

# 基于核心素养下的初中历史教学探究

冯晓梅

(大庆一中奥林学校 黑龙江 大庆 163000)

**[摘要]**时代在发展,社会在进步,我国的教育事业也取得了较大的进展,无论是教育科目开展的数量还是教学质量都处于前所未有的高峰阶段,随着社会的不断发展,对学生的要求也不仅仅是学会课程,更重要的是核心素养理念在课程当中的开展。历史学科是初中阶段的必修课之一,因此初中历史学科也需要基于核心素养理念下的教学进行改革创新,以初中的历史课程大纲为基础,展开对核心素养的开发,进而实现学好历史课的同时也能够培养学生的历史核心素养,达到全面发展的目的。因此本文就基于核心素养下的初中历史教学进行分析探讨。

**[关键词]** 核心素养; 初中历史; 改革创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.297

## 前言

初中开展历史学科的主要目的是希望通过讲述历史故事的形式使初中生能够理解我国的历史文化,同时在学习历史事实的同时能够树立正确的历史考证观,这对学生在未来的发展有着重要的作用。另一方面,学生在学习历史的同时也可以学有效地提高学生的家国情怀,对学生树立正确的人生观、价值观起到重要的影响。但是就目前而言我国地初中历史课堂仍然存在者许多问题,想要迎合教学大纲所提出的要求,历史教师一定要对历史学科的教学进行改革创新,基于核心素养理念创新教学方案,促使学生的全面发展。

### 一、初中历史课堂教学的现状

#### 1.1 教学目标不明确

众所周知,无论是哪一门学科,教学目标的明确是课堂教学开展的第一步,如果没有了明确的教学目标就会导致在实际的课堂教学中上课内容混乱,没有层次性,不仅会增加教师授课的负担,更重要的是会影响初中生的听课思维<sup>[1]</sup>。初中生只是一群不过十几岁的孩子,贪玩好动是孩子的天性,混乱的课堂内容就会导致本就不够集中的思维更加发散,降低学习效率,浪费了课堂上的黄金学习时间。现如今我国的历史课堂大多数都存在者教学目标不明确的问题,在此基础上想要融入核心素养就是异想天开,是无法真正开展的,这样就会违背教学大纲的要求,耽误学生养成正确价值观的关键时期。

#### 1.2 教学模式较为单一

现如今我国的初中历史学科教学仍然以传统的教学方法为主,传统的教学方法占主体地位的仍然是历史教师,采取的是你讲我听的被动学习原则,被动学习是无法发散学生的思维的,进而也无法将核心素养理念融入初中历史课堂当中<sup>[2]</sup>。另一方面由于使用传统的教学方法,就会导致教学方法较为单一,课堂内容也较为枯燥,很多较为抽象、较难理解的知识无法生动形象的表达出来,进而会增加初中生的学习负担,同时也会打消学生学习的积极性,进而影响整体的课堂教学质量。

#### 1.3 教学评价模式较为死板

传统教学方式能够延续这么多年,各个学科的教学都采用传统的教学方式,说明其是有一定的效果的。但是现如今随着新课标的要求的提出,传统的教学方法显然已经不能成为首选的教学方法,其中教学测评形式过于单一就是其中主要的原因之一。受到传统教学理念的影响,就目前而言我国的初中历史教师在成绩测评的标准仍然以考试成绩为主,更加注重结果而不是过程,仅仅依靠成绩将学生的学习能力分为三六九等,这在当今的教学理念中时错误的。极大程度上忽略了学生的个性化差异,影响了一些学生的学习积极性,对课堂凝聚力的提升有所影响。

### 二、基于初中历史教学需求下的核心素养培养策略

#### 2.1 使用分层教学模式,提高课堂效率

现如今绝大多数的初中学校历史教学仍然以传统的教学方式为主,传统的教学方式一个十分突出的特点就是“一刀切”,无论学生的程度与否,接受知识能力的程度都按照同一个标准来进行,这就会导致一些能力较差的学生无法真正理解历史知识,久而久之就会产生抵触心理,不愿意学习历史。而如果在初中历史教学课堂使用分层教学方法就可以很好地解决这一问题,将学生的能力分为几个等级,每一个等级都有与之对应的教学模式,这样就不会出现学生程度低而造成的跟不上以及学生程度较好浪费了课堂上宝贵时间现象的发生<sup>[3]</sup>。但是需要注意的是,使用分层教学模式的前提是历史教师能够在前期投入足够的时间与精力,对每一位学生的知识接受能力进行综合评测,切勿只考虑考试成绩,而应该根据学生平时的表现以及对应的天赋来划分等级。从而能够使每一位学生能够找到适合自己的学习节奏,同时也可以提高自身的自主思考能力,发散思维,开阔思路。

