

语文教学中思维能力的强化路径

刘 晔

(山东省菏泽市菏泽职业学院 山东 菏泽 211161)

【摘要】语文是教育的基础,作为中国人,会说汉语认汉字是必备能力,语文课程的开设目的并非教会学生简单的识字说话,而是培养他们缜密的语文思维能力,提高学生语文素养,增强学生的综合能力,为学生未来的发展奠定良好基础。本文就职校语文教学中思维能力的强化路径,笔者进行了深入的探究,并作出阐述,希望能给语文教师提供一些教学借鉴,从而促进学生的发展。

【关键词】职教语文;思维能力;强化路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1909

随着教育改革的不断深入,职业教育的目标也发生了一些变化,培养学生的思维能力成了新的目标。在语文教学中培养学生的思维能力是教师必须要完成的重要任务,也是提高语文课程教学质量的重要途径,可以让学生自己发现问题、自己解决问题,有助于学生自我发展、自我完善。

一、语文思维能力的含义

每种学科都有其特定的思维模式,比如看待某一历史事件时,应当考虑它发生的时间背景、参与其中的人物、其直接原因和根本原因、造成的影响和对推动历史发展的意义;解答一道数学题时,应当注意题目中的隐藏条件和要求,凭借严谨的逻辑思维一步步做解。而语文思维能力则是记忆力、阅读能力、理解能力、朗诵能力、写作能力的综合,它没有固定的思维模式。诚然,职教语文题目有一定规律,甚至衍生出许多答题“套话”,比如边塞诗大多表达了诗人壮志难酬的愤懑、对君主骄奢淫逸的批判、对边疆战士的敬佩与赞扬、对战争的厌倦、对百姓流离失所的痛心,但汉语言文化何其博大精深,单单是一个字便可蕴藏无尽的内涵,又怎会有死板的“套路”呢?职校学生学习语文,最终目的并非学到多少知识,而是培养思维,变得敢于质疑,乐于探索,提升自身思想境界。正所谓尽信书不如无书,在引导学生学习书本知识之余,教师还必须强化学生的语文思维能力。

二、职教语文教学中培养与强化学生思维能力的路径

(一)转变教学观念

随着素质教育的不断深入推广,社会对人才的要求也随之提升,不再简单地要求学生的业务能力,因此在职校教育中,语文教师要转变教学观念,做好学生思维能力培养工作,为学生学习和工作打下良好的思维能力基础。首先,教师应当考虑人才市场的实际需求,培养学生的综合能力,语文教师除了传授语言文学知识,还应当注重培养学生的语文思维能力,这不仅仅是为了提高他们卷面上的成绩,更是为了提升他们的综合能力,让他们具备适应社会需求的素质。

(二)因材施教,尊重学生个性

人生而有异,又因着家庭背景、遗传因素、个人经历、成长环境的不同,导致学生个体间差异巨大,教师在教学中应当充分尊重学生的个性,根据不同学生的特点实施教育。比如对于含蓄内敛、内心敏感的学生应当注意避免当众批评,防止伤害学生自尊心、打消学生积极性;对于恣意任性、张扬骄傲的学生则应及时指出问题,严肃批评,防止学生滋生自大自满心理。对于基础较差的学生,不可要求过高,而应当引导他们查漏补缺,巩固基础知识;对于成绩拔尖、基础优良、心气高的学生,则应当避免其重复大量做简单练习题,防止其生出厌倦心理。另外学生思维方式也存在差异,同一问题不同学生会从各异的角度思考,从而得出不一致的结论,老师应当避免“一言堂”现象,鼓励学生有不同见解,并支持学生存疑、大胆提出异议,哪怕确实错误也不应过多苛责,而是应耐心解答。

(三)设计开放性问题,不深究对错

语文本身就是开放性较强的学科,在很多问题上没有严格的对错之分,尤其是在阅读鉴赏过程中,千人千面、各人看法不同,每一种观点都应得到尊重,教师应

当为学生提供开放性问题,鼓励学生深入、独立思考,各抒己见,切磋琢磨,在思维火花的碰撞中得到提升,不对正误作严格规定,提高学生的思维能力和思考问题的深度。

(四)改良教学方式

语文教师要改良教学方式,提升学生思维能力培养的效率和质量。教师要从两个方面入手:第一个方面是提升教学方式的适用性。教师要研究学生的身心发展特点,要分析学生的学习需求,要了解学生的实际水平,这样才能为学生选择出合适的教学方式;第二个方面是提升教学方式的实效性。教师在上课时要将教材中的知识传递给学生,还要根据教材知识提出问题,这样不仅可以提高学生的课堂参与度,也能够激发学生的创新意识,有利于学生发散思维。同时,教师要开展多种多样的实践活动,例如诗歌朗诵会、辩论赛等,让学生彰显自己的思维能力。

