

读写结合是语文教学的主要目标,要贯穿于教学全过程^[2]。由于小学生的认知能力有限,因此需从易到难。在教学活动中,教师可以采取读中批注策略。事前教师要传授学生一定方法,让学生学会如何将阅读感悟标注在文中。标注方法不设限,既可是文字,也可是符号图画。通过此举,帮助学生积累语文学素材,为后续的写作活动做好铺垫。为加深效果,教师要求学生进行两轮批注,第一轮在预习环节完成,第二轮在品读后完成。在语文课堂,教师带领学生对两轮批注进行对比,以此加深学生的感知,提升批注能力。

(二) 学会描写仿写

小学是培养学生写作能力的黄金时期,但受限于认知水平,学生往往会出现无话可说、用词过简的情况,使得作品毫无生命力。为了扭转这个局面,语文教师要给予正确指导,以实现读写迁移。在开展此项工作前,师生要认真阅读文章,归纳出内容特点,剖析写作手法。再设计描写仿写活动,以深化学生理解、巩固写作方法。如在学习《少年闰土》一文时,教师先给学生排除生僻字,再让学生阅读文章。待学生阅读完毕后,教师提出问题,即闰土给你的印象是什么?允许学生各抒己见,以此掌握学生的阅读状况。接着,教师让学生找出描写闰土的词句。在教师的带领下,完成品读。最后,教师要求学生描写身边人,以此锻炼表述能力。

(三) 实行续写训练

受篇幅限制,语文课本的文章比较短,阅读完会有种意犹未尽的感觉,此时开展续写练习最为合适,可激发学生的写作热情^[3]。比如在《草虫的村落》一课中,教师就可安排续写任务。教师按照阅读流程开展教学活动,待学生领悟文章大意后,对描绘甲虫音乐家的语句进行细致阅读,以品味其中韵味。待一切准备工作完毕后,教师要设置几个问题,引导学生完成读写练习。问题有:在村落中还有哪些小虫子?倘若你来到村落,会见到一幅怎样的景象?同学们,请发挥你们的想象,把后面的故事补上。通过此举,学生的写作能力得到显著提高。在开展此类活动时,教师要学会换位思考,这样才能让写作训练更有效果。在语文课堂上,教师要引导学生积累语言,这样才能在写作时有话可说。当然,教学活动不能脱离课本。比如在《草原》一课中,运用很多优美语句,并巧妙运用修辞手段。为了帮助学生更好的掌握这些语言,教师可组织仿写活动。要求学生运用适宜的修辞方法,增添文章的活力。

(四) 延伸阅读范围

现阶段,小学生的阅读范围比较狭隘,无法积累更多的素材。因此,语文教师

要正确引导学生,由课内走向课外。对于低龄学生,教师可推荐一些绘图读物,这类阅读素材较为生动,可激发学生的阅读兴趣。对于高年级学生,要扩大阅读范围,既包括国内名著,还包括国外著作。文本类型要丰富,不仅有历险记、童话故事,还要有人物传记,比如《居里夫人传》。学生阅读后会居里夫人产生敬佩之情,同时内心有很多话表述出来。教师布置撰写体会的任务,加深学生的感悟。通过读写练习,学生内心会产生幸福生活得来不易的意识,从而更加热爱生活、热爱生命。

(五) 开展读后写作

无论阅读何种文章,学生的内心都会有一定感悟,这时就需要借助写作抒发出来。为提高学生的积极性,教师可组织一系列活动。其一,组织阅读交流会,在会上让学生将阅读心得分享出来。其他学生听完叙述,会萌生阅读的念头。其二,设计读书笔记。按照学生学情,合理安排任务。教师要考虑到学生的学业压力,适当降低任务难度。最初,教师要求学生一个月阅读一本书,并撰写笔记。随着学生阅读喜欢的养成,任务量可相应增加。需要注意的是,教师要对每位学生的阅读心得进行评价,评价语言要具有趣味性、鼓励性。当然,笔记的重大错误要指出来,帮助学生提升写作能力。其三,组织写作比赛。教师不要限制阅读范围,这样才能为学生的想象力插上翅膀。另外,评价主体要丰富,不仅包括语文教师,还可邀请家长、其他教师参与进来。借助活动,激发学生的好胜心,这对实现读写结合目标大有裨益。

三、总结

在新时期下,传统语文教学方法无法满足学生需要,因此需要适时调整。教师要及时更新理念,采取行之有效的策略,推动读写结合教学活动的有序进行。长此以往,学生的阅读写作能力必然会提高,综合素质势必会养成。

参考文献

- [1]李笋.小学语文读写结合教学模式的构建[J].中国教育学刊,2020(S1):50-51.
- [2]范晓华.谈小学语文教学中读写结合的有效策略[J].华夏教师,2020(21):69-70.
- [3]代娅芳.核心素养下小学语文读写结合教学实践[J].科学咨询(教育科研),2020(07):286.

