

高中政治课堂教学中学生思辨能力的培养

王 秘

(重庆市黔江中学校 重庆 409000)

【摘要】思辨能力是学生思维素养的核心构成部分,对于学生的学习及成长意义重大。政治学科在培养学生思辨能力方面有独特的优势,在课堂中除了要让学生掌握丰富的政治知识,还要让学生具有驾驭知识的能力,尤其是学生的思辨能力,这样学生的理解能力、归纳能力、分析能力、解决能力会不断提高,使学生获得终身发展。本文对思辨能力的定义、思辨定义的特点及重要性进行了分析,阐述了思辨能力的现状及原因,并提出了培养学生思辨能力的策略。

【关键词】高中政治;思辨能力;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1046

培养学生的思辨能力,不仅是学生政治学习的需要,更是学生学习及发展的一种重要能力。老师要彻底从以往的重视知识讲解、灌输的教学中走出来,树立以生为本的教学理念,通过多种手段培养学生的思辨能力,真正让学生具有自主发展、高质量发展的能力。但如果在高中政治教学中培养学生的思辨能力呢?本文就此进行分析。

一、思辨能力概述

1. 定义

思辨能力是指思考辨析能力。所谓思考指的是分析、推理、判断等思维活动;所谓辨析指的是对事物的情况、类别、事理等的辨别分析^[1]。拥有思辨能力的人,在遇到问题之时,会非常理性的去分析问题与创造性解决问题。

2. 重要性

①高中政治知识的难度较大,加强对中学生思辨能力的培养,能让学生对知识进行透彻理解,从而提高课堂教学的效率。②随着社会媒体的不断发展,当前社会中充斥着各种信息,其中有一部分信息具有欺骗性和阴谋性,这些负面的信息如果学生不能识别,会对学生的生活观、世界观、价值观、人生观等产生负面影响。而加强对中学生思辨能力的培养,能让学生运用已学知识、已获得的生活经验去思辨,从而提高学生的思想觉悟能力,促进学生的身心健康发展。③促进学生的综合发展。高中政治课堂教学之中,加强对中学生思辨能力的培养,学生的分析能力、辩证看问题能力、逻辑思维能力、认识问题能力和创造性思维能力会得到不断提高,这对于学生的综合发展十分有利。

3. 思辨能力的现状及原因

现状:①学生分析解决问题能力较弱。当前部分高中生在政治学习之中,总是局限于死记硬背的学习方式之中,这便会导致学生缺乏质疑、思考及思辨的意识,无法对问题形成独特的见解。尽管学生通过死记硬背方式也能够掌握政治知识,但却很难运用所学分析与创新解决问题。②学生缺乏辩证思维能力。部分高中生政治学习之中,无法运用联系、发展和一分为二的观点辩证的思维看问题,难以从多角度、纵向联系中把握事物,分析问题和解决问题,而这便是学生辩证思维能力较弱的具体表现。③逻辑思维能力较弱。即课堂表达时总是存在词不达意、文字语言逻辑混乱等问题。④难以深刻认识问题。如总是表层看待问题,无法从事物的现象抓住本质,思维缺乏深度。⑤缺乏创造性思维能力。具体表现为思维方法单一,不具有逆向思维、发散思维等能力,在学习及生活中总是缺乏主见,更不用提创造性的见解了。

原因:①老师方面:满堂灌教学方式盛行。新课改背景下,虽然政治老师们已经意识到培养学生思辨能力的重要性,也将创新的问题情境、小组合作等方式运用到教学之中,但由于缺乏开展经验,教学中总是引导和启发不到位,导致培育效果不理想。因而大部分老师仍继续运用满堂灌的教学方式,教与学都缺乏生机,对学生思辨能力的培养效果不理想。②学生方面:由于学生长时间处于被动学习状态,使学生们思维方面的惰性比较突出,上课之时总是过分依赖老师,课中缺少质疑、思维及思辨,这便会导致学生始终不具有思辨的意识及能力。

情感教学在高中英语教学中应用的必要性及策略

王遂敏

(重庆市黔江中学校 重庆 409000)

