

律,培养学生具备自学能力,以此更好的提升学生的综合能力。此外,在初中英语阅读教学中还要注重实效性的提升,更好的强化阅读教学效果,要注重采用一定的阅读技巧和方式方法为学生提供证据。强化学生的阅读速度,纠正学生的正确率,从而在阅读实践当中提升学生的阅读效率,在英语阅读当中及时的捕捉关键有用的信息。

### 二、初中英语阅读有效性和实效性策略

初中英语阅读教学中要注重开展有效性的阅读方式,充分理解英语阅读中的内容,对学生的认知特点和需求有所了解,开展更加有针对性的阅读活动,真正的提升学生的英语听说读写能力,具体来说可以从以下几个方面来开展英语课堂教学。

#### (一)提升阅读课堂教学的针对性,强化教育教学效果

初中英语阅读教学中要能够有针对性的开展各式各样的教学活动,并将这些活动贯穿到阅读前中后整个的过程中,教师要充分地体现学生在学习中的主体地位,着重解决教育教学中的重难点。首先在阅读之前,教师要深入的解读阅读内容,并可以利用多样化的形式对阅读内容进行展示,例如可以使用视频、动画、图片、音乐等方式,对阅读内容进行解剖,采用学生喜闻乐见的方式,为学生创设民主、愉悦的学习氛围,强化趣味性降低学习的难度,以此提升学生对于阅读的兴趣。此外,在阅读的过程中教师要充分的发挥引导者的作用,引领学生对知识内容进行理解,采用多样化的阅读手段来突破教学重难点,让学生掌握相关的阅读方式方法技巧。例如使用快速阅读或者是粗略阅读的方式了解阅读的主题,充分了解各个段落的主题思想,然后再精读的方式了解阅读当中所包含的词语及语法,明白阅读当中的重难点,提高自身对于阅读内容的欣赏和逻辑思维能力。此外,在阅读之后主要是要做好点评以及个别学生的辅导工作,可以根据阅读内容和学生自身的学习进度,对学生进行引导和纠正,也可以根据各位学生的学习计划有针对性的指导,提升学生的阅读效率,以此达到对阅读内容巩固的目的。

#### (二)强化阅读课堂教学实效性,提升教学效果

初中英语阅读教学中还要注重强化其实效性,教师要着重使用多样化的教学手段激发学生进行阅读学习,理解知识内容,让学生融入英语专业知识和情境的学习当中,首先可以通过相应的情景来构建课堂教学的实效性,在阅读教学中通过开展情境的方式,能够为学生创设一种有效的教育教学方式,这就需要教师要充分构建

符合课堂的教学情景,在教育教学过程当中基于学生的身心特征,构建动态教学情景,体会英语知识所具有的魅力,提升学生对于阅读的学习兴趣。此外,还可以借助于实践场所来为学生构建一定的场景,初中英语阅读教学中最为重要的是在阅读的过程中积累词汇和形成语感,从而能够达到学以致用的目的。教师可以将阅读内容治愈时间的场景,让学生在前进当中进行阅读体验,例如,可以为学生组织一场英语原声电影,或者是话剧的形式,当学生在自编自演过程当中,对英语知识有更深层的领会。此外,还要注重发挥课堂提问的方式构建有效的场景,通过有效提问的方式激发学生更加积极主动的思考,也可以提升课堂的活跃度,让老师把握教学的进程,在这个过程中教师要注重将问题贯穿的教育教学的整个阶段,调动学生在学习中的积极性,也更好地提升阅读效率。

### 结语

初中英语阅读教学中要能够做到有针对性的教学,以此更好地提升教育教学效率。要能够有针对性的开展各式各样的教学活动,并将这些活动贯穿到阅读前中后整个的过程中,教师要充分地体现学生在学习中的主体地位,着重解决教育教学中的重难点。要注重采用一定的阅读技巧和方式方法为学生提供证据。强化学生的阅读速度,纠正学生的正确率,从而在阅读实践当中提升学生的阅读效率。加强阅读专项训练,对于学生在阅读特点和习惯进行相应的指导,针对教育教学当中的重难点进行着重分析引导纠正,学生在阅读当中所出现的错误,保证学生能够掌握正确的英语学习规律。在初中英语教学中还要不断探索阅读教学的实效性和针对性策略,以此更好的提升阅读教学效果。

### 参考文献

- [1]景晓琴.初中英语阅读教学策略探究[J].西部素质教育,2016,2(09):163.
- [2]蒋海燕.初中生英语阅读策略训练研究[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育),2013,15(02):9-13.
- [3]冯月容.初中英语阅读理解教与学的策略[J].科教文汇(中旬刊),2013(04):106-107.
- [4]张爱华.初中英语阅读教学策略研究[J].英语广场(学术研究),2012(08):158-159.

