

小学数学课堂中德育渗透的探究

宋梅生

(山东省肥城市汶阳镇中心小学 山东 肥城 271606)

【摘 要】德育渗透,指在教学中通过一定的教育手段,潜移默化地对学生的道德品行施以影响的过程,注重知情合一、情境陶冶、榜样示范、实践锻炼的方法,使学生在求知的时候,不知不觉地接受思想品德的熏陶。我国的教育目标重视立德树人和德育培养,并把德育放在第一位。十九大报告指出:要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

【关键词】小学数学; 数学课堂; 德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.822

作为学校教育,是指促进学生健康,培养良好的心灵,向学生传授终生学习和成长所需的知识和技能;表示学生离开学校承担赋予他们时间的任务和责任时,可以树立理想或接近他们;并为了充分发挥课堂主要渠道的作用,充分深化新的课堂理念,不断完善制度化、循序渐进的课程和课程,将社会主义核心价值观融入学生小学,将课堂基本原则和学习基础纳入小学。

一、小学数学课堂中德育渗透的重要性

北宋教育家程颐说过:“人无忠信,不可立于世。”小学是学生学业的起步期和德育的关键期,小学生参加的活动扩展到社会,受到老师的教育影响特别显著。习近平总书记十分重视立德问题,曾说过“国无德不兴,人无德不立”。数学作为有悠久历史的基础学科,体现了数字美、图形美、生活美、文化美,与社会联系越来越紧密,对学生的品行养成越来越重要。小学数学教师应认识到德育与数学息息相关,树立育人为本、德育为先的理念,摒弃唯分数论或德育只是思想品德课的教育内容的定势思维。

二、加强小学数学课堂中德育渗透的措施

(一) 以身作则,做好学生的表率

教师是人类灵魂的工程师,他不但教书,更要育人,以自己模范的品行来教育来影响学生。“学高为师,身正为范”教师自身的形象及一言一行对学生的影响是直接的,也是深远的。常言:“教者,父母心”,在教学中教师要有和蔼的态度,亲切有神目光,通过自己的一言一行、一举一动来感染学生,以严谨的教学风格和一丝不苟的工作态度潜移默化学生的心海之中。例如:上课时,教师的穿着要整洁、大方、端庄给学生以美的感染,陶冶了学生的情操,是一种无言的教育方式;教师“言必信,行必果”,以言行一致,表里如一的品格影响学生,用言行上的真实来熏陶学生诚实的品格;除此之外语言清晰,书写规范,板书工整等等这些良好的习惯都会使学生受到有益的熏陶和教育。作为教师要事事、处处做好学生的榜样和楷模,做到思想进步,道德高尚,遵纪守法,言行一致,以身立教,严于律己,在思想、道德、学习、生活等各个方面,都成为学生的表率,这样才有助于培养学生良好的人格。

(二) 充分利用数学知识来源于生活的特点,激发学生的学习热情

在日常生活和生产中,有数学,如你所知。基于这一特点,我们应该在教学中积累实践经验,说明数学在生活和生产中的应用,激发学生的学习热情,调动学生的学习动机和动力,使之成为学习的目标。在教学中,我注意到了科学特征的结合、材料的结合、教材的实际组成、创造条件、激发兴趣、学生的同理心以及在学生掌握知识的同时灌输思想。体验理论网络化在实践中的真正乐趣。研究“厘米和

米”后,您可以安排学生用直尺量他们的五根手指,与父母比较,看谁最长,谁最短。还可以安排四名同学给一组带长和宽的教师,看他们房间的长宽比有多大?学生们从这一系列的实践中对成功的热情使实践成为发展意识的驱动力。把实践基础教育和理解数学学习的重要性联系起来。这样我们就可以在4号文件中简单的数据收集之后。班级通过将一周、一个月、一年的垃圾袋和垃圾袋对环境的影响相加,研究我们家庭每天使用的垃圾袋数量,使学生既有数学知识又有环境教育。学会让学生了解知识和现实生活密切相关,以及利用学习成果的重要性。

(三) 组织小组合作教学活动,培养学生团结合作意识

团队的力量是强大的,小组合作学习在小学数学教学中是一种比较常用的教学形式,同时也是一种十分高效的教学形式。通过将学生分成几个不同的学习小组,让学生发挥集体的智慧和力量,能够有效提升学习效率,增强学生的团队合作意识。以“小数的意义和加减法”这一节内容的教学为例,在开始教学之前,笔者将学生分成了几个不同的学习小组,然后在教室内创建一个超市购物的情境,让学生以模拟购物的方式去对小数的加减法进行训练。每个小组内都要进行合理的分工,有的成员选择扮演顾客,有的成员选择扮演收银员,学生们在相互的配合下认真地完成了整个模拟购物的流程,通过在活动过程中也熟练地掌握了小数的加减法的运算方法。通过在小学数学教学中组织这样的小组合作活动,不仅能够增进学生之间的关系,而且也可以让学生们感受到集体的力量,提升学生的合作能力。

