

# 高中地理教学中对学生读图判图能力的培养研究

陈海瑾

(重庆市荣昌安富中学校 重庆 402460)

**[摘要]**读图判图能力在地理课程的学习中占据了举足轻重的地位,是学生准确把握地理信息,提高地理基础的关键。在高中阶段地理课程的学习中,教师要引导学生挖掘地图中蕴含的各种知识,为学生传授科学的读图技能,增强学生学好地理课程的信心,推动高中地理教学活动的持续发展。基于此,本文就从借助信息技术丰富教学形式、在小组合作中提升能力、掌握读图技巧并学会总结几个方面论述了高中地理教学中对学生读图判图能力的培养策略。

**[关键词]**高中地理;读图判图;能力培养;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1443

地图是地理课程的重要组成部分,在地理课程各类测试和考试活动中尽管没有以直接的形式展现出来,但都明确地要求学生通过回顾地图的相关内容来完成练习题的解答,这也就充分说明了地图教学在地理课堂上的重要性。为此,教师就要在日常的教学活动中要有目的地加强对读图判图能力的培养,帮助学生深入探索科学的学习技巧,科学完整地学习地理课程的学习任务,推动地理教学质量和水平的有效提升。

## 一、转变学生学习理念,引导学生爱上读图

对学生地理读图和判图能力的培养可以帮助学生加深对相关知识的理解,以更加形象的方式让死板的文字知识具体化,引导学生找到知识点之间的密切联系,以更加积极向上心态完成学习任务,真正爱上地图的学习。

比如,在学习高中地理课程《常见地貌类型》时,教师要让学生转变对读图学习的态度,引导学生主动地探寻读图的乐趣,提高学生地理学习的积极性。在这节课程的学习中,学生需要明确我国的地理地貌中,常见的地貌主要有:丹霞地貌、喀斯特地貌、海岸地貌、海底地貌、风积地貌、风蚀地貌、河流地貌、冰川地貌、冰缘地貌、湖泊地貌、黄土地貌等。而要想更加具体地了解这些地貌所在的地理位置,教师就要把地貌挂图带来课堂上向学生进行展示,带领学生在其中观察在云贵川等地区存在的喀斯特地貌,在南极和北极地区存在的冰川地貌,在这些更具代表性的地貌中让学生对地理课程的学习产生新的认知,积极转变地理课程学习的理念,让学生对新知识的学习充满强烈的渴望。通过教师的指导和地图的全面展示,就能让学生对地图的学习有更浓厚的兴趣,真正爱上识图和地图判读的学习活动。

## 二、巧用多媒体教学课件,降低读图难度

在传统的教学模式影响下,教师只是通过枯燥乏味地语言为学生讲解相关的理论知识,很难帮助学生透彻理解所学知识。<sup>[1]</sup>而在新时代的教学中,教师要巧妙地借助多媒体技术教学的优势,帮助学生高度集中学习的注意力,有效降低读图学习的难度。

比如,在讲解高中地理《人口分布》一课的相关知识时,教师要发挥多媒体的教学优势,把教材中的地理图示不断放大,带给学生更加直观且具象的视觉冲击,帮助学生加深这节课课程内容的印象。在课堂上,教师可以借助三维动画的形式为学生展示我国人口增长图,借助鼠标的指示功能让学生更直观地观察到我国人口

的实际分布和增长情况,在动画形式中让学生在填空题中明确人口快速增长为一个地区甚至一个国家发展带来的重要影响,让学生对这节课程重难点知识的学习产生历历在目之感。而且,学生在借助多媒体设备完成读图和判图学习的过程中,教师也要把握好信息技术教学原理,不断提升学生的思维认知水平,帮助学生形成更加准确地空间和位置概念。借助这种教学方式,就能在帮助学生掌握更多地理知识的同时提高学生的地理素养,确保高中地理教学目标的顺利实现。

