

探讨大数据挖掘改进思政课程评价的方式方法

李岩 陈静

(石家庄城市建设学校 河北 石家庄 050800)

[摘要]大数据的相关概念自从提出以来就引起社会的强烈反响,在教育领域也不例外。但目前,应用大数据进行教育教学信息挖掘及分析的研究少之又少,形成目前教师对于课堂的教学反馈大多来源于课堂或者调查问卷的现状。本文以互联网时代的网络课程平台为数据搜集的基础,阐述了应用大数据挖掘技术改进思政课程评价体系,进而改进课程的方式方法,希望能为相关教育工作者提供参考。

[关键词]大数据;思政课程;课程评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.782

在信息技术日新月异的年代,大数据的挖掘、分析与应用在教育教学领域的作用日渐突出。教育的未来理应逐步加强针对每位学生所进行的个性化引导。在这一基础上,教育教学评价数据的真实性、时效性以及数据样本数量直接影响着关于个性化教育活动的探索与实践。大数据的挖掘与探索无疑为我们带来了新的更真实有效的数据来源。

一、应用大数据挖掘改进思政课程评价的必要性

为个性化教育提供保障。个性化教育,是相对于以往教育教学过程中的传统的偏向于模式化的教育而言的。在已经过去的工业时代中,为了与生产生活中迫切要求的大生产相适应,教育的主要目标被设定为知识的大规模传授。在过去的一段时间内,培养人才的效率被认定为重要的一项评价标准,然而,信息技术革命已将人类带入大数据时代,个性化教育的重要地位正在逐步凸显。通过线上线下、现实虚拟多重教育时空重建,学生的个性化学习也逐渐成为可能^[1]。

为课程评价提供新方法。以往的课程评价往往以学生的课堂反映以及调查问卷为主要方式。此种方式虽然操作较为方便快捷,但受到时间、地点以及样本数量的限制较大。应用大数据挖掘进行课程评价,数据来源范围广,时效长,且更能反映参与者的真实想法。习近平总书记曾经指出,思想政治教育的力量在一个“真”字,要用真理说服人、用真情感染人、用真实打动人。因此,在新时代培养学生的主流意识形态,应该充分引进大数据技术,尽力达到促进思想政治教育方法的信息化和科学化,为教育教学提供新的思路与实现路径。

为文化变革奠定基础。建立在大数据基础上的人工智能,将会促进教育教学的授课以及评价方式,为深度学习奠定自身可持续发展的知识与能力。助力于促进个性化教育,进而培养独一无二、充满创造性的“人”^[2]。

二、应用大数据挖掘改进思政课程评价的实例

(一)应用大数据挖掘改进思政课程评价的流程

设计大数据挖掘改进思政课程评价的方法流程为,将课程数据上传至网络授课平台,待课程评价累积到一定数量时收集评价,进行数据清洗挖掘以及可视化。

本文以中国大学MOOC平台的《魅力德育》课程为例进行大数据挖掘改进思政课程评价的实例验证。中国大学MOOC平台是作为网易与高教社携手推出的在线教育平台,承接了多项教育部国家精品开放课程任务,目的是向大众提供中国知名高校的MOOC课程。该平台是国内课程数目较多、较权威的MOOC平台。此平台的特点突出,首先课程范围广泛,包括多所985高校——选派的课程,也包括职业教育的相关课程。其次用户量大,课程认可度高^[3]。

(二)应用大数据挖掘改进思政课程评价的分析

本文选定应用大数据挖掘改进思政课程评价的实验分析选择中国大学MOOC平台的《魅力德育》课程为研究对象。《魅力德育》课程根据党和国家对职教德育工作的方针政策,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想,为落实立德树人、增强德育实效、提升育人水平而研发。该课程既包括体现德育主渠道的德育课教学,也包括体现德育工作重要力量的班主任工作;既面向中职学生,也面向中职德育课教师、班主任及学校德育管理者,对中小学、高等学校德育工作者与广大师生、社会学习者亦有一定的参考借鉴作用。该课程的研发者有三部分:一是德育课教学大纲制定者、国家规划教材主编、职教行政教研部门及德工委领导;二是在全国职业