结束语

总而言之,在小学数学教学中渗透德育教育还是十分可行的,这是因为数学教材中的许多内容都蕴含德育元素,只要教师稍加引导就能够发挥育人的效果。因此,教师在进进行数学教学的同时,要十分重视学生德育的渗透,用心去挖掘小学数学中的德育素材,发挥它的正能量,这将对小学生的健康成长起到积极作用。

参考文献

[1]温福玲.浅谈小学数学教学中的德育渗透策略[C].广东晨越教育发展有限公司.2019年教育现代化教育管理座谈会论文集(一).广东晨越教育发展有限公司:广东晨越教育发展有限公司,2019:326-328.

[2]王玉萍.如何在小学数学教学中渗透德育教育[C].教育部基础教育课程研究中心.2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2019:467-468.

[3]党蕊莲.德育渗透也是小学数学教学中的重中之重[C].教育部基础教育课程研究中心.2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2018:407-408.

初中体育教学中的德育渗透对策研究

王政蓉

(广东省惠州市第一中学 广东 惠州 516000)

【摘 要】初中时期往往是人的价值观念形成的非常重要的时期,在这一时期形成的价值观念对一个人一生的影响非常重要。每一个学科都可以在教学的过程中渗透德育,而体育教学中渗透德育又有着自身的优势。对于体育这门课程而言其本身主要以运动为主,学生一般是在练习的时候规范自己的动作乃至行为,进而增强自己的意志乃至品格。在初中体育教学中渗透德育值得探讨和研究。

【关键词】初中体育; 德育教育; 渗透分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.823

初中是人生发展的关键阶段,在体育学科的教学,渗透德育具有一定的必要性和重要性,也可以探索很多具体的方式和渠道。在体育课堂教学中学生之间能够互相促进,在实践活动中能够互相进步和成长。通过体育渗透德育,让学生在班级这个集体中形成一种强烈的归属感和组织凝聚力,让学生在教师的引导下获得一定的品质提升和综合素质提升。

一、初中体育教学中渗透德育的必要性

当今社会人类的生活也受到网络的影响非常深刻。初中的同学通过网络认识世界,也会受到网络世界,尤其是手机的侵蚀。学生锻炼的时间不是很多,很多同学也没有自身的体育运动的兴趣和动机。学生们的主流价值观并不凸显,在各个学科的学习中,主要侧重知识的学习,而不是品格的确立。如果教师对学生的引导不够,往往使得学生不能对自己的世界观、人生观、价值观有很好的确立。这时,以运动为特点的体育教学,在渗透德育功能时,可以发挥更好的效果,所以在初中体育教学中渗透德育是非常具有必要的。这样可以发挥初中体育教学的独特优势,在理论学习之余,可以野蛮同学们的体魄,陶冶同学们的精神。

二、初中体育教学中渗透德育的重要性

在新课程改革中,德育工作本身是素质教育的重要组成部分。针对体育教学来说,不能仅仅传授学生体育的基本理论及其动作,也要发挥一定的德育功能。体育教学的实际特点,是让学生在运动中结合生活实际,端正自己的品格,这是其他学科不能比拟的。在初中阶段,品质养成至关重要。他们学习能力强,但同时对自己的认识和对价值观的形成也是重要阶段。学生初步具有了是非判断的能力,这是通过体育教育开展德育教育的重要阶段。正是因为初中阶段是学生价值观和德育观形成的重要阶段,所以才显得更加具有重要性。

三、如何在初中体育教学中渗透德育

(一) 在体育教师自身形象中渗透德育

教师为人师表,体育教师也是如此。自己的一举一动都可以直观的感染学生。尤其是体育学科的特点,使得教师的体态和动作,都可以影响学生感受乃至品格,而且体育教师的授课特点让这种影响更加直观,可以给同学们留下更加深刻的印象。体育教师的肢体语言是否规范等,都在不同程度上可以潜移默化的影响学生德

育成型。一个老师就是一本德育教科书，这本教科书写的是否好，这些都可以直接影响学生课堂参与的积极性和认同感。每个体育教师都是德育工作的名片，让学生以自己的行为举止为参考，从而提高自己的形象和品格。

