

# 词汇教学融入高中英语课堂教学的方法及案例

刘纯玲

(伊宁市第四中学 新疆 伊宁 835000)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1309

英语语言学家威尔金斯在《语言学与语言教学》中说：“没有语法，人们不能很好地表达，而没有词汇，人们则无法表达任何东西。”词汇在高中英语中起着举足轻重的作用，词汇的多寡直接影响学生的理解能力、语言表达能力、进而思维表达能力。基本信息的输入量不够，影响相关信息的输入，进而影响总体信息的输出信息量。《普通高中英语课程标准（2017年版）》：词汇中的任何词语都是通过一定的句法关系和语义关系与其他词语建立起一定联系的，并在语境中传递信息。学习词汇是通过听、说、读、看、写等语言活动，理解和表达与各种主题相关的信息或观点。高中阶段的词汇教学除了引导学生更深入地理解和更广泛地运用已学词汇外，需进一步扩大词汇量，并提高运用词汇准确理解和确切表达意义的能力。

## 一、高中学生在学习词汇中存在的误区

第一，单纯、机械地死记硬背单词，不理解词汇的真正的含义、用法和词性；第二，背单词方法单一，不会用拼读法、联想法、以旧换新法等多种方法结合；第三，不在语境中领会单词含义，不会应用词汇；第四，不注重单词的熟词新意，尤其是特定语境中的引申的含义；第五，不会运用构词法，联想扩充词汇。把一个单词孤立起来，增加词汇的学习难度、缩小广度和深度。

## 二、高中英语教师在词汇教学中策略与案例

### (一) 词汇与话题相结合

词汇学习必须要结合具体的主题，在特定的语境下，开展综合性的语言实践活动。话题既可以是本单元 Warming up 谈论的单元话题，也可以是符合学生时代气息的话题，借话题引出相关词汇。梳理这部分话题时，老师可以采用游戏导入、视频导入、图片导入等方式，借助头脑风暴、小组竞赛、任务型活动等多种方式，调动学生学习的主动性积极性，提高参与广度和深度。例如

Book 3 Unit 1 Festivals around the world 本课在春节之后的上，老师从春节入手，以头脑风暴 Festival 展开话题，习得新词汇 company and reunion 复习旧词汇 new clothes, show thanks and love, holiday, fun, lucky money 等。教师结合主题语境，通过游戏 Guessing game, 让学生用大量词汇描述节日，学生在听、说、读的过程中借助语境习得词汇。教师让学生谈论了多个不同节日，学生必须理解描述各个节日的句子、词汇，了解节日的历史、庆祝方式以及人们通常在这个节日里的活动。结合猜节日的游戏，围绕节日主题活动，学生认知词汇 has a history of, annual festival, the beloved, in addition to, it's on the day that...various 等。

### (二) 创设特定的语境学习词汇

结合图片呈现、视频呈现、歌曲呈现，以游戏、对话、竞赛、辩论等形式，在特定的语境下，围绕主题展开一系列活动的过程中，附带学习词汇。例如：必修2第3单元 computers 这一节课中，先从视频入手，让学生观看视频讨论视频里的机器人的 Name, Ability, Size, Appearance, 学生在轻松、愉悦地氛围下学习基础词汇。在阅读及写作活动中，继续围绕主线 Name, Ability, Size, Appearance 习得相关词汇。写作之前，教师让学生想象、设计一款机器人。此环节以图片形式呈现，有学生喜欢的明星、歌手、球星，也有数学、英语学的好本班同学，以及他们喜爱的老师等，贯穿这个主线 Name, Ability, Size, Appearance, 通过这些图片和一些固定的句式，以填词形式巩固、运用词汇，这不仅是 Speaking 部分发散型的练习，取材于学生实际生活，做到词不离句，更为句不离篇这个最终输出目标做了铺垫。

### (三) 设定任务性词汇学习

这种任务型的教学方法，是在每一个学习的内容中给予学生一定的任务。在实施任务的过程中，为了激发学生的学习兴趣 and 动力，适当的穿插游戏和奖励机制。游戏的穿插有头脑风暴、串词游戏、猜词游戏、小组竞赛、创设情境写短句等。例如，必修4第1单元中 Learning about language, 学习词的后缀，本课以任务性教学贯穿始终。第一个任务通过图片猜词，借助生动形象的人物图片及句子描述，学习本单元的部分生词。穿插 memory test 这个游戏检测任务一的完成情况。任务二，让学生通过对比、以旧带新法，观察、总结动词和名词的变化。一观察一小结，步步为营。穿插游戏小组竞赛。第三个任务，让学生以对话形式描述伟大的女性，最终完成微写作。穿插游戏串词成句、串句成篇。这种任务性的教学，使原本枯燥无味的词汇课不仅变得生动、有趣，而且扎实有效高效。