## 基于读写整合模式的高中英语阅读教学策略

杜静

(江西省安远县第一中学 江西 安远 342100)

**[摘要]**读写课教学中教师还需确定更为合理、有效的教学目标,处理好读与写的关系,以读促写,读写相长,还应关注学生的生活体验和生活实际,激发学生的表达欲望,引导学生的合作、互动,为写作搭建语言、内容、情感的支架,实现读写高效课堂。本文主要分析基于读写整合模式的高中英语阅读教学策略

**[关键词]**高中英语;阅读教学;读写整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.911

### 引言

在基于读写整合模式的高中英语阅读教学策略探索中,教师应落实“三段七步”教学模式,把握三个关键环节及内部蕴含的七个价值小活动,对学生进行积极的思维牵引与行为指导,帮助其多角度解析阅读文本,做好读写整合的衔接,深化写作技能,全面提高其综合语言运用能力。

#### 一、当前高中英语阅读与写作一体化教学的现状

在对当前西安几所高中的学生和教师进行访谈时,作者了解到目前多数高中在英语教学中,没有实施英语阅读与写作一体化教学。教师普遍的授课模式是将阅读与写作分开进行。在阅读课上一般采取比较传统的3P教学法或者五步教学法,文章的讲授多重视语法、词汇、固定搭配、重点句式等语言知识的讲解,忽视了学生语言技能的培养与结合。教师读后开展的活动,也多以复述课文、多选题、判断正误、小组问题讨论为主,对读后的写作训练比较忽视。在升学的压力下,当前多数学校阅读的教学方式与当前高考阅读的考查方式是紧密结合的。由于高考将阅读与写作分开进行考查,对阅读文章的测试主要以多选题为主,所以教师为了帮助学生提高分数,在阅读课上尤为重视多选题而很少开展学生读后的写作训练。这样读写分开的教学现状很难促进学生对于阅读文章的深层次理解,也不利于学生阅读水平的提高。然而,在英语写作课堂上教师一般采取结果教学法进行讲授。课堂一开始教师先给学生呈现一系列的写作话题,随后提出一定的写作和时间上的要求。学生必须在教师指定的时间内完成写作任务,下课后将自己的作品上交老师。教师根据学生文章用词和语法的准确性进行评分,至于学生创作的过程教师是不关心的。多数教师这样的一种授课方式,很显然将英语阅读与写作分开了。当前大部分的老师认为在写作课堂上,只需要练习英语写作,不用把时间花在阅读上,阅读材料是学生在阅读课上需要做的事情。这种错误的认识,常常使得写作的教学变得枯燥乏味,学生开始对英语写作产生一种畏惧的心理,丧失了写作的兴趣。

#### 二、“以读促写”教学模式的理论依据

语言学习的目的是为了进行有效交流,在英语学习的过程中听、说、读、写相互之间是互相联系、互相促进的作用,阅读的主要作用是了解作者的写作意图,读者通过文字以及语法模式了解书面信息,达到信息的有效交流,而写作则是相反的理论,将学生本身从读者的身份变成了作者身份,除了需要表达自己想要传递的信息,更重要的是需要在同一种语言环境和语法基础上做到让其他人也能明白自己的意思。因此本质上来说阅读和写作是可以相互互换的关系,阅读是作为读者接收来自其他人的信息和知识,而写作则是输出信息和知识让别人去理解。因此阅读是写作的基础,而写作又能反映出阅读水平对英语水平的提升。两者之间是相互依存的

关系,两者互为补集,有效结合,才能达成阅读与写作水平的进步和提升。

### 三、如何实施高中英语阅读与写作一体化教学

#### (一)阅读课堂创新阅读理解题型,融入写作训练

如果这堂课是以阅读材料为主,我们可以打破固有的以多选题来测试学生阅读理解的模式,创新阅读理解的题型。在很多高中英语阅读课上,老师给学生出的测试题基本都是选择题,学生根据自己阅读的材料去选择一个正确的答案。选择题的设置可以测试学生对文章内容的理解程度,当然它也具有一定的弊端一限制了学生的思维。一篇阅读材料仅仅以多选题来测试学生对文章的理解和掌握程度显然是不够的,所以需要教师对阅读理解的题型进行创新。阅读教学是高中英语教学中一个十分重要的组成部分,通常学生英语水平的提高和阅读课教学的成功是分不开的。我们想要提高学生的阅读水平,就必须在阅读课上创新阅读理解的题型,开展多种多样的教学活动,融入写作训练,才能让阅读课发挥它应有的作用。

#### (二)拓展课外阅读,培养学生写作兴趣

不管是语文写作还是英语写作,都需要一定的天赋,但是后天的努力更重要。尤其是对于高中生来说,学习和掌握一般的英语写作技巧和方法,能写出一篇结合完整、语句通顺、语法正确、有故事、有情感的英语作文是最基本的。但是,由于英语学习的难度,使学生对于高中英语写作有谈之色变的恐惧感,因此,高中英语教师在教学中要想想方设法消除学生心理的恐惧感,培养他们的兴趣,让学生走近英语写作,动手尝试,克服写作的难度,从而写出合格的英语作文来。

### 结束语

“读—说—写”是读写整合模式的基础框架。“读”是指对教学材料的完全化解读,包括对知识、背景及情感的解读;“说”是衔接环节,涉及一些讨论活动,主要探讨学生各自的阅读所得及后期写作规划;“写”指综合写作,即学生互动探讨后,根据阅读探究所得及写作规划展开文本创作,从阅读中汲取经验、扩充知识,全力深化写作技能,并由此进一步巩固阅读所获。高中英语教师要全面把握“读—说—写”这三个关键教学环节,积极拓展“话题导入”“读前预测”“快速阅读”“读后讨论”“写前训练”“初稿写作”与“初稿评改”等七项有价值的活动,为学生带来全新阅读体验,促进其能力发展。

### 参考文献

- [1]高球.高中英语读写整合教学模式及应用[J].长春教育学院学报,2017(11).
- [2]刘杏妹.高中英语读写技能整合教学模式研究[J].基础教育理论,2019(23).