

受,最终导致难以激发学生的阅读学习兴趣。此时,想要实现预期的教学目标有着较大难度。因此,教师在进行课堂教学时,需要充分借助微课来帮助学生了解和认识两则新闻发生的时代背景,充分发挥其短小精悍,即文字、图片、视频等为一体的优势,帮助学生搭建通往新闻的兴趣之桥和通向文本深处的联络之桥,依托于微课创设特定的情境,以视频、音频、图片特有的张力激发学生兴趣。

(二) 结合学生兴趣,创新微课阅读教学内容

微课的教学,要围绕学生而开展,树立学生为本的理念。因此,初中语文教师要结合学生们的兴趣,选择一些生活中的案例,引入到微课中去,这样既能实现从生活中学习,又能在学习中实现知识的掌握和升华。此外,初中语文作为基础性课程,语文教师应当充分与其他课程的教师进行交流,在制作微课的过程中,要把语文学科与其他学科进行交叉,使知识点立体化的展示出来,这样学生才能更加深入的理解学习内容。

(三) 个性化学习,激发阅读兴趣

在初中语文学习中,要想让学生的阅读能力得到有效提高,培养学生的阅读兴趣不能忽视。微课中会有形象的图片或音频,为学生提供了一个生动形象充满趣味的世界,可以让学生领略到阅读的魅力。教师有时间来反复打磨自己的课,使其变得更好,这就极大程度上提高了微课趣味性的同时也提高了课堂的质量,有利于激发学生对语文阅读的学习兴趣。不同的学生对课堂的掌握情况是不一样的,微课采用十分灵活的学习形式,为学生提供了巩固的机会。比如七年级的学生在学习完《百草园到三味书屋》后,有的学生可能对鲁迅小时候的故事感兴趣,会去寻找《朝花夕拾》中其他的文章了解,也可能有的学生想学习文章描写童年趣事的手法,他们就可以根据自己的需求利用微课进行自主学习。

(四) 理解关键词语

在语文教学中,字词是语文教学的基础,通过抓关键词来理解课文内容、体会文章感情是教学中常用的手段。教师要引导学生突破文章的重难点,肯定是绕不开字词的学习的。但是很多时候,面对书本的字词,学生理解起来是比较困难的,这个时候如果能将微课带进课堂,就能有效地提高学生学习的效率。比如在李白的

《望庐山瀑布》中,“飞流直下三千尺,疑是银河落九天。”诗句中的“飞流”表现瀑布凌空而出,喷涌飞泻。“直下”既写出岩壁的陡峭,又写出水流之急。在课堂中如果展示有关庐山的微课,既不会影响课堂的时间进度,学生又能看到瀑布的雄奇气势,感受到李白想象的奇特。

(五) 挖掘文章主题

初中学生正处于抽象逻辑思维能力迅速发展的重要阶段,这个时候他们的情感较容易激发,但是逻辑还是不够清晰、对文字的感受能力有待加强。所以如果出现主题较为深刻的课文,他们在理解上就会出现一定的难度。利用微课,可以帮助学生挖掘文章的主题。比如鲁迅作品含义深刻,在初中语文教材中出现许多篇目,但由于课文距离学生生活较远,所以在理解的时候比较困难。例如《从百草园到三味书屋》,作为鲁迅先生难得的回忆性文章,温情与理性同在。在教学后期借助微课给学生呈现近些年对这篇课文的不同解读,有人认为作者就是为了批判当时的社会,有人认为作者只是想回忆与怀念自己的童年。这样两种不同的解读,让学生来发表各自的看法,这样就利于学生在讨论中挖掘与理解课文主题。

结论

综上所述,我们可以发现微课的教学方式是灵活多样的,完全可以贯穿在阅读教学中课前预习、课中探究、课后巩固等环节中。当代语文教师在教学中应该重视微课,寻找合适有效的教学点,利用多种方式方法制作深入浅出、浅显易懂的微课,引起注意力,提高学生阅读的综合能力等。

参考文献

- [1] 成本韵. 论微课在中学语文教学中的应用现状及发展前景[J]. 课程教育研究, 2016(23): 41-42.
- [2] 吴淑萍. 浅析微课与初中语文“深度阅读”的教学融合[J]. 课程教育研究, 2018(23): 101-102.
- [3] 何因因. 以微课促进初中语文的“深度阅读”的研究[J]. 课程教育研究, 2016(1): 90-91.

思维导图在小学英语阅读教学中的运用探究

郑赵丽

(上饶市信州区秦峰中心小学 江西 上饶 334000)

【摘要】随着教学改革不断深入,英语教学的的教学内容不断扩大,教学要求也不断提高。如何在有限的教学时间内优质高效地完成教学任务,提高课堂效率、扩大课堂容量是解决问题的关键。思维导图(Mind Map)就是很好的教学手段,大大提高了课堂效率。基于此,对思维导图在小学英语阅读教学中的运用进行研究,仅供参考。

【关键词】思维导图; 小学英语阅读; 运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1289

近年来思维导图教学模式被应用到各个学科教学中,小学英语教师在英语文化教学过程中,也尝试以多媒体或者板书的方式,运用思维导图,引导学生掌握英语文化,使得学生通过图像信息、英语单词等内容对英语文化知识产生直观的了解。在思维导图模式下,能够将英语文化进一步的整理并归纳,帮助学生更好的了解并梳理英语文化知识,从而提升学生的英语文化水平,帮助学生更好的掌握英语。

