项目式学习在小学科学教学中的实践研究

于　雷

（吉林省第二实验远洋学校　吉林　长春　130000）

[摘　要]科学教师对小学生开展课程教育的过程中应该改变陈旧的授课模式，重视结合班级学生的认知情况实施多样化的知识讲解与能力培养，通过多种教学活动的开展提高课程教育的实效性以及创新性。传统教学模式不能调动小学生参与课程学习的内在动力，不能推动课堂教学活动的有序开展，限制课程教育的实效性。而项目式学可改小学生的学习兴趣与探究能力，利于引导学生们对课程知识进行深度探探索与实践运用，体现出较强的运用价值，需要对其进行深度探索。

[关键词]科学教师；项目式学习；小学生；授课模式；探究能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1473

在对小学生开展课程教育的过程中，科学教师应该关注到课程教育的特色与实践价值，重视结合班级学生的认知情况开展多样化的知识讲解，立足课堂教学锻炼学生们的学习意识与探究能力。项目式教学为一项创新性的教学模式，小学生可以通过合作交流等活动的开展锻炼自身的学习意识与探究能力，利于提高学生们对课程知识的了解程度，也能保障学生们参与知识学习的内在动力。这样能推动课堂教学活动的有序开展，逐渐提高学生对科学知识的了解与运用能力。

一、科学教师应该做好项目教学的规划工作，调动小学生参与项目学习的兴趣

在项目式学习的支持下，小学生可以通过合作交流等活动的开展锻炼自身的学习意识与探究能力，利于提高学生们对课程知识的了解程度，以此改变之前的课堂学习模式以及能力培养方案，推动课堂教学活动的有序开展。基于项目式学习体现出的特点与运用价值，科学教师应该做好教学引导与教育规划工作，通过巧妙设计学习项目的方式推动课堂教学活动的有序开展[1]。所以本文认为科学教师应该做好项目教学的规划工作，调动小学生参与项目学习的兴趣。

例如在对小学生开展“食物中的营养”课程教育的过程中，科学教师应该结合教学目标与班级学生的认识情况做好教学规划，重视在各项资源运用的基础上开展高水准的知识讲解和实验探究能力的有效培养。科学教师需要在教学目标统领下设计不同的小项目，通过问题引导的方式激发小学生的创新意识与思维，让学生们对食物所蕴含的营养成分进行学习与了解，结合生活实际思考不同食物所凝聚的营养成分，由浅入深讲解相关的知识点以构建完整的知识结构。

二、结合小学生认知情况划分不同的学习小组，通过合作学习提高班级学生对课程知识的了解程度

传统教学模式不能调动小学生参与课程学习的内在动力，不能推动课堂教学活动的有序开展，也未能通过课堂教学锻炼班级学生的探究意识与实操能力，需要教师改变陈旧的授课模式。在项目式教学的指导下，科学教师应该组织学生们开展合作探究，立足合作探究推动课堂教学活动的有序开展。所以教师应该结合小学生认知情况划分不同的学习小组，通过合作学习提高班级学生对课程知识的了解程度。

以“动物的卵”课堂教学为例，科学教师应该结合小学生的探究能力、学习意识、合作能力与探索兴趣等因素划分为不同的学习小组，根据教学内容提出多个方面的探究任务，鼓励学生们通过合作探究与交流完成相关的任务。一是分析动物卵的概念与形象特点；二是分析动物卵孵化的过程；三是思考在小鸡孵化过程中需要关注到哪些事项[2]。这样可以指导小学生对课程知识进行多个层面地探究，在合作探究中强化对学科知识的了解程度。

三、重视对小学生开展鼓励性课堂教学评价，保障项目式学习的落实效果

研究指出项目式学可改小学生的学习兴趣与探究能力，利于引导学生们对课程知识进行深度探探索与实践运用，体现出较强的运用价值。基于小学生呈现出的逻辑思维与健康成长要求，科学教师应该改变之前的教学模式，立足项目式学习的运用保障课堂教学活动的有序开展[3]。除了进行以上几方面的探索，科学教师也应该重视对小学生开展鼓励性课堂教学评价，保障项目式学习的落实效果。

例如在开展“磁铁有磁性”课堂教学的过程中，科学教师应该结合小学生的认知情况与实践情况进行针对性的教育指导，也需要对班级学生开展鼓励性课堂教学评价和指导。无论小学生是否能正确回答思考问题，科学教师都应该肯定学生们的学习兴趣与探索兴趣，这样可以保障项目式学习的落实效果。

