

# 浅谈互联网环境下初中信息技术多元化教学策略

梁军锋

(河北省石家庄高邑县教育局教研室)

**[摘要]**初中信息技术课实施教学活动,目的在于使学生掌握信息技术知识。随着社会对人才的需求日益增长,高校必须及时开展学生信息技术操作能力的培训,以适应时代的发展,确保学生进入社会后能尽快适应岗位要求。理解了互联网环境下的初中信息技术课程教学的价值后,教师还要对课程教学过程中的网络资源进行充分利用,并充分利用课余时间与翻转课堂的教学模式,保证学生的学习兴趣得到激发,最后,配合微课教学方法,对学生的知识学习过程进行难度降低。

**[关键词]**互联网环境;初中;信息技术;多元化教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1930

## 引言

互联网环境下的初中信息技术课程教学工作因为得到了互联网技术与信息技术的辅助,其学习模式发生了翻天覆地的变化。因此,教师或是学生都要积极适应变化,并利用相关技术与新理念保证学习活动的开展过程更为顺利,并获得更好的效果。

### 1 互联网环境下初中信息技术课程教学的价值

信息技术课程教学过程中,教师首先要转变教学观念,一改传统的灌输式教学方法,利用更多的信息技术开展课程教学活动,同时保证教学方法的多元化,让学生能够借助互联网技术保证学习效果的最大化。与此同时,智能设备也需得到教师的重视,并在课堂教学中积极利用,如此才能保证学生的头脑中构建出更加多元化的信息技术课程学习思维,并在主动探究过程中养成良好的学习习惯,愿意跟随教师主动思考,并参与到教室组织开展的教学活动中来。其次,教师还要注重夯实学生的信息技术学科素养,最后,教师还要将书本知识和具体的教学模式结合信息技术以更加直观化的形式展现在学生眼前,调动学生的多种感官,让学生产生更为深刻的印象表征,保证课程学习效果。让学生在更短的时间内解决学习过程中可能遇到的问题,如此也能够让学生的信息技术学习积极性得到有效调动,并全面降低课程教学落实过程中的枯燥性、乏味性,让学生对此学科的学习产生更强的兴趣。

### 2 互联网环境下初中信息技术多元化教学策略分析

#### 2.1 课程教学中对网络资源进行充分利用

初中的信息技术教学包含的内容较多,如动画设计、网页设计等,都是其中基础性构成部分,这些知识较为浅显,同时建立在网络基础上。学生在学习时,只需要听从教师的指导与课本上的规划,便可将这些知识掌握。但是其中也存在一些程序设计方面的内容,如果让初中生来对程序进行编写学习,那么教学工作的开展难度较大。所以,初中信息技术的课程落实过程中,教师必须要对网络课程教学资源进行充分利用并配合分层教学的方式,让学生能够依据自身的实际情况来对应适合自己掌握的学习内容,并采用循序渐进的方式提升自己在编程技术方面的掌握水平。

#### 2.2 充分利用课余时间与翻转课堂巩固知识掌握

翻转课堂教学模式极大程度地迎合了时代发展需要,让学生可以依据自身需要随时随地地开展学习活动。对教师来说,也能够让教师的教学任务负担得到大幅减轻。在这种学习模式下,学生将会发挥出更强大的学习主体意识。同时,与传统课堂教学模式相比,翻转课堂还可让师生之间的互动更为频繁,进而在教学过程中,教师可以依据学生的反馈来对接下来的教学工作进行重点规划,保证教学成效,例如教师带领学生学习动画设计方面的内容时,可以首先给学生布置一些学习任务,并采用小组划分的方式让学生完成任务。这个过程中,每个学生都可以依据自身的

喜好来定位自己的职责,并通过组织协作保证课程学习任务被出色完成。学生在履行自身职责时,如果遇到问题,也可以在互联网沟通平台上询问并获得其他学生的解答,这有助于增进学生之间的情感,并保证学生可以互帮互助,让每个学生都能在任务完成过程中获得进步。但是翻转课堂想要获得更好的落实效果,教师必须注重以学生为本,并发挥学生的主体意识,采用引导的方式帮助学生养成良好的学习习惯,并在课堂学习过程中积极思考,遇到问题就立即解决或是向教师求助,保证学生在学习过程中遇到的困难能够及时解决,及时消化。

#### 2.3 运用微课对重、难点知识开展教学

互联网信息技术的高速发展以及移动终端的大面积普及,学生在知识学习过程中主动性更强,同时可以依靠各种app落实相关学习活动并解决学习过程中遇到的问题,最为重要的一点是,可以打破时间与空间上的限制,随时随地地开展学习活动,保证学生的碎片化时间得到充分利用。微课便是互联网环境下应运而生的一种新型学习模式,微型的课程教学活动视频录制保证了教学工作落实过程中的趣味性,同时还可反复观看,学生可直接依据自身需要来选择学习内容,并保证相关学习重点与难点得到有效记忆与理解。例如,教师带领学生学习网站设计相关的知识内容时,就可以将教学工作中的重点与难点筛选出来,并制作成微课程视频,让学生在课下对课上学习过程中没有及时消化的部分进行课下学习,保证学生在有限的课内学习的进度不会受到突发状况的影响。