一、思维导图的简介

思维导图是英国学者托尼·博赞所创的一中整理思路的方法,和传统的直线性记录方法不同的是,思维导图是以直观形象的图示建立起概念之间的联系。思维导图的核心思想就是既运用左脑的词语、数字、逻辑等功能,同时也运用右脑的色彩、图像、符号、空间意识等功能,将思维痕迹用图画和线条形成发散性的结构,从而把形象思维与抽象思维很好地结合起来。只有利用大脑自身的语言来思考问题才能最大程度地激发大脑的联想与创造力。

二、思维导图在小学英语教学中的作用利用

思维导图在小学英语中进行教学,使小学生从被动的学习状态中走出来,锻炼小学生的思维能力有很大帮助。切实提高了课堂教学中学生的兴趣,培养学生自主梳理英语知识的能力,处理文字信息的能力;同时也提升学生的记忆,发散思维,整合知识点等。更重要的是加强学生对语言的自主性探讨。因此,思维导图教学方式的灵活性,能提高学生的能动性 and 学习兴趣。

三、思维导图在英语阅读教学中的实践

(一) 思维导图在小学英语阅读前的应用

思维导图可以帮助教师在英语阅读开始之前吸引学生的注意力,激发学生的实际兴趣,帮助学生在学习的前期就产生较为浓厚的学习兴趣,让学生更好地融入学习活动当中。例如,教师在开始讲解和水果有关的英语阅读时,这个时候可以要求学生在学习之前就尽量收集生活中常见的的水果,在上课的时候通过收集得到的水果制作一张思维导图,帮助学生更好地认识到生活中常见的水果。教师要在提高学生的英语词汇量的同时,要求学生根据水果的实际情况对其进行划分,通过思维导图的方式培养学生的发散性思维,让学生学会举一反三,增强学生的判断能力和逻辑思维。最重要的是使用思维导图的模式可以让学生不断增强自信心,让学生敢于去面对当下所有的困难,在帮助学生完成自主学习的同时,提高学生的学习效率,增强学生的学习积极性,帮助学生更好地解决各项学习当中遇到的难题。

(二) 强化新旧知识之间的联系,绘制思维导图

通过对不同文化知识,将文化知识内容进行对比分析,从而培养学生的文化意识,小学英语教师在培养学生了解文化差异性的同时,还要根据文化内容,探究文化之间存在的相似性即文化共性。民族文化容易被迁移到文化习惯中。例如,在中华民族传统文化中,将龙视为民族图腾,华夏儿女也将自己比作是龙的传

人。看见,在我们中国人的观念中,将龙视为民族的象征,并将龙视为正面文化的象征。但是在西方的文化意识中,将视为邪恶的代表。例如,由于东西方文化不同对颜色的理解也有所不同,在中国传统文化观念下,将白色视为殡葬文化的重要组成部分。但是在西方文化中,将白色视为圣洁的代表,以此西方婚礼中会以白色为主色调,如果单纯以对本族文化的视角分析西方文化与世界文化,学习英语知识,势必会产生文化冲突。因此,了解英语文化,学习世界文化,可以有效避免文化差异造成的冲突与误解。通过对不同文化对比分析,学生能够发现文化的相似之处与差异之处,从而逐渐提升学生对中国传统文化及西方文化的了解,提升学生的文化意识,使得学生在英语学习过程中,在了解英语文化的同时,能够对比中国传统文化,从而提升对民族文化的认识,提升学生的民族文化自信心,同时帮助学生更好的掌握英语知识。

(三) 思维导图在小学英语阅读后的应用

教师可以在实际的教学过程当中使用思维导图帮助学生更好地开展相关的教学工作。这能让教学更有价值和效率。教师因为已经使用思维导图对整个文章进行了大范围的梳理分析,并且绘制了相关的思维导图,加强了本次阅读在学生当中的印象和价值,方便学生进行实际的联想。在进行实际的思维引用的时候,学生可以通过加强认识、复习,通过思维导图进行知识点的回顾,帮助自己更好地学习。教师需要根据学生实际的情况,制定最后的任务。教师要对学生制作的思维导图和英语阅读进行评价,帮助学生解决自己生活当中遇到的问题,加强学生对知识的复习和知识点的回顾。通过这样的方式,教师能帮助学生构建知识体系,巩固学习、加深印象。

结束语

总之,思维导图作为一种教学方法和学习工具,它有助于学习者将隐性知识显性化,将言语信息图像化,有助于将大量的信息分解成易于理解和记忆的“组块”,帮助学习者系统地,有条理地思考学习材料,并以图形的方式记录下其思维过程,从而既达到了记得牢、不易忘、易提取的效果,也提高了学习者学习英语的兴趣及自主学习的能力。

参考文献

- [1] 姚琪. 运用思维导图搭建小学英语阅读支架[J]. 科普童话, 2019(32): 24.
- [2] 魏海霞. 思维导图在小学英语阅读教学中的运用[J]. 校园英语, 2019(26): 196.
- [3] 杨金香. 浅析思维导图在小学英语阅读教学中的应用[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(06): 79-81.