(五)完善评价体系

语文教师要完善评价体系,发挥出评价的促进作用,促进学生思维发展。教师要从两个方面入手:第一个方面是更新评价方式。教师要重视学生的日常表现,也要重视学生的考试成绩,要关注学生在学习过程中的思维活动,同时要考察学生是否将语文知识灵活应用,这样才能做出合理、客观的评价,才能让学生信服评价、信服教师,才能帮助学生解决实际的学习问题,才能增加学生学习语文的信心;第二个方面是增加评价主体。教师要重视学生评价,鼓励学生进行自我评价与学生互相评价,利用学生自评和同学互评来提升评价的作用与公平性,从而让学生在心中树立良好的教师形象,增加师生之间的感情。

(六)善用多媒体教学,加深学生印象

研究表明,人类对于图画的记忆要比文字更加容易,印象也更加深刻,语文老师授课时,不妨使用现代多媒体设备结合互联网科技进行情景教学,在学习写景的文章时,若是学生未曾亲身体会过实景,自然很难理解作者语言的优美和准确,无法体味其写作手法的精妙,老师可搜集对应景色的图片、航拍视频供学生欣赏,让学生有身临其境之感,加深对课文的理解,在情境学习中强化他们的思维能力。

三、结语

总之,职教语文教学中学生思维能力的培养与强化,非一日一月就有所成,教师要做好充分的准备,在传递语文知识的同时培养学生的思维能力,让学生成为知识水平高、学习能力强的综合型人才,促进学生全面发展和个性化发展,为祖国未来建设和中华民族实现伟大复兴贡献力量。

参考文献

- [1]舒磊.关于“思维”与职业教育中的语文能力训练[J].职教论坛,2014(20):58-60.
- [2]李长民.中职语文信息化教学的实现路径[J].语文教学与研究(综合天地),2017(09):120.
- [3]韩秀芬.关于职教语文教学中学生思维能力的培养[J].学周刊,2014(27):162-163.

真爱无悔

倪小慧

(石家庄市桥西区第三幼儿园 河北 石家庄 050000)

【摘要】时光如梭,一转眼,我从事幼儿教师这个职业已经20余年。在幼儿园这片沃土中,我和孩子们朝夕相处,共同成长。我用汗水和爱心浇灌着孩子们稚嫩的心田,同样孩子们也用他们天真、坦率、真诚的爱感染着我,促使我一直奋斗在幼教的行业中。在充满童趣的世界里描绘自己五彩的人生。

【关键词】幼儿教育;成长与浇灌;关爱

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1910

回想当初,只是因为喜欢小孩,我毫不犹豫的走上了幼儿教师这个岗位。开始,我是带着无限的理想和憧憬来到孩子们中间的,可很快这些理想和憧憬变为了泡沫。孩子们的吵闹声和没完没了的告状,判不清的案情,小孩子们的吃喝拉撒。特别是我带小班时,我从家长手中接过哭闹的孩子,哄呀,逗呀,可他们依旧哭闹。乱舞乱蹬的手脚落在我的身上,指甲不小心划在我的脸上,火辣辣的。突然,“哗”的一声,一个孩子吐了,正巧,吐在我的衣服上。有一次,巡视午休,走到一个孩子身边的时候一股酸臭味扑鼻而来,孩子瞪着眼睛无辜的看着我说:“我拉粑粑了”抱起孩子,脱下裤子,换上干净的衣服,在水房看着这坨坨裤子不知如何下手,洗裤子的时候一阵阵恶心,这时候一种迷茫和退缩感涌了上来。我觉得我的选择错了……

但是,孩子们一张张稚嫩的小脸,天真的话语,还是那么可爱,那么吸引我。我不能因为这些琐碎的小事而放弃,而退缩。

请允许我描述这样一些场景与您分享:孩子们正在游戏,几个刚完成大幅拼图的孩子,兴奋地跑来邀请我去欣赏他们的作品,一双双亮闪闪的黑眼睛里充满自豪,期待着老师的肯定与赞美,让人无法拒绝……;

操场上孩子们奔跑嬉戏,不小心撞倒的孩子眨着水汪汪的大眼睛委屈地看着我,我一下子揪紧,责备的话在嘴边又咽了回去……

记得在一次语言课上,故事讲了一半,我就再也说不出话来了,我不停的咳嗽,这时蔡雨濛说“倪老师,你喝点水吧。”其他的小朋友也都说“倪老师喝点水吧”。第二天早晨,悠悠小朋友手里拿着金嗓子,稚声稚气地叫个不停:“倪老