当然，词汇学习是一个长期综合实践和有效积累的过程，词汇教学也有很多种方式。教师在词汇教学中，不尽应采用多种方法进行词汇教学，更应该本着词不离句，句不离篇的原则。实现语言来源于生活，又回到生活中去。让学生真正达到听、说、读、写各项技能的训练，从而实现真正意义的对词汇的掌握。

### 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版)[M]. 人民教育出版社, 2020

# 初中生物教学中渗透生命教育的实践探索

刘杨和

(景东县太忠镇中学 云南 普洱 676209)

【摘要】生命教育的起点是尊重生命，直面生命；生命教育的过程是遵循规律，捍卫生命尊严；生命教育的结果是提升生命品质，享受生活的美好。生命教育要求我们必须走进学生心灵，对全体学生生时每刻都施与爱的教育。基于此，本文章对初中生物教学中渗透生命教育的实践进行探讨，以供相关从业人员参考。

【关键词】初中生物；生命教育；渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1310

生命教育是教育的起点，亦是教育的最终目标与归宿。初中生物课程实施的生命教育是对初中生的生命全面关注的教育。旨在帮助初中生达到对个体生命的敬畏、尊重和热爱，帮助初中生在尊重个人生命的基础之上，尊重自然，尊重他人的生命，体会生命的价值和意义。这一理念的提出符合青少年健康成长的需要，是现代社会发展的必然要求。

## 一、初中生物教学强化生命教育的紧迫性

生命教育是教师通过各种教学形式和教学手段让学生对“生命”这一概念进行理解，掌握保护自我和他人生命的基本能力，提升学生尊重生命、热爱生命、敬畏生命的情感认知。在中小学教育中，生物课程是生命教育最为直观和显性的教学课程，其教学内容也紧紧围绕生命教育展开，教会学生认识生命的基本构成、基本特征以及科学领域对生命的新认识和新成果。但是在学生基本认识和辨别能力掌握的同时，对生命的情感认知还稍显不足。初中生生理和心理都处于青少年阶段的重要发育期，其世界观、价值观、人生观和生命观还处于成长期，并没有形成自我的独立认知，其面对社会生活的主要表征还处于迷茫期和动荡期，加之逆反心态和叛逆心理的出现，导致这一时期的教学需要在情感提升上花费更多的努力。生命教育需要在生物教学中加强情感认知，初中生心理特点需要加强情感认知，也需要提升学生对生命的正确认知，以上的三个“需要”和三个“认知”凸显出当前在生物课程教学中强化生命教育的紧迫性。

## 二、初中生物教学中渗透生命教育的实践探索

### (一) 关注生命本源

初中阶段开设生物课程的一项重要原因是希望学生认识到生命本源、进而产生

珍爱生命的认识，这对于学生人生观和价值观的构建具有不可替代的作用。生命的起源和发展贯穿整个初中生物，所以，初中生物教师在培养学生的生物学科核心素养时，要将学生对生命的认知列入教学目标，以此为基础制订教学计划和方案，循序渐进地带领学生认识生命、感知生命、敬畏生命，进而帮助学生了解生物核心素养的真正内涵。比如说，教师在讲解“细胞的基本结构”时，除却向学生介绍细胞的基本结构及其功能时，还可以像学生列举大自然中的神奇生物，让他们在实践中去感受细胞结构在生命延续传承中的重要意义，在思考与探究中培养他们的理性思维，引领他们关注生命本源。

### (二) 依据社会热点事件设计教学课程

当前，社会热点事件不仅对社会各方面产生深刻的影响，对其教育教学的影响也是相当显著的。因此，教师需要依据社会热点事件对教学课程进行有效设计和运行。在对社会热点事件的梳理后可以发现，可能涉及的初中生物知识点也有很多：如学生对传染病的认识，传染病的危害，如何从学生角度进行传染病防治等内容。因此，需要在背景认识的基础上，对相关课程进行设计和应用，以此得出相关的设计内容。

### (三) 心灵成长，滋养精神生命

陶行知先生认为：生命要求质量。在现代社会，我们需要培养学生具有爱的能力，提升心灵品质的意识和能力。现代社会的物质生活越来越优越，精神成长的步伐要同步跟上，实现精神生命和自然生命的共同成长是道德与法治课堂教育的核心理念和生命教育的目标。当下，很多教师和学生还没有来得及去关注心灵上的问题，学生每天被大量的学习任务挤压，没有时间和精力顾及精神品质的成长，