(二) 通过体育课堂教学，强化学生规则意识

没有规矩不成方圆，在班级活动中我们应该让学生具有一定的规则意识。在现阶段的学生管理中，班级学生对于教师所强调的制度和规则还是在意的，但是要逐渐让学生做到自我自觉。比如应该让学生自觉排队，而不是让体育委员或者教师发号命令或者不断强调才会排队，让学生在心中能够树立一种规则意识。在课堂活动中教师让学生自由活动，有许多学生会不根据教师要求，进行一些危险性较高的项目，那当班级同学做出危险的行为，负责管理的同学就应该自觉做相应的提示和劝导，从而让学生在班级活动中能够自我管理 and 自觉遵守规章制度，形成制度意识和规矩意识。

(三) 在体育教学内容上渗透德育

在初中体育教学中，可以设计一些教学内容，来渗透德育内容。如果在相关的运动项目中，可以安排一些障碍和困难，提高学生克服困难的勇气和毅力。比如增加一些需要团结协作才能完成的项目，来提高学生的协作能力。还比如中华传统文化博大精深，增加符合和体现我国传统的项目来进行练习，可以增强学生对传统文化的认识，从而增加学生的民族自豪感。所以教学内容是实施教学目标的平台，也是途径。

(四) 在体育教学组织形式上渗透德育

比如可以在体育课程开始前，先进行安全教育的讲解，对学生安全教育。比如在每次上课之前，进行仪容仪表的整理。比如在教学的前后过程，喊出相关口

号，增强学生向上的斗志和决心。还有比如在上课前进行队形整理等，都是初中体育教学对德育渗透上的形式表现。没有形式就没有内容，好的形式自然会很好的在初中体育教学中得到更好的德育渗透。

(五) 在体育竞赛和游戏中渗透德育教育

在初中体育教学中，可以采取分组比赛的形式，来渗透德育。体育比赛可以按照游戏的形式来进行开展，这样有利于同学们的参与积极性。但是比赛和游戏都有自己的规则，这样就进一步让学生有了规则意识和规矩意识。其中的体育活动和竞赛，可以让学生去设计和主导，增强他们的参与程度，这样就有了一定制度设计意识。

综上所述，在新时期德育工作上上升到了新的高度，针对初中体育教学中的德育渗透进行实践，确实可以让让学生在课堂上通过教师引导形成一种良好的行为举止和品格观念。帮助学生在体育活动当中积极健康成长。德育在初中体育课程教学中的渗透，是促进学生全面发展和自由成长的重要途径。

参考文献

- [1] 康红霞. 初中体育教学中的德育渗透[J]. 华夏教师, 2020(08): 33-34.
- [2] 胡斌. 简论初中体育教学中的德育教育[J]. 运动, 2018(21): 111+130.
- [3] 刘丽萍. 初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法初探[J]. 华夏教师, 2018(27): 78-79.
- [4] 李光明. 如何在初中体育教学中对学生渗透德育教育[J]. 体育世界(学术版), 2016(12): 154.
- [5] 陈新权. 如何在初中体育教育中渗透德育教育[J]. 现代阅读(教育版), 2013(03): 180.

如何提高高中班主任德育工作的有效性

曹超铭

(广东省廉江市第二中学 广东 湛江 524400)

[摘要] 在当前的教育发展当中我们更加注重学生综合素养的培养，因此在课堂教学中开展德育教育工作。高中阶段是学生在学习阶段一个关键的时期，作为教师应该在这个阶段做好学生的规划工作和引导工作，班主任应该担任其引导班级学生健康积极成长的重担。高中阶段的学生在学习当中会面临较大的压力，而教师应该学会及时排解学生的情绪，将德育教育更好地融入自己的班级的管理工作当中，因此在本文当中笔者结合自身的教学经验，探讨一下如何在高中班级管理渗透德育教育工作。

[关键词] 高中班主任；德育工作；教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.824

1. 引言

在班级管理当中作为班级学生我们应该注重学生个人能力的提升，在高中阶段是人生发展的关键时期，教师应该学会努力提升学生综合素养，在班级管理当中不断渗透德育教育。在这个阶段学生处于人生成长的十字路口，学生在学习当中的心态也会逐渐发生变化，许多学生的精神压力对于其发展产生较大影响，因此通过德育教育能够帮助学生更好地调整自身学习状态，因此在下文中我主要分析一下德育工作在高中班级管理如何进行应用。

