知识能力和思想行为就是核心素养, 在班级教学的过程中, 教师要将学科和实际生活进行紧密的结合, 着重对学生的核心素养进行良好的培育^[1]。从整体上看, 化学知识在我们日常生活中是随处可见的, 并且在各行各业中得到了广泛的发展, 因此为了使使学生今后能够实现全面发展, 教师要着重对学生的核心素养进行良好的培育。从整体上看高中化学学科核心素养主要包含以下几个方面的内容:

学生在日常学习的过程中要具备优秀的品格, 根据当前的学习现状以及在学习过程中遇到的问题, 向更高层次迈进, 并且学生在学习的过程中还要树立终身学习的意识, 在解决一个化学问题时, 要从多个角度入手, 全方位的分析高中化学问题所包含的知识内容^[2]。其次学生在学习的过程中还要具备丰富的专业素养, 比如知识素养和能力素养, 在实际学习的过程中, 主要的表现形式是学生需要熟练地掌握化学的基本概念以及一些实验常识, 根据自身完善的化学修养和严谨的逻辑思维, 对化学问题进行深入的解答以及分析, 并且在后续分析的过程中, 还要将演示和推理进行有机的融合, 对实验中所包含的化学知识进行高度的总结以及概括。另外学生在日常学习的过程中还要具备一定的综合素养, 由于高中化学并不是独立存在的学科, 和其他学科之间联系是非常紧密的, 因此在班级教学的过程中, 教师要让学生形成完善的跨学科意识, 将各个学科的知识内容和化学知识进行有效的整合, 并且在学生学习的过中, 教师还要对学生的创造能力和创新能力进行良好的培养, 使学生在自主学习的过程中可以结合这些化学知识提出自己独特的意见以及想法, 进一步的提升学生的化学学科素养。在学生学习的过程中还要具备正确的三观, 学生在利用化学知识来解决日常生活中的一些问题时, 要明确这一支是填包含的原理, 并且认识到运用化学知识是为了改善人民群众的日常生活, 并且还要让学生认识到人类社会的进步离不开知识的更新, 使使学生能够明确自身的义务和学习责任。

二、在高中化学中培养学生核心素养的路径

(一) 激发学生学习的兴趣

教师在高中化学教学课堂中, 在对于学生核心素养进行培育时, 要兼顾学生的个性发展和学习需求, 以激发学生学习的兴趣为主, 提高课堂教学的针对性, 教师要立足于教材中的内容为学生打造多样性的教学课堂, 并且融入趣味性的学习内容, 结合高中化学知识本身的特点, 使使学生更加积极地进行知识内容的学习^[3]。教师在班级教学过程中要充分利用学生的学习好奇心, 根据相关的问题为学生创设良好的

学习氛围, 培养学生的质疑精神, 从而使使学生能够对一些新的知识产生浓厚的学习兴趣, 并且更加积极主动地进行事物的观察, 找到问题解决的主要思路, 促进学生能够达到理想性的学习状态。在教学过程中, 教师要将静止性的内容变得更加生动和立体, 把握好具体情境的创造, 遵循着趣味性和创造性的原则, 保证实际教学的有序进行。比如在为学生讲解“生活中的材料”这一部分知识内容时, 教师可以为学生创立以下问题, 让学生进行层次性的学习: 1. 生活中有哪些常见的材料? 哪些材料是天然的, 哪些材料是通过人工而合成的? 2. 这些材料的主要化学成分和性能是什么? 教师在为学生提出这些问题之后, 要把学生立足于教材中的内容进行深入的探究和学习通过层次性的教学模式, 可以使学生在探究教学模式影响下更加有条理的进行学习, 并且根据自身的理解能力和认知能力加深对相关知识内容的印象, 教师可以充分的发挥信息技术的教学优势, 为学生播放生活中常见的资料引发学生的深入思考, 使使学生有一个正确的方向进行知识内容的学习, 促进学生从化学的角度来正确的认识在生活中的事物。

(二) 实验教学

教师在高中化学教学课堂中, 在对学生核心素养进行培育式, 可以开展多样性的实验教学, 锻炼学生的思维水平。比如在为学生讲解“硫和氮的氧化物”时, 教师要立足于教材中的内容, 为学生进行知识框架的构建, 比如对于硫和氮来说主要的化学组成方式是什么? 之后再按照知识框架的方式来对基础进行概念的讲解, 在后续教学过程中, 教师要为学生开展探究性的实验, 引导学生在实践的过程中了解这一实验知识和化学知识。又比如说在为学生讲解这部分知识时, 可以让学生结合自身已有的知识内容, 通过小组合作的方式来对主要的实验步骤进行针对性的研究, 使使学生能够在实验操作的过程中能够验证这两种物质的性质, 值得注意的是教师在让学生开展探究性实验时, 不要对实验的内容和操作步骤进行太多约束, 要让学生根据自身的理解能力和动手操作能力来安排实验的内容, 使使学生能够迅速进入到学习情境中进行自主性的探究, 并且学生在小组之间进行分析交流时, 能够形成良好的学习氛围。

结束语

在高中化学教学课堂中对学生进行学科核心素养的培育, 可以使使学生更加系统性地日常的学习, 并且应用课堂所学到的知识内容来掌握更多的化学技能, 教师要科学证据推理来让学生形成完善的知识认知模型, 开展深层次的化学实验, 锻炼学生的自主学习能力, 使使学生可以形成实事求是和精益求精的良好品质, 充分的发挥高中化学的育人功能和优势。

参考文献

- [1] 冯鹰. 化学学科核心素养体系的构成和特点[J]. 中学生数理化, 2017(7): 36-40.
- [2] 陈晓晖. 高中化学学科核心素养体系的研究分析[J]. 数理化解题研究, 2017(11): 79-82.
- [3] 孙华美. 高中化学学科核心素养体系的构成[J]. 中等教育, 2018(2): 110-112.