我们看到,有些孩子们表现出叛逆、焦虑、压抑甚至抑郁的情况。初中学生的心理为什么会有这么多的问题呢,是因为我们的精神生命没有得到滋养,心灵品级没有及时提升,当物质生活得到满足,功利性的学习态度变现出来的压力集聚而来的时候,心灵就会不堪重负,各种问题就会接踵而来。精神生命是有品级的,如果初中学生在关注文化课程学习的同时,学习爱,学习关心,付出努力,承担责任,不断地去关心自然环境,热心公益,和谐处理人际关系,并且不断地提高这些方面的能力,就会感受到极大程度的存在感、获得感,生命的意义和价值在平常的生活中就得到体现,那么精神成长的结果就是心灵问题的转化甚至消失。所以我们要在道德与法治课堂教学活动中,结合课程内容设计学生心灵成长的教学问题和教学实践活动,引导初中学生精神生命的成长和精神品级的提升。

#### (四)在科学探究中渗透生命教育

在科学探究讲学中,笔者先给同学们讲了这样一个故事:“在1950年,本国科学家发现了埋藏在地底的千年古莲子,后经过精心培育,有95%的古莲子发芽并且有了幼苗,最终开出了美丽的花朵。古莲子经历千年而不灭,可见其生命力的顽强。”学生们听了这样一个故事后纷纷表现出了很高的兴奋度。这时生命的顽强这个种子就种在了他们心中。又比如:在学习《观察校园的植物》中,学生通常对于校园的景观表示不屑一顾。笔者抓住这个机会,让他们去看沙蒿,它的个虽然

矮小,但根系的长度是地面长度的几倍甚至几十倍,这是沙漠植物特有的为适应环境而进化出的结果。在孩子对沙蒿观看时,就知道他们一定认识到了生命的顽强。其实,在实验课中这样的例子十分之多,需要老师深入浅出地加以举例说明,学生便会在这样的教学中体会到生命的可贵和坚韧。

#### 结束语

学校应深刻认识加强初中生命教育的必要性和现实意义,从全面育人的高度认识初中生命教育,切实将生命教育落到生物教学;充分利用各种社会资源,不断丰富初中生命教育的形式与内容,引导初中生树立远大目标,在民族复兴的奋斗中实现个体生命的价值。

#### 参考文献

- [1] 汤立. 初中生物教学中渗透生命教育的实践与研究[C]. 教师教育论坛(第六辑). 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 379-388.
- [2] 王蓓. 生命教育在初中生物教学中的渗透探讨[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2018: 94-95.
- [3] 周冬梅. 初中生物教学中开展生命教育的实践研究[D]. 杭州师范大学, 2018.

## 现代化教育手段在初中生物教学中的应用策略

史开举

(黔西县金兰中学 贵州 黔西 551500)

**[摘要]**现代教育手段是以电教手段为基础,融合了多种智能教学工具的先进教学手段,具备智能化、信息化的现实特点,且组合优势十分突出,有利于根据教学实际灵活组合,创造性地应用于教学实践中。因此,初中生物教师要主动利用现代化教育手段来打造新课堂,既要让学生学得有效、长远,也要不断优化生物教学环境。本文将从利用网络化资源拓展生物知识、利用网络化互动突破时空限制、利用智能化手段发展科学思维三个角度来分析初中生物教师应该如何利用现代化教育技术来组织生物教学活动。

**[关键词]**初中生物;现代化教育手段;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1311

在“应试教育”背景下,初中生物教学的基本追求便是让学生逐步掌握生物理论知识,使其在考试中考取优异成绩。由于生物考试的考查氛围是以生物教材内容为中心的,所以教师会充分利用课堂活动展现教材内容,衍生出了“教教材”的现实问题,也因此影响了学生的生物认知状态,无法有效发展学生的生物学科素养,也使得师生双方被困于知识传播活动中。但是,现代教育技术的出现直接对传统的“灌输式”教学模式产生了强大冲击,学生可以直接利用网络资源整合生物知识,而这就促使生物课程目标发生了质的改变。对此,初中生物教师则应客观分析现代教育技术的辅助教学功能,逐步完成结构转型。

### 一、利用网络化资源拓展生物知识

目前,除了常规的教材、教辅资料之外,我国教育部也提倡一线教师根据实际的教学需求构建校本课程,并为此解放了课程管理权限,希望一线教师可以充分发挥自己的教学机智、专业素养。为此,初中生物教师则应尝试利用网络资源来丰富生物教学内容,不断开阔生物教学视野,让学生积累丰富的生物知识,以便逐步提升学生的生物认知能力。