## 三、采用小组合作模式,提高学生读图技能

在高中地理读图教学活动中,不能只依赖于学生个体的力量,更要采用小组合作学习模式为学生提供更广阔的学习和自我提升平台,有效达到优势互补,推动学生整体读图技能的稳步提升。<sup>[2]</sup>

比如,在学习到高中地理课程《交通运输布局对区域发展的影响》时,教师要根据小组学生的知识基础和学习能力合理划分学习任务,为学生布置相应的学习目标,提供更多交流沟通的机会,促进学生的共同发展和进步。首先,教师可以引导学生讨论交通运输条件为区域发展带来的积极影响,更好地在这一过程中让课堂教学氛围更加和谐融洽。接下来,教师就要引导学生自由划分学习小组,研究交通运输分布图的读图方法,在小组分工合作中从地图中提取更多有效的信息,帮助学生结合教材中的理论知识掌握具体的地图判读方法。这样一来,就能让每个学生都充分展示自己的优势和特长,深入挖掘学生地理课程学习的潜力,引导学生注重总结和反思,突出学生学习的针对性,有效提高学生课堂学习的效率,最大程度上实现提高学生地理综合素质的教学目标。

在新课标背景下,高中地理教学也要更加注重对学生读图判图能力的培养,根据学生的实际情况选择科学合理地教学策略,致力于提升学生的地理素养。在这一过程中,教师也要充分借助多媒体技术和小组合作学习模式这些外力作用,充分发挥学生的主观能动性,推动高中地理教学活动可以迈上新的台阶。

## 参考文献

[1]林晓霞.活化造型艺术提高读图能力--高中地理教学引进艺术元素教学策略之一[J].新课程(上),2016(6):25-26.

[2]吴琦.地理教学中如何培养学生的读图能力[J].学周刊,2016(14):58-59.

# 探究性学习在高中数学教学中的渗透运用

陈相宏

(广西岑溪市第三中学 广西 岑溪 543200)

**[摘要]**高中阶段是学生的重要阶段,是学生人生的第二个转折点。第一个转折点是在初中升高中的阶段,而第二个转折点便是在高中升大学的阶段。数学是一门逻辑思维很强的课程。因此,教师在高中数学教学中,要培养学生的创新思维能力及创新思维模式。高中数学的探究性学习对学生非常重要。基于此,本文针对探究性学习在高中数学教学中的渗透运用进行探讨分析,以供参考。

**[关键词]**探究性学习;高中数学;教学运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1444

高中数学凭借其较强的抽象性与逻辑性让无数学生闻风丧胆。根据以往的教学情况来看,教师如果想要获得良好的课堂教学效果、提高学生的数学综合能力,应该对以往的教学方式进行改善,将“授-受模式”的被动式教学向着引导式教学方向进行过渡,从而体现学生的主体地位,提升其学习成绩。

## 一、探究性学习概述

顾名思义,探究性学习法旨以学生为主体,以教师为引导对象,重点培养学生的自主探索能力。探究式学习法作为一种新型高效的学习方法,摆脱了传统的以教师为主体的教学模式,它重在引导学生去思考,去探索,在这个探索的过程中,学生发现问题、解决问题的能力得到了提升。比如,在教学“集合”的相关知识时,教师就可以引导学生去独立思考“交集”与“并集”之间的异同点,这样就可以很好地强化学生对集合的认识。在高中数学学习中,数理逻辑能力是一项很重要的能力,同时这项能力也是开展探究性学习的基础能力。比如,在复数的知识学习时,学生可以充分发挥自身的逻辑分析能力,联想到复数是在初中所学的实数上拓展而来的,这样就可以更好地理解复数的含义。因此运用探究性学习法,是需要一定的数理逻辑能力的,它有利于学生更好地分析出所探究的事物与其他事物的前后关系,找到学习的重点,克服学生的难点,从而取得学习的进步,提升学习的效率。所以,在高中数学教学过程中,教师要注重学生逻辑思维的培养,提高学生的逻辑