校信息化教学大赛、全国中等职业学校班主任基本功大赛获得一等奖的一线教师;三是高等教育出版社。《魅力德育》课程开课于2017年9月,截至2020年9月,已开课7次,参与人数众多。在选定本课程之后,下载7次开课过程中的评价数据,首先进行的是数据清洗工作,目的是去除重复数据以及无效数据,接着进行了中文分词处理,实现词语的分类统计,初步统计统计词频较高的词语如下:

表1 高频词汇以及出现频次

排名	词汇	词频
1	老师	101
2	好	71
3	谢谢	66
4	学习	52
5	实用	43
7	新颖	41
8	语速慢	33
9	干货	32
10	帮助	32

通过识别评价的情感色彩,进行统计如下:积极色彩占比为61%,中性色彩为7%,消极色彩为32%。

通过词语共现处理数据,得到与“好”关系密切的评价性词语为“干货”“实用”以及“新颖”。

实验表明,《魅力德育》课程在参与者的心目中总体评价良好,“实用”以及“新颖”是课程的两大亮点,语速较慢是课程需要改进的部分。

三、结语

应用数据挖掘进行思政课程评价具有数据广泛、数据真实性更强、数据时间跨度大等特点,是课堂评价数据的有力补充。教育教学工作者应该以教育信息化推动教育现代化,提高教育质量,促进教育公平,凝聚教育智慧;以学习者为中心,实现“人人有空间”“人人用空间”,使有教无类,因材施教逐渐成为教育的主流。

参考文献

- [1] 裴莹,付世秋,吴锋.我国教育大数据研究热点及存在问题的可视化分析[J].中国远程教育,2017,515(12):46-53.
 - [2] 王正青.大数据时代美国学生数据隐私保护立法与治理体系[J].比较教育研究,2016,38(011):28-33.
 - [3] 崔晓鸾,赵可云.大数据在教育领域的研究热点及发展趋势——基于共词分析的可视化研究[J].现代远程教育,2016,000(004):79-85.
- 项目名称:2020年度石家庄市思想政治理论课研究与实践项目
项目编号:SZZ202007

儿童民间文学故事下的小学生阅读养成教育探索

周灵玲

(重庆市万州区红光小学 重庆 404040)

[摘要]随着义务教育的发展,国家对于小学语文教学工作有了更高的要求。新课程标准中明确指出语文教学工作要以培养小学生良好的阅读养成习惯为主要教学方式,让学生更好地认识汉字,领略语言文学的魅力,感受我国灿烂的历史文化和了解优美的民间传说。民间文学故事对于小学生的阅读产生了很大的作用,本文就儿童民间文学故事下的小学生阅读养成教育进行分析和探讨,以供相关人员参考。

[关键词]儿童民间文学;故事;小学生阅读;教育探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.783

1 小学生阅读养成教育的意义

著名教育学家叶圣陶先生说过,良好的阅读习惯对于学生的学习是很有帮助的。因此,小学教学工作的主要任务就是要培养学生良好的阅读习惯,这也是语文教学重要的组成部分。培养小学生做到独立阅读而且掌握一些阅读方法,这有利于培养学生的情感意志,提高学生感知和认识的能力,学生在阅读的时候,就能够丰富自己的精神内涵。所以,阅读教学的主要目的就是要培养学生的阅读习惯,提升学生探索求知的欲望,阅读养成教育是可以促进学生开阔视野、丰富内涵的,

进而让学生形成健康的人生观、价值观、世界观,这对于学生语文的学习是有很好的促进作用的,有助于提高学生语文综合素质能力和核心素养。所以老师要重视小学生阅读养成教育,要深刻认识到阅读养成教育的关键性和重要性。学生的阅读能力得到提升,对学生以后的学习以及社会中的发展都是很有帮助的^[1]。

2 儿童民间文学故事下的阅读养成教育策略

2.1 提升语文老师的民间文学素养

利用儿童民间文学故事辅助儿童的阅读,这是需要老师具备较好的民间文学素