

课改下如何做好小学高年级班主任工作

杨 丽

(江苏省南通市通州区五接镇五接小学 江苏 南通 226361)

[摘要]随着教育课程改革的不断深入,教育理念发生了根本性的转变。班主任作为教育管理的重要力量,在学生学习 and 成长过程中发挥着重要作用,同时,班主任是新课改的具体实施者,对改革的成败起到关键性的作用。本文将对班主任的地位和作用进行阐述,探讨班主任工作的基本内容,分析新课改对小学班主任提出的新的要求,并提出新课改下班主任工作的改进策略,希望能够为相关工作提供参考。

[关键词]新课改;班主任;工作;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1305

当前,新课改背景下,班主任的重要性越来越受到教育界的高度重视,提升班主任工作质量和工作效率,不仅有助于学生主体作用的发挥,还有助于培养学生正确价值观,促进学生全面发展。

一、班主任的地位和作用

(一)班主任是集体组织者

班级是小学阶段教育管理的最基本单位,班主任是班级管理工作的重要组织者和教育者,班主任的工作能力和文化底蕴对学生整体素质的培养和提升具有重要作用。班主任不仅要负责班级的日常管理,维护班级正常教学秩序,通过班主任的组织和管理,提升小学生集体意识,营造班级和谐民主的管理氛围,从而为学生学习和成长创造有利的环境条件^[1]。

(二)负责教育力量的协调

班主任需要对班级各类情况全面掌握,协调各方面教育力量是班主任重要责任之一,每个班级具有不同的学情,班主任需要根据班级内学生的实际情况对管理方式进行调整,一方面要协调各学科任课老师与学生之间的关系,让任课教师能积极投入到教学中;另一方面,需要与学生家长密切沟通,增进家校合作,使家庭教育与在校教育形成合力,促进学生健康发展。

(三)班主任是学生的良师益友

小学生可塑性较强,正处于价值观形成的关键阶段,班主任教师是小学生引导者和教育者,对学生进行思想品德教育是教师重要职责。班主任教师需要增进对学生的了解,和学生建立平等、和谐的师生关系,成为小学生的良师益友和学习的楷模,在精神上鼓舞学生,在行为上指导学生,从而让学生对班级具有归属感,培养小学生集体意识^[2]。

二、班主任工作的内容

(一)对学生进行品德教育

小学生正处于快速成长阶段,对身边各类事物认知尚不完善,在此时期,通过班主任教师的有效引导,能够帮助小学生认识到什么是真善美,什么是假恶丑,从而形成是非判断能力,帮助小学生建立正确的道德观。在当前信息化时代,多元文化对学生价值观的形成带来巨大冲击,这也让班主任教师思想道德教育显得尤为重要。

(二)关注学生的全面发展

近年来,随着教育改革的不断深化,素质教育逐渐成为小学学校教育核心目标。班主任是学校管理工作的执行者,需要关注每个学生的发展和变化,在教学目标的指导下,对学生有针对性的教育策略,充分挖掘学生的潜在能力,促进小学生全面发展。

(三)进行有效的班级管理

班级管理是班主任教师的主要工作职责,小学生具有活泼好动的特点,对新鲜事物比较敏感,在行为方面缺乏自我约束能力,这些因素给班主任班级管理工作带来一定的难度。班主任需要对小学生进行有效管理和引导,培养小学生规则意识,维护班级正常秩序,为教学活动有效开展创造有利条件^[3]。

三、新课改对班主任工作提出新的要求

(一)培养目标

新课改将全面提升综合素质作为小学生核心培养目标。通过小学阶段教育,不仅要丰富学生各学科知识,还要培养学生具有爱国主义精神和集体主义精神,具有良好的道德品质和公德心。班主任即担负着对小学生思想品德教育的责任,又是班级管理的组织者,因此新课改给班主任工作带来了新的挑战。

(二)教育理念

新课改下,教育理念有了较大改变,从传统应试教育逐渐转移到素质教育方面上来,班主任工作也需要作出相应的调整。将工作重心从提升学生学习成绩,逐渐向培养学生创新能力和实践能力转变。班主任教师需要注重学生个性化发展,将学生作为教育和教学的主体,从而适应时代发展对人才综合素质的需求。因此,新课改对小学班主任工作提出了新的要求。

(三)评价方式

传统教育模式下,主要依据学习成绩对小学生加以评价,忽视了学生综合素质的评定和考核,新课改后,对学生的评价将会发生转变,逐渐实现多元化评价。从当前各学科教学目标来看,包括知识技能、情感价值目标以及时间能力三维目标,这也要求班主任教师在班级管理和工作协调方面需要更加具有智慧,能够结合学生的兴趣爱好,因材施教,发现学生身上存在的亮点,让每个学生的潜能充分发挥出来。