能力,从而可以更好地应用探究式学习法。

## 二、探究性学习的渗透运用策略

### (一)引导学生自学,激发学习兴趣

兴趣是学生的第一任老师。为此,如何激发学生的学习兴趣和成了我国数学教学过程中重点研究的问题。数学本身具有较强的综合性、逻辑性和复杂性,但在日常生活中却又很少遇到。这就导致学生只能通过教师的单一讲解进行学习,处于被动的学习状态。探究式学习可以在教师进行课堂教学之前,让学生利用所学的知识对新知识进行探究,促使其能初步得出结论。这样的学习方法可以让学生成为自己的教师,从而提高学生学习数学的积极性与兴趣。例如,在学习函数这一章节的内容时,教师可以先让学生自学函数的性质,包括定义域、值域、单调性和奇偶性等,让其明确这些函数性质的概念。自学并不代表学生自己看书学习。学生可以通过小组讨论、同桌讨论等方式,互相发表自己的看法。然后,教师再根据学生自学的情况进行补充,从而达到学生的学习目标。这样的教学过程可以凸显学生的主体位置,提升学生的积极性与活跃程度<sup>[1]</sup>。

### (二)广泛应用探究式学习

探究式学习在运用范围上,极其广阔,没有局限于某一细分领域,因此在高中数学教学过程中,我们可以充分发挥探究式学习的教学优势,把它应用于数学教

学的全过程,以此更好地提升数学教学效果。比如,在线性规划的知识学习时,我们都知道,建立线性关系,需要先去挖掘各个变量之间的关系。在我们的日常生活中,有着线性关系的实际问题非常多,如方案的运用下项目成本是否可控,是否能保证最大化收益,在计算此类问题时,我们就可以充分探究与收益相关的各个变量,通过建立线性关系模型,并且画出直角坐标系图,方便比较,得到问题的最优解。高中数学的知识点,通常都是相互关联的,在学习各个知识点时,要利用好探究式学习的优势,把握好各个数学知识之间的关系,做到融会贯通,提高学生的学习效率。在学习圆锥曲线的相关知识时,就可以通过其与参数方程之间的关系,把复杂的圆锥曲线函数转化为较为简单直观的参数方程,方便学生求解,提升解题效率。此类互化的解题方法在探究性学习法的指引下,得到了很好地运用,在高中数学学习中,是一种很常见的解题方法,此外,数形结合这种极其重要的数学思想,也可以通过探究性学习得到更好地应用,可以让学生通过自主探究,画出更加适合的数学图形,使得抽象的数学问题,转化为直观明朗的数学图形,帮助学生更好地解题,同时还可以通过推理验证,得到多元化的解题方法,以此得到数学问题的最优解<sup>[2]</sup>。因此,在高中数学教学的过程中,教师在各个知识点的教学时,都可以广泛地运用探究性学习法,提升数学课堂教学效率。

### (三)用典型例题提升学生的思维探究能力

高中数学的整个学习过程都存在抽象思维的影子。这就要求教师培养学生主动探究的意识与主动探究的能力,并根据学过的内容进行迁移和拓展,发散学生的思维,增加学生的逻辑性。例如,在教授函数内容的章节时,对于“当 $x>e$ 时,证明

$e^{x-1}>X^{e-1}$ ”这一类的证明题,教师就应该将其作为典型案例,将此种证明题的解题思路进行讲解。这种证明函数大小的题目一般要采用函数的单调性来证明。为了计算的简便,学生应该先将指数的式子化为对数式子,即变为 $(x-1)\ln e > (e-1)\ln x$ 的形势。因为两个函数是没有办法采用一个单调性说明问题的,所以要重新构建一个新的函数,即 $G(x) = (x-1)\ln e - (e-1)\ln x$ ,化简后得 $G(x) = (x-1) - (e-1)\ln x$ ,然后再对 $G(x)$ 进行求导。我们发现定义域在 $e$ 到正无穷上为单调递增。因此,当 $x>e$ 的时候, $G(x)>0$ ,也就是说 $e^{x-1}>X^{e-1}$ ,故此证明成立。对于典型例题的讲解,教师不仅是要告诉学生解题思路,还要告诉学生在遇到问题时应该怎么进行思考,让学生总结方法,注重学习的过程。这样,学生才能在高中数学学习中越战越勇。