## 结语

互联网环境下,无论是教师还是学生,都必须注重运用信息技术开展教学或学习活动,这不仅能够提升活动落实效率,还能够让整个活动过程更为生动有趣,降低知识或技能学习过程中的乏味性。与此同时,初中信息技术课程本身就是一个实操性较强的科目,所以配合信息技术对课堂教学方法进行多元化处理,能够保证学生在学习过程中遇到的问题被针对性解决。

## 参考文献

- [1] 居健. 初中信息技术课程多元化教学研究[J]. 计算机产品与流通, 2019(12): 221.
- [2] 张庆海. “互联网+教育”环境下初中信息技术课的多元化教学模式探究[C]. 教育理论研究(第十一辑): 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 48.
- [3] 刘晓轩. 多元化教学模式在初中信息技术中的有效应用[C]. 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会. 2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷二). 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2019: 90-91.
- [4] 曹久雷. 基于新课改下初中信息技术多元化教学模式研究[J]. 教育教学论坛, 2013(28): 227-228.

# 初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养研究

梁军锋

(河北省石家庄高邑县教育局教研室)

**[摘要]**在初中信息技术教学中,学生具有自主学习能力的培养对教学开展的质量和效率具有重要影响。针对学生自主学习能力的培养不仅能够极大地保障教学开展质量,同时对于学生的发展也具有很大的帮助。现阶段初中教师充分意识到自主学习能力的培养对于学生的重要性,通过在信息技术教学中对学生自主学习能力的培养,促使学生得到了切实的提升。对于实践不良的情况,教师应该明确问题所在,基于信息技术教学实际情况,针对学生开展良好的自主学习能力培养。

**[关键词]**信息技术;中学生;自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1931

## 引言

基于初中信息技术教学实际,学生具有自主学习能力对于信息技术教学有效性具有重要影响。结合初中信息技术教学的特点,教师有意识地培养学生的自主学习能力,不仅能够充分满足学生的发展需求,同时也促使学生信息技术的成绩得到极大提升。因此,加强对学生自主能力的培养是提升信息技术教学质量的关键途径。基于此,在信息技术教学开展中,教师应该针对具体情况,采取合理的策略为学生提升自主学习能力提供有力支持。

### 1 有效利用多媒体技术

基于信息技术教学,教师可以根据教学内容为学生提供相符合的情境,让学生在直观体验下被激发起参与学习的积极性。初中生阶段对于直观性事物仍旧很敏感,对于新事物的接受能力也比较强。多媒体技术在信息技术教学中的有效使用,不仅极大地满足了初中生对于直观性学习的需求,同时多媒体技术所营造出来的学

习氛围能够让学生更好地沉浸其中。教师可以结合本节课教学内容利用动态教程,再添加一些背景音乐,还可以增添一些当下初中生最喜欢的表情包,促使初中生切实地体会到信息技术课堂所带来的乐趣。基于这个环境,教师可以利用多媒体技术展开良好的教育,学生的学习积极性被充分地打开,进而积极主动地参与到信息技术的学习当中。比如,教师利用多媒体技术将操作过程用动态形式展现出来,让学生进行仔细观看,学生基于动态演示会表现出更为认真的态度,加深知识的记忆。而相应的知识奠基之上,学生就会产生自主操作的动力,进而开展良好的自主学习。

### 2 充分激发学生的创新能力

传统信息技术的教学形式就是,教师为学生简述一遍理论知识,再为学生进行演示,而学生听完教师的知识讲解以及示范后,再进行模仿操作。基于这样的教学模式,学生所掌握的知识呈现碎片化的特点,无法很好地将知识点串联起来,并

且很容易忘记实际操作步骤。学生的自主学习和创新能力被极大地忽视,随之的实际动手能力和学习欲望也就会被逐渐地消磨掉。新课程改革明确提出对于学生自主学习能力培养的重要性,良好的学习基于学生有学习的欲望,有自主开展学习的能力。因此,教师应该从良好的环境开始,为学生提供充分的自主学习机会,给予学生充分的时间和空间证明自主探究学习的价值。基于此,初中生对于信息技术的学习态度也会随之有相应的改变,会以更为积极、正向的态度参与更为深入的知识学习。而学生自主探究知识还可以具体分为两种形式:独立探索和团队探索。教师在为学生布置学习任务后,允许其自行选择知识探索的方式。在探索的过程中,教师需要注意的是作为教师的身份不应该参与太多,让学生有足够的自由去思考验证方案的可行性。当学生面临困难实在无法解决的情况下,教师这个时候出现为其指点迷津,让学生明白自己的问题在哪里,又该如何解决这个问题。与此同时,教师还是要多鼓励学生采用团结探究的方式,因为当前这个社会发展的趋势正是如此,一个人即便有再大的力量也无法抵抗一个团结协作的团队。