四、新课标下班主任工作改进策略

(一)班主任需要具备自我完善意识

新课改下,班主任教师需要面临诸多方面新的要求和挑战,需要转变以往的

教学理念和管理方法,做到与时俱进,逐步提升自我发展意识,通过努力学习和探索,实现自我完善。

目前,我国社会文化呈现出多元化发展的态势,人们的思想观念发生了巨大变化,而信息时代的来临,加快了各类思想的传播速度,小学生的思想和价值观也将受到外来思想的冲击;同时,许多小学阶段孩子均为家庭中的独生子女,在家庭中受到过度溺爱,自我意识较强。班主任在日常工作中需要面临诸多新的形势和新的问题,班主任只有做到与时俱进,逐步提升自身教育和管理理念,才能符合社会对发展的需求。

(二)用发展眼光看待学生

小学生正处于身心发展阶段,对事物的认知还不成熟,对自己的行为还缺乏约束力,在是非判断中出现错误也是在情理之中,需要班主任教师给予充分理解。在新课改下,班主任需要站在学生角度审视学生出现的各类错误,用发展的眼光看待自己的教育和管理的对象,这样才能让小学生感觉到来自班主任教师的宽容和关爱^[4]。

(三)对班级进行科学管理

1. 发挥学生的主体作用。新课改下,要提升班主任教师工作质量,需要改变传统班级管理方式。在传统班级管理中,教师是班级活动的主体,是学生的管理者和指挥者,教师在班级各项活动中具有至高无上的威严,这会让学生对教师望而生畏,进而拉开了教师和学生之间的距离。

新课改让教师和学生的地位将会发生变化,教师不再是班级管理事务中的主体,而成为班级管理中的主导者和指导者,而学生的主体作用将会得到最大程度发挥,班主任需要改变自己班级管理方式,让每个学生认识到自己在班级中的地位,主动参与到班级管理中来。

2. 对学生进行多方位评价。每个小学生家庭教育背景不同,生活环境存在较大差别,再加上每个孩子先天赋予的性格差异,让每个孩子都具有不同的个性。传统的教育方式让这些孩子呈现同质化发展,限制了学生创造力的提升。

新课改下,班主任需要改变传统教育的评价方式,不能再用统一的标准对小学生提出要求,一方面,班主任教师需要结合每个小学生个性特点进行管理,实施分层教学;另一方面,班主任教师需要增进与学生的交流,关注小学生思想和行为方面的变化,积极发现学生身上的优点,对学生加以有效引导,帮助学生扩大自身的优势,从多方面,多角度对学生进行评价,帮助学生正确认识自己,建立自我发展的信心,这样才能培养出具有创造力的人才。

3. 加强学生干部的培养。传统教育模式下,班主任教师采取的班级管理方式大多被称为“保姆式”管理,其特点是班主任事无大小,事必躬亲,这不仅严重占用班主任教师的时间和精力,还限制了小学生自我管理能力的发展。

新课改下,教师需要在班级管理中充分发扬民主,选举具有较高威信和组织能力的班级干部,对班干部进行合理分工,明确每个干部的在班级中担负的职责,让班级干部充分参与班级管理。教师在班级管理中要掌握“放”的尺度,对班干部进行指导,协助班干部解决复杂管理事务。

(四)构建民主的师生关系

1. 理解和关心学生。新课改下,要提升小学班主任教师工作质量,需要班主任教师明确自身在教育和管理中的地位,与小学生建立平等的师生关系。首先,班主任需要融入班级活动中去,学会换位思考,站在学生的角度思考问题,这样就能够增进对学生的理解,体会学生的感受。其次,班主任教师需要关爱学生,这样不但能够拉近师生之间的距离,还能够给小学生带来归属感,让学生感觉班级就是一个团结的大家庭,进而,培养小学生集体主义精神。

2. 树立服务的思想。班主任教师在班级管理中需要逐渐提升自身的服务意识。班主任教师的一举一动和一言一行都会对小学生带来影响,是学生的主要模仿对象,要让小学生懂得做人的道理,需要班主任教师严于律己,甘心为学生服务,这样才能在赢得学生更多尊重的同时,培养学生谦和的处事态度。

结束语

新课改下,教学理念发生了改变,对小学班主任教师工作提出了新的挑战。在此背景下,教师需要积极转变思想,明确自身在班级管理中的地位,充分发挥班级干部的职能,营造和谐、民主的班级管理氛围,从而适应教育发展的需求。

参考文献

- [1]张俊琳.课改下如何做好小学高年级班主任工作[J].中国校外教育,2014:28.
- [2]熊莉.论课改下如何做好小学高年级班主任工作[J].全文版:教育科学,2016:210.
- [3]姜艳.课改下如何做好小学高年级班主任工作[J].神州,2011(9):84-84.