### 结束语

探究性学习在各个学科中都得到很好的应用,实践证明,这种教学方法有利于提升教学效果。在高中数学的教学过程中,数学教师要注重探究性学习的融入,发挥其教学优势,培养学生的数理逻辑能力,促进学生去自主思考,从而更好地解决数学问题,提升自身的数学水平。

### 参考文献

- [1]黄淑敏.高中数学自主探究教学模式的应用研究[J].创新创业理论与实践,2019,2(10):123-124.
- [2]赵鑫.探究式学习在高中数学教学中的应用[J].才智,2019(14):37.

## 基于单元整体设计的初中英语教学策略探究

高秀平

(山西省吕梁市柳林县薛村镇军渡学校 山西 吕梁 033300)

**【摘要】**现代初中英语教学中以单元内容作为整体设计的基础教学方式为主,通过该种教学策略的实施,能在有限的课堂时间内高效完成教学任务,提高初中生英语基础知识。但对于提升初中生全面综合能力是有限的。因此在初中生英语教学中,基于单元整体内容设计更符合初中生自身成长特点的教学策略尤为重要。本文通过对初中生英语教学现状的分析,为单元整体为基础设计初中英语教学提出改进策略,以供参考。

**【关键词】**初中英语;教学策略;单元设计

**【DOI】**10.12525/j.issn.2096-6288.2020.06.1445

随着对学生素质教育重视,学生语言学习能力与技能提高的教学目标不断深化,各地教学在原有的课程目标与教学要求基础上,提出整体设计教学,优化教学活动等目标。在进行单元整体教学设计与单课时的教学设计时,如何将课程内容与实际生活相联系,增添英语学习的趣味性与实用性,如何在单元整体设计教学策略中实现以上目标是教师面临的新挑战。

### 一、单元整体设计的内涵

单元整体设计中的“单元”实际上并非依据教材中的每个单元的内容进行设计,而是将课程目标,教材整体内容等教学资源进行深入的了解与分析。在此基础上,再结合学生的学习能力、基础知识储备情况以及心理能力,还有学生原有的生活能力与现有的情感等学情综合考虑;对一个单元的内容进行系统整合、重组设计教学方法。这当中必然包括整体的教学方法,整体的教学时间,整体设计单元主题作业以及整体的教学主题。与传统的仅依据教学单元所设计的教学策略相比,其更强调的是每个单元之间的内在联系以及整个课程知识的体系化掌握。

### 二、初中英语单元整体设计存在的问题

根据单元整体设计的教学策略,由教材中所涉及的若干版块组成,强调每个版块之间相互联系。但在当下初中英语教学策略中,老师以每个单元内容为设计基础,忽略单元相互之间的联系。这样直接导致老师在设计教学策略时,其话题与单元话题不能融洽的结合在一起;同时每个单元话题之间被分离开来,每一板块的内容孤立存在,缺失整体应有的整合特征。

每个单元在目标上具有整体化特征,在内容上具有层次化的特征,即每个单元的每个课时之间有着各自侧重的内容,这些内容相互联系,共同组成一个单元主题的子主题。但在初中英语教学中,老师在对每个子主题进行教学设计时,都采用大同小异的方式,虽呈现出各自的特征,但无法突出其在课程主题中的地位。造成学生对课程中的区别记忆清晰,但不能形成体系化的语言知识与技能。