### 3 有效利用激励式教学

信息技术课程不同于其他主课科目,最为明显的特点就是对于学生的实践操作能力要求比较高。因此,教师要针对该科目的实际特点以及学生之间的客观差距,利用有效的教学方法,锻炼学生的实际动手能力。首先,教师要对学生的基础知识和操作能力具有一个全面且清晰的认识,更多地考虑到一些起点比较低的学生,促使其能够跟上教学进度,实现相应的提升。但是教师对于学生每个阶段需要达到的目标是不能放松的,进步速度可以慢一些,但是标准是不能放松的,这样才能促使学生对于信息技术具有更为熟练的应用。其次,教师开展教学的程序应该从简单开始,让学生一点一点地摸清其中存在的学习规律,这对开展自主学习具有很大的帮助。除此之外,很多时候信息技术的教学,教师示范一遍操作步骤,学生模仿一遍,教师再进行下一阶段的教学,而学生很快就会忘记该操作步骤。因此,教师应该提升学生实际操作的频率,并且不是单纯地模仿,对于一些简单的技术操作,教

师可以让学生根据之前的旧知识进行自己摸索,通过反复摸索和练习,促使学生对于该部分知识具有深刻的记忆。当学生在摸索练习的过程中,难免会遇到不解和困惑,教师要给予学生更多的信心,引导他们与艰难的学习抗争。最后,用细心和耐心缓和师生之间的关系。初中阶段,学生逐渐形成强烈的自我意识,教师为了压制学生的叛逆,会以自己作为教师的权威更严厉地压制学生,这就导致教师和学生之间具有很大的矛盾。教师在开展信息技术教学的过程中,学生会有很明显的抗拒感,无法良好地参与学习。因此,教师需要更多地反思自己的行为,对于初中生的情绪要以包容的态度来对待,只有尊重学生的自主意识,才能让其用良好的态度参与学习。

### 结语

通过对初中信息技术教学的了解,在教学开展过程中,教师采取良好的策略培养学生的自主学习能力,对于信息技术教学开展的质量和效率具有极大的保障。因此,应立足于初中信息技术教学实际,对学生实际学习情况和需求进行充分的明确,并对当前所面临的教学问题展开深入的探讨,从而采取有效的策略对初中生的自主学习能力实现良好的培养。

### 参考文献

- [1]朱静.初中信息技术教学中学生自主学习的策略[J].宁夏教育科研,2019(02):33-34.
- [2]吕艳霞.初中信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J].电子制作,2015(04):116.
- [3]贾丽娜.对信息技术教学中学生自主学习能力的培养探析[J].信息与电脑(理论版),2014(04):221-222.
- [4]崔华凤.信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J].中国远程教育,2003(15):58-59.

## 混合式教学在英语教学中的应用

李国婷

(黑龙江冰雪体育职业学院)

**[摘要]**现如今,计算机网络技术发展迅速。传统的英语教学则越来越适应不了当今世界的发展,混合式教学是一种新的学习方法,是传统教学与网络化教学优势互补的一种全新的教学模式。这种教学模式也成为了我国教学改革的重点。

**[关键词]**混合式教学;英语教学;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1932

### 引言

从现阶段发展而言,为了能够提升高职英语教学的整体质量,教师理应尝试混合式教学的方式,以此改进早期教学活动存在的不足,从而可以有效提升教学的整体质量,促使学生们的综合水平得到提升,进而更好地面对未来的社会工作。

### 一、在高职英语教学中线上线下混合式教学模式的优势

(一)加强师生交流,提升学习兴趣

高职英语课程是基于学生已经掌握了高中英语知识的前提下开设的基础课程,课程需要学习巩固的知识纷繁复杂,学生在学习时不知如何为重点难点,极易失去学习兴趣。混合式教学模式的出现,较好的提供了解决这一问题的方法。首先,线上学习没有压迫感,容易激发学生学习的兴趣,从而主动学习。线上的知识内容精炼、重难点清晰明了,避免了学生在学习过程中产生倦怠情绪。其次,线上学习之后的传统课堂根据线上数据分析的结果,可以发现学生在学习过程中遇到的问题,从而有针对性地在课堂面授中帮助学生解决问题。此外,以往单纯线上的视频授课过程中,师生之间缺乏沟通交流,教师难以了解全部学生的反应和对知识的接受程度。但线上线下相结合的混合式教学模式,不仅解决了传统面授课堂和传统网络课堂存在的问题,而且为师生提供了新的沟通交流的方式。