【摘要】当下的高中英语教学之中,以升学为目的的现象普遍存在,使学生长期处于学习知识的状态。在应试教育背景下,学生不仅会逐渐失去英语学习兴趣,而且也不能够取得理想的考试成绩。新课改背景下,情感教学法的合理运用,能充分调动学生的学习情感,让学生在轻松、愉悦的环境中理解及内化所学内容,这对于学生的学以致用十分有利,能快速达成提高学生学习成绩及学习能力的教学目标。因此,本文对情感教学在高中英语教学中应用的必要性及策略进行了探讨,旨在全面提高英语教学质量。

【关键词】高中英语;情感教学;课堂氛围

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1047

新课改之后,情感教学已成为实现课堂教学目标的重要因素。尤其是对于高中阶段的英语教学而言,情感教学由于其情感特点,在教学中发挥着无可替代的作用。因此,作为高中英语老师,要加强对情感教学的重视度,在对其充分研究和利用的基础上,推动高中英语教学改革,促使其朝着更加有效的方向发展。那么如何合理在高中英语教学中运用情感教学法呢?笔者基于自身多年的教学经验,对其具体应用进行了说明。

一、情感教学在高中英语教学中应用的必要性

1. 素质教育的有效落实

二、高中政治教学中培养学生思辨能力的策略

1. 通过激发学生的学习兴趣,培养学生的思辨能力

兴趣是最好的老师。高中政治老师在培养学生思辨能力之时,需要先让学生主动参与到学习中,这就要求老师运用多种方法来激发与培养学生的兴趣,让学生在兴趣的驱动下主动参与到学习之中,对学生的思辨能力进行培养,促使学生政治知识学习能力的不断提高。

老师在实际的教学中,要转变传统的教学理念及教学模式,进行创新化的教学,让学生主动参与到对知识的探索学习之中,发展学生思辨能力。比如在学习“透过现象认识本质”之时,老师可以将学生熟悉的“狐假虎威”的故事引入到教学之中,让学生对故事中的现象和本质进行分析,学生分析与表达中会遇到难题,激发学生探索学习的欲望,并在此过程中对学生的思辨能力进行培养。

2. 通过锻炼学生的独立思考能力,培养学生的思辨能力

当学生具有独立思考能力之时,学生思辨能力的培养效果会更加理想。但以往的初中政治教学之中,老师常忽视此点,这就要求老师在今后的教学之中,始终坚持以生为本的教学理念,给学生预留充分的思考问题与解决问题机会,让学生在思辨中探索新知识。比如在教学《树立正确的消费观》之时,老师可以设问:消费观有哪几种类型?不同消费观有哪些特点?如何树立正确的消费观?让学生在独立思考与思辨中,对问题进行有效解决,让学生在自学中取得理想的知识学习效果。

3. 通过多媒体教学,培养学生的思辨能力

以往的高中政治教学之中,由于教学手段的单一,以及老师的不正确教学观念,导致学生缺乏思辨能力。这就需要老师具有与时俱进教学意识,利用多媒体技术培养学生的思辨能力。比如在教学《树立正确的消费观》之时,如果仅靠老师的讲解,学生很难对知识进行辨别与理解,老师便可以利用学生熟悉的视频,为学生展示不同的消费观,让学生对视频进行观察与分析,让学生在理解知识的同时,促使其思辨能力的不断发展。

总结

综上所述,高中政治课堂教学中培养学生思辨能力,老师需要明确其培养是一个循序渐进的过程,要在了解思辨能力培养中问题及原因的基础上,从兴趣、独立思考能力、多媒体技术运用等视角教学,让学生成为学习、思辨的主体,同时,老师仍需要加强对创新培养之策的探索,促使学生综合学习能力及素养的不断提高。

参考文献

- [1] 贾振. 辩证论 论中学——浅析辩证式情境教学在高中政治教学中的应用[J]. 学周刊, 2019, (9): 100.
- [2] 张志伟. 高中政治课堂教学中学生思辨能力的培养[J]. 教书育人(教师新概念), 2018, (8): 50.
- [3] 黄苏云. 高中政治讲评课培育学生思辨能力的策略[J]. 文教资料, 2017, (8): 228-229, 237.