

# 高中语文课堂教学有效提问的方法

熊禄平

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344114)

**[摘要]**高中语文学习有一定的难度,通过有效的提问方法,能将学生带入针对性的思考之中,帮助学生掌握知识、拓展思维,并培养学生的发现问题、分析问题和解决问题的能力。本文对高中语文课堂提问中存在的问题进行了分析,提出了有效提问的方法,旨在全面提高高中语文课堂教学的质量。

**[关键词]**高中语文;课堂教学;有效提问;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1422

新课改背景下,老师如何精彩的提问和学生如何有效的提问,一直都是广大一线教育者深入思考的课题。当前的高中语文课堂教学之中,虽然老师们也非常重视课堂提问,但由于部分老师不具有高超的提问能力,常出现各种设问问题,反而影响了课堂教学的效果。作为现代化的高中语文老师,要不断提升自身的提问技能,引导学生主动提问和思考,让学生的思维越来越灵活,深化学生对知识的理解。那么究竟该如何保障提问的效果呢?下面将针对高中语文课堂提问的有效方法进行讨论。

## 一、高中语文课堂提问中存在的问题

### (一)提问虽多,但缺乏针对性

高中语文课堂教学之中,需要老师进行适当地提问,这样学生才能够对知识进行深层次的思考,加深学生对知识的理解,促使学生思维的发展。但当前的高中语文课堂教学之中,总是存在老师提问过多,一个问题接着一个问题的问题,使有实质作用及针对性的问题少之又少,甚至是没有,反而影响了学生思考及学习的效果。所以,这样的高中语文课堂教学,反而会影响课堂教学的质量。

### (二)对学生的回答缺少指导

课堂提问的最终目的是为学生的学习而服务,所以老师的提问过程中,必须要给学生预留充分的思考时间,并对学生的回答进行分析和点评,这样才能够凸显学生的学习主体性,让学生对知识进行探索。但实际高中语文教学之中,总有部分老师提问后,想要有学生说出正确答案,只对正确答案进行分析,而没有对其他没有回答正确的学生进行引导,难以保证全体学生的发展。所以,此种缺乏指导的课堂提问,其教学价值并不明显。

## 二、高中语文课堂教学有效提问的方法分析

### (一)针对关键内容提问

高中语文教材中有较多课文都有着极为关键的内容,这里所指的关键内容,是指对作者谋篇布局之妙的体现,也是对作者中心情感的反映,对学生课文理解的情况有极大的影响。因此,高中语文老师备课之时,必须要对课文的关键内容进行把握,从而设置有效的问题,让学生针对性思考后理解和感悟课文。比如在《林黛玉进贾府》课文之时,老师可以先利用多媒体为学生播放多个版本红楼梦影视作品的视频片段,快速将学生带入课文学习之中。在正式教学之时,老师可以针对贾府环境描写向学生提出如下几个问题:林黛玉进贾府后的行踪路线图是什么?她从贾府外、西边角、贾府、二舅舅、回贾母吃晚餐等各个地方都看到了什么?让学生带着问题去阅读课文,寻找答案,这样的方式能让学生对整个封建社会的缩影进行感受,这将非常有利于学生对课文的理解。

### (二)针对矛盾处提问

有一些课文初读之时,总会给人一种矛盾之感,但随着阅读的深度,会发现其

有必然之处。老师针对课文的矛盾处提问,能加深学生对课文的理解深度,更好的保障教学效果。比如在《奥斯维辛没有什么新闻》之时,文章开头对美好的天气及可爱的孩子,这一美好的景象进行了描述,之后却又说“从某种意义上说”,“这是最可怕的事情”等等,这样描述的目的是什么?在疑问之下,学生会探索、思考,对课文核心内容进行了解,在这样以点带面的教学之中,其教学效果会更加理想。

### (三)针对对比处设问

有些作者在创作之时,会习惯性的运用一些明或暗的对比,对文章的中心情感进行表达。因此,老师在设问之时,可以把握对比处这一关键点,让学生的思考更有意义,提高课堂教学的效率。比如在《荷塘月色》课文之时,老师可以问学生作者的不平静体现在哪里?学生会问作者“不平静”对应处阅读和思考,从而对“这几天心里颇不平静”,很容易将学生带入与文章“静”的对比学习中,以蝉声蛙鸣的“闹”衬托荷塘之“静”,引导学生从创作背景入手,对课文进行全面的分析,这样更加容易理解作者究竟想表达什么情感。