就如在“行行色色的生物”一课教学中,笔者就引导本班学生自主调查了网络资源,使其分类整理了生物种类,且可围绕自己最喜欢的、最感兴趣的一类生物整理网络资源,以便全面认识行行色色的生物。为此,初中生还需尝试整理电子版的文件资料,合理编排文字、图形的排版效果,据此在生物课上分享调查结论,使用简洁语言介绍某类生物的成长发展史、生存境况、生物特征等等。如此,则可不断丰富学生的生物知识储备,切实拓展教材内容,更易于引导学生建构生物知识。除此之外,笔者也会利用互联网平台上公开分享的生物习题资源、多媒体课件资源等网络资源来组织教学活动,据此引导学生实现自主学习。就如在“生物与环境的相互影响”一课教学中,为了节省备课时间,笔者就直接在教师网平台中下载了一个免费的多媒体课件资源,认真分析了这一课件的具体内容、整体色调,根据学情分析适度调整了多媒体课件的整体色调、编排方式,然后据此组织了课堂教学活动,节省了课堂板书时间,留出更多的时间来引导学生自主探究生物与环境之间的相互影响作用,使其自主建构生物知识意义,有效锻炼了学生的科学探究能力。

### 二、利用网络化互动突破时空限制

目前,以生为本思想已经成为组织生物教育活动的根本论点,需要切实引导学生实现自主学习,引导学生逐步学会学习,使其自觉传承科学精神。但是,课堂教学时间有限,需要通过课外交流搜集丰富学情,判断学情需求。为此,初中生物教师则应主动打造线上教学平台,与学生实现网络合作,切实突破时空限制,让学生真正实现健康成长。

就如在“细胞的基本结构和功能”一课教学中,为了顺利实现线上教学改革,笔者就尝试围绕细胞结构、生物功能这两个知识点制作了一个微课,通过微课视频

详细介绍了细胞的基本结构与生物功能,还留心编辑了字幕信息,以便让学生认真观察细胞的结构,使其综合分析细胞的功能。之后,笔者就将微课上传到互联网平台中,要求学生自主在线观看,监督学生自主预习本课知识。在此过程中,本班学生也可围绕“细胞的基本结构和功能”这一关键词去调查、整合网络资源,希望学生能够切实实现有效学习。同时,笔者也会一直保持在线状态,随时为学生消除困惑。在生物课上,笔者也鼓励学生在讲台上以“小讲师”的身份讲解“细胞的基本结构和功能”一课基本知识,也允许学生利用多媒体课件完成知识讲解任务。如此,则可切实突出学生的主体学习行为,更易于发展学生的生物学科素养。

### 三、利用智能化手段发展科学思维

在生物教学中,除了要丰富学生的生物知识储备,使其积累生物知识之外,还需引导学生及时进行生物探究,使其逐步形成科学思维能力,引导学生自觉传承科学精神。为此,初中生物教师则应主动选择智能化的教学工具来辅助学生,帮助学生积极参与生物探究活动,有效发散学生的科学思维,使其切实形成良好的科学探究能力。

就如在“细胞通过分裂而增殖”一课教学中,笔者就要求本班学生通过网络调查活动去整理与细胞增殖有关的科学材料,让学生积极学习生物概念,以便促使学生真正实现有效学习。另外,笔者还鼓励学生利用思维导图软件展现细胞发生增殖分裂现象的具体过程,使其积极展现自身的生物思维结构。在生物课上,笔者会展现本班学生所制作的思维导图,使其进行思维碰撞,针对细胞增殖问题展开激烈的课堂讨论,认真观察细胞发生增殖反应的动态过程,以便切实优化学生的科学思维能力。

总而言之,在初中生物教学过程中利用现代教育技术来组织学科活动可以进一步开放教学时空,让学生真正实现长远发展,促使学生实现全面进步。因此,初中生物教师要综合分析现代教育技术的辅助教学功能,促使学生积极探究生物知识,引导学生自主建构生物概念,稳步提升生物教学效益水平,为学生的长远发展做准备。

#### 参考文献

- [1] 黄万龙. 试论现代教育技术在初中生物教学中的运用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(09): 129.
  - [2] 杨芳. 合理运用现代教育技术优化生物课程教学效果[J]. 内江科技, 2015, 36(02): 157+156.
- 作者简介:  
史开举(1989.9—),男,贵州毕节人,现任教于黔西县金兰中学,本科学历,二级教师。