(二)变“以教师为中心”为“以学生为中心”

线上线下混合式教学模式打破了传统课堂教学以教师讲学生听的模式,学生掌握了学习的主动权,从而提高学习效率。学生在自主学习的过程中,可以自由选择学习地点和学习时间,遇到的难题可以在线下课堂教学中向教师提出,寻求帮助。因此,线上线下混合式教学模式可以让学生成为学习过程中的真正主体,同时削弱教师在教学中的指导作用,实现教师和学生在学习过程中的地位并重。

(三)能够更加全面的评估学生学习的结果

在传统线下教学中,对学生学习情况的评估教师仅以平时的课堂表现、期中期末的考试成绩为依据,缺乏一个可以量化的技术条件作为标准。线上线下混合式教学模式,可以利用网上的数据,对学生的学习过程,学习时长学习效果等情况进行追踪和量化,得出的数据可以帮助教师了解学生的学习态度、学习习惯、学习收获等情况。与此同时,教师再结合学生线下的课堂表现和期中期末成绩情况,能更好地实现对学生学习情况的掌握,从而更加公正的做出合理的评判。

### 二、混合式教学在高职院校英语教学中的应用策略

(一)高职英语课程的设计

对于高职院校的英语课程来说,根据人才培养的目的不同,在具体的课程类型方面会有各种各样的不同模式,例如有偏向于理论知识讲授的课程类型,同时也有注重培养学生技能的实践型培养模式的。对于不同类型的课程模式来说,所选择的教學手段有着一一定的差异性。在英语课程的设计环节当中,要注重以混合式的教学模式作为设计的主线,对于一些英语知识的学习,不仅要通过传统的讲授方法进行学习,也要把这些内容放到英语平台当中,因此在教师的教学设计环节中,需要有这样一个环节记录,并且针对这个环节实施的具体要求和时间作出充

分的规定和说明。例如学生在学习一些关于国外节日的英语内容时,通过混合型的教学模式,教师可以把一些关于外国节日的文化纪录片片段放在英语学习平台当中,学生登录平台进行这些片段的观看,然后用自己的语言对这些片段当中的内容进行刻画和表达,进一步提高学生的学习效果。对于这样的一个环节,需要教师在课程设计当中进行进一步的体现,同时也针对学生有可能出现的情况进行课堂方面的预设。

(二)混合式教学模式在高职英语课程当中的实施

在网络教学平台当中,教师可以提出具体的教学任务和学生开展进一步的线上交流,在这个过程当中,学生需要检查自己的学习任务完成状况,开展自主学习,并且和其他同学进行共同的交流和合作。在课堂当中学生提出相应的问题,对自己的作业成果进行展示,同时也进入相应的交流互动环节,教师则对问题进行解决,并且对学生的成果开展进一步的检查,进行一些阶段性的测评。在高职英语课程的学习当中,是要突出学生的主体性地位,让学生能够在相互的沟通过程当中感受到团队的力量,同时也不断地激发自己的思维能力,使得自己能够积极地投入到课程的学习当中。例如:学生在学习旅游英语的主题内容时,教师可以在网络平台当中设置一些与旅游英语相关的视频资料,学生可以一边播放视频,一边扮演导游的角色,向其他同学介绍旅游视频当中的景点,这样的一种模式,既可以让掌握英语方面的知识,同时也能够让学生的实践能力得到培养,为他们进入到岗位当中提供支持。

(三)多元的评价和反馈

在混合式的教学模式当中,教师可以为学生布置一些具有探索性的作业,学生在课下之余可以通过分组讨论的形式对这些作业的内容进行完成,并且把讨论的结果上传到相应的网络平台当中,向他人进行分享,同时也接受来自他人的点评和建议。根据学生所提交的学习成果,教师可以进行分数的评定和点评,同时也可以将这样的一个分数纳入学生的平时成绩当中。特别是在学生所学习的一些内容具备着探究性的时候,通过这样的一种教学方式可以提升学习的兴趣。除此之外,这样的一种评价方式也达到了多元化评价的目的和效果,避免传统的评价方式过于单一以结果分数作为评价的依据的弊端。

### 结束语

综上所述,在高职英语教学中应用混合式教学方法,丰富了教学方法,促使学生们能够充分融入到课程教学之中,感受英语知识学习的乐趣。在整个教学过程中,学生一直都是主人公角色,因此便会自主进行知识探索和学习,从而使得自身的综合水平得到全面提高。

### 参考文献

- [1]徐磊,芦瑶.混合式教学模式在高职英语教学中的应用[J].现代职业教育,2018,000(011):204-204.
- [2]吕岩.混合式教学模式在高职英语教学中的应用途径研究[J].包头职业技术学院学报,2019,020(001):54-56.