结论

科学教师应该关注到课程教育的特色与实践价值，重视结合班级学生的认知情况开展多样化的知识讲解，结合实际情况开展项目式学习。所以科学教师应该做好项目教学的规划工作，调动小学生参与项目学习的兴趣。同时，教师应该结合小学生认知情况划分不同的学习小组，通过合作学习提高班级学生对课程知识的了解程度。此外，科学教师也应该重视对小学生开展鼓励性课堂教学评价，保障项目式学习的落实效果。

参考文献

[1]王璐.小学科学亲子项目式学习劳动课程的开发——以“宅家种蒜苗”为例[J].教育科学论坛，2020，16（20）：68-70.

[2]潘伟锋.小学科学教学中项目式学习的实践与思考——以“轮子”教学为例[J].教师教育论坛，2020，33（02）：55-57.

[3]张亚敏.基于核心素养的科学课项目式学习教学实践探索[J].华夏教师，2019，12（29）：95-96.

生活化教学在高中生物课堂中的实践研究

曾艺森

（平和正兴学校　福建　漳州　362700）

[摘　要]在高中生物课堂教学中，生活化的教学为其指定了一项可实施的教学规划。生活化教学既能够活跃课堂氛围，也能够激发学生学习生物的欲望；在教师进行教学的过程中，应多加注重运用生活化教学来推动高中生物课堂教学的实效性，从而培养学生的学习兴趣。

[关键词]生活化教学；高中生物；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1474

高中生物的很多知识都与日常生活紧密相连，生活化教学能够确保学生对未知领域有较高的探索欲望。从一定程度上来说，正是因为有了这种探索欲望，学生的生物知识学习，才能够建立在自我学习能力不断培养的基础之上。因此，从这个意义上来，在高中生物教学中，生活化的教学方式应当逐渐受到重视，并且也要发挥更多的教学功用。从一定意义上而言，生活化的教学方式就是要立足在学生感受到身边的有趣的生物现象以及有趣的生物知识为基础的，这能够更加让学生以探索性的姿态进行知识学习和汲取。

一、生活化教学在高中生物课堂中的实践意义

（一）生活化教学旨在能够增强学生对知识感受性

在任何自然学科的教学过程中，都应当注重学生对知识的感受性。所谓知识的感受性指的就是在实际教学过程中，学生能否感受到知识的存在，能否真正从亲身经历的学习中来探知知识的存在方向。因此，在高中生物教学的过程中，生活化教学就是让学生以感受知识存在和探寻知识存在的触摸感和亲历性为基础的。从教育理念上来讲，学习者能够感受到知识存在，才能够更好的去探究知识的来龙去脉。因此，生活化教学能让学生更多的感受知识的存在，能够更好的激发学生的探究欲望，不断的塑造学生的知识学习观念，从而更好的提高学习的质量和水平，能够让学生的学生成绩得以提升。

（二）能够型塑学生正确的生物学习观念

正确的学习观念是学习进步的重要保障和基础，因此生活化的教学，在很大程度上能够起到型塑学生正确的生物学习观念的作用。这对于学生长久的进步和发展来说都是大有裨益的。学生能否拥有正确的生物学习观，在很大程度上关系着学生生物学习的实效性。所以在日常的生物教学中，教师以生活化的教学方式来推动生物课堂教学的质量，在很大程度上能够型塑学生的生物学习观，使学生在正确的生物学习观的引导之下来进行学习与探究。从这个意义上来讲，在生物课堂教学中生活化的教学方式，能够让学生更好地把理论与实际相互穿插起来，让学生从实践中来感受到理论存在的价值，并且让学生在实践中把理论知识得到升华。作为生活化的教学方式，就具有了更为深厚的意义和价值，从而能够使学生生物学习观得以正确塑造，不断的提升学生生物学习的质量性。

（三）能够培养学生的自我学习能力

生活化的课堂教学能够让学生在学习的过程中，真正的把自己作为一个知识的求索者来看待。也就是说，学生的主体性地位得到增强。从这个意义上来说，生活化的教学能够更好的使学生去探索知识、去分析理论，去把课堂上的知识运用于生活实践之中，实际上这就是学生自我学习能力培养的一个重要维度。因此，生活化的生物教学能够更好的使学生在自我学习能力培养的基础之上完成学习目标，不断充实学生的学习历程，使学生在学习的过程中既有趣也有利，相得益彰。