#### 2.2 转换课堂教学地位,发散学生的自主思考思维

就目前而言我国的初中历史课堂占主导地位的还是教师,尽管以教师为教学主体地位可以起到掌握课堂节奏的目的,但是却使学生陷入了被动的学习当中,这对学生思维的发散以及核心素养理念的融入是不利的,因此一定要转换课堂的主体教学地位,使学生成为课堂的主人,自由发散自己的思维。另一方面教师也要担任引导者的责任,将孩子们的思维向正确的方向发展。在历史学科中,可以利用一些名人故事并学习他们的思想,从而使学生感受到英雄所散发出的家国气质,这样可以潜移默化地提升学生的家国情怀意识,这对国家未来的发展是极为重要的。

#### 结语

总而言之,在如今的教育理念下,初中历史教师一定要注意改变传统的教学方式,贯彻历史学科核心素养的要求,对每一位学生进行透彻的了解,并且针对不同的学生设定专门的教学方案,有意识有目的地培养学生。另一方面在日常的授课环节一定要注意将核心价值观融入课堂当中,引导学生树立争取的历史价值观,同时在学习某些英雄事迹时也要注意引导初中生树立正确的价值观,培养家国情怀,良好的价值观对学生在未来的发展道路中是十分重要的,并且对我国的文化底蕴也有一定程度上的提高。

#### 参考文献

- [1]王芹.基于核心素养下的初中历史教学的有效性策略探究[J].学周刊,2020,(24):36-37.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2020.24.017.
- [2]黄花.基于核心素养视角下初中历史教学策略初探[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,(47):185.DOI:10.3969/j.issn.2095-4751.2018.47.183.
- [3]陈丽红.基于核心素养下的初中历史教学有效性探讨[J].华夏教师,2019,(8):50-51.DOI:10.3969/j.issn.2095-3267.2019.08.033.

# “互动-探究式”模式在小学数学课堂中的应用研究

葛春玲

(景县留智庙镇万庄小学 河北 衡水 053500)

**[摘要]**数学课堂教学作为小学教学内容的重要组成部分,不仅能锻炼学生创造性思维能力,还能促使学生灵活运用数学知识解决生活实际问题。在新课改要求不断深化与推进的背景下,“互动-探究式”教学模式也渐渐在小学数学课堂上占据重要地位,打破传统教学中数学教师占据课堂中心的常规,突出强调学生在教学工作中的主体性。基于此,应深入探究“互动-探究式”教学模式在小学数学课堂中的应用策略,从而有效提升数学教学效率和水平。

**[关键词]** 互动-探究式模式; 小学数学课堂; 情境创设

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.298

## 引言

“互动-探究式”模式主要通过互动交流的方式开展相关教学工作,不仅能提高学生团队合作意识,培养学生人际交往能力,还有助于数学教师营造生动和谐的课堂教学气氛,打造参与式互动课堂,充分激发学生在数学课堂上的积极性,为学生提供多元化课堂教学体验,真正贯彻落实以学生为本的教学理念,突出强调学生在教学过程中的主体地位,促使学生全身心投入自主学习过程中,有效提高数学课堂教学效率,推动小学数学教学良性发展。

### 1 灵活运用教学材料,创设具体情境

由于数学这门学科对学生思维严谨性提出较高的要求,且小学阶段的学生认知能力有限,原本就具有活泼好动、自我控制能力相对薄弱的性格特点,对枯燥乏味的数学教学模式难以适应,而“互动-探究式”教学模式则能有效改善这种现状,减轻学生理解抽象数学语言时的负担。数学教师在应用“互动-探究式”教学模式时,应结合教学内容预先为学生准备符合学生学习能力的教学材料,灵活运用教学

材料锻炼学生自主探究意识,为学生创设更丰富的学习情境,帮助学生将复杂的数学理论知识转化为易于理解的具象情境,以更直观形象的方式带动学生投入“互动-探究”的教学模式中。例如,数学教师在讲授《长方形和正方形》时,可以在课前为学生剪裁多样性图形卡纸,在正式课堂教学过程中引导学生将按照自身理解区分辨认长方形与正方形,并组织学生深入探究长方形和四边形的特点,加强学生对长方形和正方形印象的深度与广度。

### 2 营造良好的教学环境,调动学生积极性

“互动-探究式”模式相比于传统数学课堂教学方式,更注重凸显学生在教学工作中的主导地位,由学生占据数学课堂教学中心,要求数学教师将课堂互动视为最关键的教学目标。在小学数学课堂教学中,数学教师可以采用趣味性小游戏或模拟教学情境等方式活跃课堂教学气氛,充分利用小学生喜爱游戏的心理,吸引学生在课堂上的专注力,同时有效缓解学生学习复杂数学知识时的抵触情绪,促使学生发自内心的投入自主探究活动。与此同时,数学教师还应有意地指导学生独立探