### 三、初中英语单元整体教学设计的策略

#### (一)设计单元整体教学主线

单元整体设计教育策略以教材内容为基础。在设计策略时,需要老师将教材中所涉及的英语单词、句型以及语法等内容作相应的整理与重组,将其中的话题划分为若干个单元的子话题,依据由浅至深,由此及彼的逻辑顺序进行课程编排。

将单元整体目标划分为每个课时的小目标。每个单元之间的联系是以单元整体总目标为核心形成的,因此,将该目标划分为不同的子目标,更能综合实现总目标。在划分时,可以进一步在子目标中依据英语学习中涉及的“听、说、读、写”四个部分设计不同的学习任务。

例如在对“great people”这一单元进行教学设计时,在“写”方面,可以将对“人物性格”“英雄特征”等方面的词汇、句子予以整合;在“读”“说”方面,可以将学生分成不同小组,每组选择自己敬仰的伟人物收集相关的文章,在课上通过朗读的形式展现;在“听”方面,可以在课上播放有关伟大人物的音频或者视频,在“listening”之后,由每一组对所听到的内容“speaking”,交流

各小组自己对伟大人物的性格、事迹的看法与观点。最后由老师根据学生的发言作出总结与评价。

#### (二)促进读与写的有机整合

老师在对单元整体设计教学策略中,应当将读与写融汇到所设计的每一子目标当中,只有多读多写,才能够有效提升学生学习效率,提高学生的英语成绩;激发学生主动学习英语的热情。

要将读与写灵活的相结合,其关键之处在于对于英语语法、时态的灵活掌握。老师在对话题进行在整合时,将同一时态的不同类型可以集中整理,还可以将个时态依据时间进展予以整体设计课程。如从现在时态开始,横向上,现在时态中包括一般在现在,现在进行时以及现在完成时,将其中所涉及的课程内容相联系,共同组成现在时态的整体。纵向上,现在时之前为过去时,之后为将来时。使得学生既能区分不同时态的差异,也能动态掌握时态变化的过程。

将所读的内容成为学生写的内容,还需要训练学生良好的写作习惯。老师可以制定小作文比赛,制定统一作文内容,要求学生将该课程中所学到的词汇、句型以及语法在自己的作文中予以展现,运用数量最多者胜出。

#### (三)实现听与说的配套练习

初中生在英语学习过程中突出的问题还在于对“听”与“说”两方面的欠缺,因此要综合提高初中生语言学习能力,就必须对其进行英语听与说的配套练习。

在对单元整体设计时,对于不同的单词,除了按照不同的类型予以区分再整合外,还可以针对不同的类型的单词、词组进行语境讲解。如对食物类单词“tea”“salad”“meat”“sandwich”等进行学习时,通过音频训练,要求学生能够听懂发音,复读单词;并且能够在听之后,准确写出单词。还可以在老师的帮助下再举出其他的同类型的单词或者词组。

在对单词的听与说的基础上,老师可以以此作为主线,帮助学生建立起语言框架基石,再将语法与时态融入其中,形成语言框架的结构。设计相关的情境,与学生生活紧密联系,提高英语在学生日常生活中使用频率,从而提高其“说”的能力。

### 结束语

总之,教材是从来都只是学习的基础,不是学习的目的。特别是对于英语等语言类学科,学生综合能力的学习能力与技能的提升更为重要。只有将教材的内容作为基础,对其进行重组与再造,注重“以点带面”“从旧到新”“从易到难”的单元整体学习策略,才能够既实现课程的总目标,还能够帮助学生形成语言学习的逻辑方法,提升其语言能力与技能。

### 参考文献

- [1]杨学芳.中学英语教学核心素养和课堂语言教学策略探究[J].考试周刊,2020(69):97-98.
- [2]赖文华.基于单元整体设计的初中英语教学策略探究[J].考试周刊,2020(59):93-94.