二、生活化教学在高中生物课堂上的实践方法分析

（一）教师要善于为学生布置适宜的生活化学习任务

生活化教学的实践目的要想达到，就必须要以相应的生活化的学习任务作为铺垫。在生活化的高中生物课堂教学中，教师要善于为学生布置一定的生活化的学习任务，使学生在学习的过程中能够更好的以完成任务的方式来推进自己学习的进度。例如，在教学《葡萄酒的酿造过程》这一课时，笔者就可以让学生运用生活中的原材料葡萄，要求学生自己动手进行酿造，从而能让学生对微生物有着更好更深入的了解。因此，从这个意义上而言，高中生物教学必须要能够以真正的增强和改善学生的生物学习能力作为具体出发点，布置适宜的学习任务，这样更加能够激励学生去探究知识和分析理论，从而使生物教学与学习具有更多的价值和意义，真正的能够实现生活化教学的主旨。

（二）教师要善于激发学生对生活中的生物现象进行反思和质疑

反思与质疑，实际上一直是各个学科进行教学的一个重要推动力量，让学生去反思和质疑既有的知识体系，既能够增强学生对知识的理解，也能够使学生学习的整个过程有着质量性的保障。例如，在教学《种群和群落》这一部分的时候，笔者就鼓励学生走进自然，了解和探究种群的定义，从而更好地理解课堂所教授的内容，从而达到反思与质疑的高度。在高中生活化教学的课堂之中，教师要善于让学生去反思和质疑既有的知识体系，特别是让学生要善于在生活中观察生物现象，从而使学生在生物学习的过程中更加能够去理解和探知生物现象和本质，去反思和质疑课本上既有的知识，并且运用生活中的具体事例来进行相关知识的扩充，这些都是学习生物的良好方法，也能够在生物学习的过程中起到非常好的推动作用。

（三）教师要推动学生课堂讨论氛围的形成

生活化的高中课堂教学，还要密切注重教师对于课堂讨论氛围的推动作用，教师与学生都可以提出自己的见解。因此，在实际教学中，教师要善于让学生对某一生活中的生物问题进行讨论，并能够真正的把各自的观点展示出来，这样既能够让教师检索自己教学的不足之处，也能够推动学生去认识生物问题的多个维度，这对于充分的实现生物教学的目的和意义是具有很大作用的。通过相互讨论氛围的形成，能够真正的保障学生在学习的过程中具有更多的探索欲望。课堂讨论氛围形成的过程，也必须是教师恰当引导的过程，因此，教师在课堂讨论中也要做好引导者的角色，引导学生去认识和改善对知识的理解方向，这样才能够使课堂讨论氛围的效果达到最佳。

结语

在高中生物教学中，教师一方面要明确生活化教学方式对生物课堂学习的重要的实践价值所在；另一方面教师也要善于为生活化的高中生物课堂注入新鲜的活力。着重从科学的教学方法的角度来把控生活化的高中生物课堂，使得生物教学的质量性和实效性得以不断提升与改善。

参考文献

[1]吴康怀.《浅谈高中生物教学生活化》[J].当代家庭教育，2020（27）.

[2]黄晓燕.《高中生物教学中构建有效互动课堂的思考》[J].文理导航（中旬），2020（10）.

[3]李树成.《“案例教学模式”在高中生物课堂的应用策略》[J].文理导航（中旬），2020（10）.

探究小学语文三年级教学中情境教学方法的运用

张桂琳

（红谷教育集团绿茵路校区　江西　南昌　330000）

[摘　要]在本篇文章中是对在小学语文三年级教学中采用情境教学方法进行的论述，对当前小学语文三年级教学的现状为前提，来通过图画、故事等方式来为学生创造出一个更丰富的语文学习课堂，为学生营造一个更浓厚的课堂学习氛围，让学生更能够积极主动地融入课堂的学习之中，也为学生提供更多互动式的学习，有效提升小学语文三年级课堂教学质量。

[关键词]小学语文；三年级教学；情境教学；情境创设

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1475

在小学语文教学中，通过情境教学的方式不仅能够有效的调动学生学习的积极性、学习兴趣，更是能够加强学生对课文知识的理解。因此，在小学三年级语文教学中，教师也应该重视对情境教学方法的使用，根据学生的特点以及课文的特点来精心设计教学的情境，有效的利用现场所有的道具，或者是通过多媒体的方式来为学生营造情境氛围，让那个学生能够更加积极地融入课堂的学习与语文的思考之中。