小学五年级英语课堂有效提问的研究

刘春嫦

(中国工农红军广东肇庆广宁红军小学 广东 肇庆 526300)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,涌现了各种新型的教学方式,其中问题教学法就是一种,目前问题教学法在各学科教学活动中得到了广泛的应用。在小学教学课程体系中小学英语占据着一个十分重要的地位,基于此,小学英语教师应注重小学英语的教学,不仅要提升小学英语教学有效性,还要激发小学生对英语的学习兴趣;而问题教学法的应用不仅能够有效激发学生对英语的学习兴趣,还能大大提升其学习效率。

[关键词]小学五年级;英语教学;有效提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.979

对于小学生来说英语学习非常重要,但英语并不是一门能够在短时间内快速掌握的课程,因此就需要有效的教学方法来提升学生的学习效率与学习质量。在小学英语教学活动中,有效的课堂提问是一个具有综合性质的问题,合理有效的课堂提问不仅能够直接体现出教学老师的教学创造性,还能够创设出不同的问题情境;让学生通过自主思考或者是小组学习来完成教师布置的任务来达到锻炼其思维的目的。

一、有效提问在小学英语教学课堂中的主要意义

有效的课堂提问能够在一定程度上激发小学生对英语的学习积极性与兴趣。在日常学习活动中,学生经常会遇到一些较为难理解的知识点或者是内容,这个时候教学老师就可以通过不同的方式对学生进行指导与讲解。有效的提问既能够帮助老师集中学生的注意力,激发出其强烈的求知欲,还能使其积极主动的参与到学习活动中^[1]。除英语知识与相关技能的教学之外,英语老师还要注重学生思维能力的训练,但在小学英语教学中思维训练是教学的重难点之一。这个时候英语老师就可以运用课堂有效提问来进行学生思维的训练,对学生提出不同的问题,鼓励学生勇于回答,这样一来不仅能够训练其思考能力,还能达到一个巩固知识的目的。在提问过程中,教学老师还可以根据自身的教学经验来激发学生的提问诱导能力,从而帮助学生能够更好的掌握相关英语知识。

二、小学五年级英语课堂教学中有效提问方式

(一) 注重学生的学习兴趣

俗话说兴趣是一个人最好的老师,无论是任何学科的学习,学生的兴趣都是他主动参与的基石。据调查显示,大多数老师在教学活动中都忽略了学生的兴趣所在,应试教育影响只注重学生的英语成绩,从而导致课堂提问效果不佳。因此,在新时期背景下老师应注重学生的兴趣所在,结合学生自身的兴趣来提升其学习能力。例如在教学人教版新课标PEP五年级上册《What's Your Favourite Food?》这一章节内容时,老师就紧紧抓住学生对“food”的兴趣来对学生进行有效提问,同时在借助多媒体播放相应食物的图片;比如My favorite food is carrot.What's your favorite food?等提问,通过提问能够让小学生快速的融入本节课的学习当中,当学生都思考完毕之后,英语老师可以选出几名同学来与大家进行分享他最喜欢的食物是什么,在此基础上老师也可以进行拓展,问学生为什么会喜欢这种食物,这个时候学生就会回答Because it's delicious.等等。这样一来不仅有效增加了教学趣味性,还能够使学生对句型有更好的掌握。

(二) 准确把握提问有效时机

在小学英语教学活动中有效的提问能够大大提升教学有效性,但并不是任何时候都适合提问的。很多老师都忽略了时机的重要性,普遍都想到哪讲到哪提

问哪,这种提问方式太过于随机化没有一定目的,不仅不能提升课堂提问效率,相反还会降低学生的回答兴趣。如果小学英语老师想要很好的改变这种现象,那么就要把握提问时机^[2]。例如,在教学PEP小学英语五年级下册《My school calendar》第一课时,小学英语老师就可以充分运用多媒体来进行教学,先播放B部分Let's sing,以此来活跃课堂教学氛围,并让学生对十二月份有一定了解为接下来的学习做准备。英语老师可以充分运用Let's sing里面的“When is your birthday?”进行教学,学生们都会踊跃的回答出自己的生日是几月,这个时候英语老师又可以向学生提问“Whose birthday is in April?”,这个时候会有学生举手告诉老师自己生日在四月,这时老师用多媒体出示有关于四月的风景照片,并告诉学生们在四月学校都会举行一项重大活动——运动会,由此引出相关教学知识点。讲解之后英语老师还可以问学生“除运动会之外有谁知道四月份还有其他的活动吗?五月份呢?”等问题,以此来激发起学生强烈的求知欲。

(三) 注重提问问题的难易程度

除了提问时机会影响到课堂提问质量与教学效率之外,提问的难易程度同样也会影响到课堂的提问质量与教学效率。在传统教学活动中,绝大多数教师不仅忽略了学生之间所存在差异性,还忽略了小学生自身的生活经验以及思维和认知还处于一个尚未成熟的阶段,很多时候老师所提出的问题既超出了小学生的认知范围,还无法满足小学生的学习需求;所以,基于新教学标准下老师应结合班级学生的实际情况与教学内容设置问题,从而才能做到因材施教,有效激发学生学习的激情^[3]。例如,以What can you do?为例,针对一些学习能力较差的学生,英语老师可以对其提问一些简单的问题,比如What can you do?你能做什么?对于这一问题他们就可以进行随意的回答,比如“I can draw cartoons.”或者是“I can sing.”等等;针对一些学习能力较好的学生,英语老师就可以选择两名学生,让他们运用句型“What can you do?”,“I can..”进行即兴对话表演。通过这种方式来提升学生对英语学习的自信心。

三、结束语

有效的课堂提问不仅能激发学生学习的兴趣提升课堂教学效率,还能够有效促进师生之间的良好关系。但有效提问也是一门艺术,小学英语老师也要进行不断的学习,从而才能充分掌握提问的相关技巧更好的运用到教学当中。

参考文献

- [1]王海英.小学四五年级英语课堂有效提问的研究[J].明日,2019.
- [2]刘睿.小学英语课堂教学中的有效提问研究[J].读与写(上,下旬),2019.