2. 高中班主任开展德育工作的必要性

高中阶段是学生生涯的关键时期，学生在学习过程中不仅学习任务不断增加，其精神上的压力也会不断提高，这种精神状态对于学生的成长是没有积极的影响的。学生需要在学习中存在的适当的压力，而不是一些过多消极影响的压力。同时对于高中阶段的学生而言，高考之后面对的是人生发展的过渡时期，在大学期间学生不仅需要完成自己的学业，同时也应该学会为人处世，所以在高中阶段作为班主任应该学会向学生不断渗透德育知识。德育知识本身就是提升学生的综合素养，让学生在学习阶段养成一种良好的思想品德，建立起正确的思想观念。高中班主任不仅可以解决学生在学习上问题，同时更加重要的是能够做好学生心理的疏导的工作，让学生能够在高中阶段形成正确的思想观念，高中阶段学生可能在思想上处于一个趋于成熟的阶段，其会觉得自己的某些行为和观念都是正确的，但是学生在经历失败之后其会有较大的感触，一场简单的测验或者一次课堂的训诫都会让学生的情绪崩溃，作为教师应该为学生做好引导性的工作，让学生在学习工作当中学会调整自身的学习态度，在班主任的引导下健康积极地成长。

3. 如何在高中阶段进行德育教育工作

3.1 用爱交流，关爱学生

作为班主任在进行德育教育管理活动的过程中，我们应该尝试用爱付出，让学生在班级活动中学会如何提升自我。教育开展的基础就是爱，同时也是班主任开展心理辅导课程的基础，学生能够感受到教师的爱，学生才能向教师敞开心扉，同时教师也能开展针对性的引导工作。师生之间必须构建一种良好且融洽的氛围，这样学生才能够在班级这个大家庭更好地提升自我。高中阶段的学生自身的心理上是较为脆弱的，高中阶段学生心理上的压力是处于一个关键的时期，其心理发展是极为不稳定的，在学习当中学生可能会一些简单的小事其自身的心态就会发生变化，像是在学习的过程中学生因为在课堂中一次不满意的表现，学生就会对这门学科产生排斥的心理，又或者在考试的过程自己的成绩没有达到一个理想的状态，学生就会对自己的能力质疑，从而影响学生的发展。作为班主任应该在学生面前树立一个和蔼的形象，班主任的一个微笑一个暖心的举动，都能够迅速让学生感受到爱，学生的心理状态不稳定，所以教师要保持一种积极的状态，帮助学生调整自身一种消极的状态，这样学生才能够在学校当中得到有效地提升。

3.2 尊重理解学生，将德育活动渗透到日常生活当中

尊重和理解学生是每个教师都应该做的教学工作。在教学的过程中教师如果带给学生更多的训诫反而让学生的心理上产生一种消极的态度，在课堂教学的过程中作为教师应该尊重和理解学生，像是学生在学习的过程中有一点点小失误，教师应该用一种积极的态度为学生解决这个问题。在课堂当中给学生更多的尊重和理解，学生也会在学习中稳定自己的态度，让学生能够更好地提升自我，为学生的发展奠定坚实的基础。作为教师应该将心比心，让学生能够获得足够的尊重，当学生上存在问题时，教师可以在课后跟学生进行单独的讲话，让学生能够将自己的想法进行表达，这样能够更好地让学生自己的问题暴露出来，从而教师开展相应的调整工作。

3.3 通过自己的行为举止影响学生

班主任在学生心中的形象是比较重要的，班主任的一些行为会直接影响学生，因此作为班主任在班级活动当中应该为学生树立一个正面的形象。在高中阶段我们对于学生心理疏导的工作最多的就是挫折，学生会存在人际关系上存在挫折，在学习上遇到挫折等等。当学生遇到挫折后不同的人会有不同的表现，教师一些口语上的引导工作往往没有实质性的作用。因此班主任可以通过一次主题班会，让学生了解自己遇到挫折怎么办，每个人成长的过程中都会遇到挫折，所以可以挑选一件自身经历并且感触比较大的事件，让学生了解自己在遇到挫折后怎么做的，从而鼓励学生如何正确面对学习生活中的挫折。让学生的情绪能够得到及时的调整，用于面对学习和生活中所遇到的问题。

4. 结束语

综上所述，作为高中班主任应该明确自己在班级中的地位，明确高中阶段学生的心理状态，在开展德育活动的过程中投入到自己的爱，让学生能够在班主任的引导下更好地将自己地情绪进行抒发，积极面对学习和生活中的问题，迎接美好的明天。

参考文献

- [1] 曾琼芳. 论新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法[J]. 才智, 2020(16): 164.
- [2] 樊军. 高中班主任如何开展德育工作[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 44-45.
- [3] 陈军. 高中班主任德育实效性的研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(29): 132-133.
- [4] 关永明. 新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究[J]. 教育教学论坛, 2017(27): 62-63.
- [5] 莫亚娟. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J]. 科技资讯, 2017, 15(02): 149-150.