一、有效利用学生生活中的资源

语文与学生的生活是息息相关的，语文就是来源于生活。因此，在情境教学模式下，教师就应该积极有效的利用生活中的资源，将课文内容与生活进行结合，为学生创造出一个更加贴切而又生动的情境环境，使得更好地调动学生的内心情感，同时也能够借助学生对生活中的感悟来感受到文章作者的情感，并引导学生对课文内容、情感进行更加全面的想象，以此来提高学生的语文学习与想象能力，更好地发挥出小学语文教学中情境教学的作用。

例如在教学小学语文三年级中的《秋天的雨》这一篇课文，首先教师能够通过多媒体的方式，来向学生展示秋天的雨是一副什么样的场景，通过图片、视频、声音的方式让学生有一个更加清晰的感受。再结合生活实际，让学生去会意生活中秋天的雨是什么样的，与课文中秋天的雨有什么不同之处与相同之处，那么再引导学生进一步思考，课文中作者在写作这篇文章时是蕴含着一个什么样的情感呢？以此来为学生营造一个更加浓厚的学习情境，让学生融入其中进行深入的情感思考，达到情感共鸣的作用。不仅如此，教师还能够利用多媒体来引申出秋天中更多的事物，例如将秋天与收获进行结合，将生活中更多的情境融入课堂中，使得学生能够对文章产生强烈的共鸣。

二、有效利用实物展示教学

在小学三年级语文教学中，有效地利用生身边的实物来进行展示，为学生布置一个相应的教学场景，来对某一个事物进行更加全面以及充分的展示，也是为学生营造良好的情境氛围的方式。[1]通过实物展示的教学方式营造情境，还有一个极大的优点，就在于能够引导学生进行实践动手，调动学生动手以及思维能力，并能够有效的激发与培养学生的创造能力。因此，在教学的实践中，针对一些特定的课文，教师能够结合实际的实物来更好地展示教学，让学生在生活中通过这些能够观察到的实物进行自我的学习与探索。

例如在教学小学三年级语文课文《蜜蜂》时，蜜蜂是学生常见的一种实物，并且也有着非常多的种类，那么教师就能够在课堂上向学生布置一个课堂作业，那就是根据自己的想象来将自己生活中所看到过的蜜蜂画出来，并为蜜蜂涂上相应的颜色。学生在生活中对蜜蜂肯定会有过了解与认识，那么通过动手绘画的方式，不仅能够积极地调动学生的学习兴趣，更是能够有效的调动学生的思维去进行思考，能够对蜜蜂的各个方面的特征进行思考然后绘画，再结合课文知识内容就能够有更加清楚的认识。因此，通过实物展示教学的方式也是一种非常有效的情境教学方式，但是也必须结合课文的特点来实施才能够发挥出好的效果。

三、有效利用多媒体教学工具

结合小学学生的心理特征，如果只是进行课文素材中的文字与图片进行教学，那么是不能够有效的激发学生的学习兴趣。因此，在现代化的教学中，教师多使用多媒体教学工具来辅助语文教学，将课文素材中生硬的文字通过更加生动的方式展现出来，将文字转换为更加具体、生动、形象的图片、视频等，让学生有更加直观的了解，并且通过这种新颖的教学方式，学生也能够更加积极地去接受。通过多媒体教学工具来为学生营造学习情境氛围，也更能够让学生有身临其境的感觉。[2]

例如结合小学语文课文内容的特点，针对不同的课文就能够采取不同的方式，如三年级语文课文中的《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》这两篇课文，就能够通过多媒体教学工具，将西沙群岛的富饶之景展现出来，将小兴安岭春夏秋冬不同季节的图片展现出来，让学生能够更加切实、亲身的体会到这些景色的魅力，让学生能够真正的感受到作者在感叹这些美景时所体现出来的情感，来达到更好的学习效果。

总结

总而言之，在小学语文三年级的教学中，教师要积极地转变传统的教学理念，积极地运用现代化的教学工具来辅助教学，来为学生营造一个更加生动的学习情境，让学生有更加深刻、直接的视觉感受与情感体会。而通过多样化的情境创设方式，来有效的吸引学生的学习注意力，调动学生学习的积极主动性，才能够切实提升小学语文教学的质量与效率。

参考文献

[1]白兆学，情境教学模式在小学三年级语文课堂中的运用[J]，课程教育研究，2019（22）

[2]杨彦彪，小学语文三年级课堂中“情境教学”的应用探究[J]，课程教育研究，2018（42）