### (四)针对内容重复处提问

平时学生写作之时,老师会反复强调学生写作之时不能有重复之处,重复会降低文章的水平,但语文教材中有一些非常优秀的文章,其内容之中反而有较多重复的内容,这是为什么呢?难道不啰嗦吗?有什么独特的意义吗?实际教学之中,老师不妨针对此进行提问,让学生在思考中解惑。比如在《纪念刘和珍君》课文之时,让学生合作探究之时,老师抛出如下问题:对于“我也早觉得有写一点东西的必要了”这句话,在文中曾出现两次,我们应该如何理解?其反复强调的意义是什么?再如在《奥斯维辛没有什么新闻》课文之时,作者第六段和末段对强调了“奥斯维辛,并没有没有可供报道的新闻和没有新鲜东西可报道”,这两者的意思一样,属于重复,有深意吗?让学生合作探究中对课文进行理解。

### 总结

综上所述,高中语文课堂教学中的有效提问意义重大,老师需要对课文进行深层次的钻研,从不同的角度设计问题,通过问题启发学生思考、合作探究,加强对学生的指导,在师生、生生之间的合作之下,实现高中语文课堂教学的有效性,推动学生的有效发展。

### 参考文献

[1]陈奉阳.管中窥豹,略见一斑——高中语文课堂提问的艺术性研究[J].现代语文(教学研究版).2016(07).

[2]顾婷婷.高中语文课堂教学的提问艺术探赜[J].成才之路.2017(36)

[3]陈雪瑜.浅谈高中语文教学的课堂提问策略[J].当代教研论丛.2017(01)

# 小学语文课堂中学生学习行为习惯的养成策略

双和军

(江西省抚州市东临新区七里岗上塘小学 江西 抚州 344108)

**[摘要]**“好的习惯使人成为天才,坏的习惯使人成为囚徒。”作为一名现代化的小学语文教育者,要彻底从为教而教的不正确就教学中走出来,要加强对小学生良好学习习惯的培养,让学生具有自主学习及自主发展的能力。本文对小学语文课堂中学生学习行为习惯的养成策略进行了探讨,旨在提高小学语文课堂教学效果。

**[关键词]**小学语文;学习习惯;养成策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1423

习惯要从小培养,小学阶段是学生接触语文学科的关键时期,在培养学生学习习惯方面有独特的优势。小学生语文学习的习惯有很多,如预习习惯、专心听讲习惯、积极发言习惯、认真书写习惯……但小学生良好学习习惯的培养也存在一定难度,这就要求老师要做好科学的计划工作,并要具有耐心、恒心,加强对学生的引导,让学生真正养成良好学习习惯,促使学生获得全面发展。

## 一、提前预习习惯

教育家魏书生曾说过:“学生通过资料能看懂教材的百分之九十九,教师只起到了百分之一的作用。”此种说法可能有些夸张,但这充分说明了学生具有自主解决难题的能力。因此,在小学语文教学之中,老师要将学生自学能力的培养放于重要位置,而对小学生预习能力及习惯的培养,是发展学生自学能力的有效途径。那么具体该如何培养学生的预习能力呢?①找出课文中不认识的生字词,通过字典、学习资料弄清楚;②课前对课文进行三遍的阅读;③将预习中还不能理解的内容及感受记录下来。通过对小学生预习的具体要求,学生在预习之时便会有方向,不会

不知所措。课中老师先让学生默写生学,然后让学生们说下自己的疑惑和收获,一学生发言之时,其他学生认真倾听、补充,最后老师对学生们的学习进行评价,共同解决学生们学习中的难题。这四个教学流程结束之后,一篇课文就在大家的交流合作中读懂了。因为学生们课前进行了有效的预习,对于新课知识已经有了初步学习,所以课中学习之时会非常的积极和认真。

## 二、学生自己出试卷的习惯

以往的小学语文课堂教学之中,出试卷通常由老师担任,学生只是被动的接受着老师的检验,相较于学生自己出试卷,其效果相差较大。因此,在小学语文课堂教学之中,老师需要加强对小学生出试卷习惯的培养。每一节课和每一单元结束之后,老师可以鼓励学生自己设计试卷,设计的依据可以围绕课文的重难点、自己的课外阅读等进行,出好试卷后由同桌两人交换做与批改,对于较好的试卷,老师可以将其打印出来,让全班学生做这份试卷,并让出示试卷的学生给出一份正确的答案,试卷被选学生需要对其进行表扬,并向其加5分,在这样的激励下,学生们会