

基于新课程背景的优化高中化学实验教学的方法

范艾平

(陕西省府谷县府谷中学 陕西 府谷 719400)

[摘要]新课标给实验教学提出了全新的要求,要求教师要通过实验教学将学生的实践能力提高,让学生掌握基本的实验技能和方法。因此,教师必须对实验教学加以重视,但是教师应该怎么去优化实验教学呢?本文以高中化学实验教学为例,从问题情境、教学情境、实验报告三个方面入手,阐述了基于新课程背景的优化高中化学实验教学的方法。

[关键词]高中; 化学实验教学; 策略; 探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1330

实验教学是化学教学的重要内容,可以让学生加深对知识的理解,可以让学生各项能力得到提高,可以让学生掌握一定的实验技能与方法。不过在传统的教学中,教师并不重视实验教学,即便开展实验教学也是以演示为主,使得实验教学没有起到应有的作用。因此,教师需要对实验教学进行一定的优化。那么教师应该怎么优化实验教学呢?以下是几种简单有效的方法。

一、创设问题情境

问题是师生进行互动的有效途径,是学生进行探究的主要原因。所以在开展实验教学的时候^[1]。教师可以创设出问题情境,借助其将学生的学习的积极性调动起来,让学生参与到教学过程中,从而将学生的主体地位突显出来。

例如在开展实验教学“钠和氧气的反应”的时候,教师可以以实验内容为依据,创设出合理的问题情境,然后对学生进行一定的引导,让学生开动脑筋将各种各样的猜想、假说提出来。随后,教师可以让学生以小组的形式进行讨论,并将切实可行的实验方案设计好,让学生通过实验将自己的猜想、假说进行证实。比如:在空气中直接加热钠,那么得到的固体是白色的,而不是淡黄色的。教师可以引导学生根据这个问题进行讨论。在讨论的时候,学生会产生这样的意识:之所以钠在空气中加热会得到白色的固体,是因为其很有可能发生了其他的反应。这时,教师可以将氧化钠的性质巧妙地引出:氧化钠与空气中的水、二氧化碳发生化学反应后,可以将碳酸钠形成,而碳酸钠是白色的。想要得到淡黄色的过氧化钠,就需要将实验装置进行改进,要让自己的实验装置变成纯氧气环境。随后,学生会进行小组讨论,并将实验装置进行改进,使实验效果得到了提高、优化。在这样的教学方式中,学生可以将理论知识有效地过渡到实验教学中,可以加深对知识的理解,并将实验的微妙感受到,将科学的严谨性感受到。

二、创设教学情境

化学知识与生活有着十分密切的联系,教师在开展实验教学的时候,可以创设出与生活有关的趣味情境,将实验进行演示^[2]。

例如在进行化学实验“利用硫酸亚铁、氢氧化钠来制备对应的氢氧化亚铁”的教学的时候,教师首先要知道,在这个实验中,教师可以将常规的实验方法利用起来,去制备氢氧化亚铁。说具体一点就是,就是要将氢氧化钠先一滴一滴的滴到对应的硫酸亚铁中,让其产生化学反应。但是在化学反应结束后,学生并没有看到应该出现的白色沉淀物。这时,教师可以让学生进行讨论,说一说为什么实验结束了都没有看到氢氧化亚铁沉淀?通过讨论,学生可以将这样的结论得出:因为氢氧化

亚铁在氧化过程中遇到了空气中的氧气,所以被氧化了。想要将白色沉淀物得到,就需要在隔绝空气的环境下进行实验。随后,教师可以将一些隔绝空气的例子呈现在学生面前,让学生可以对相关的知识点有更深入的了解。随后,教师可以进行演示实验,在滴加氢氧化钠的时候将滴管放到准备好的油状灌液面下,要使整个实验过程都处于隔绝空气的状态下。但是这一实验完成后,并没有看到应有的效果。针对这一情况,教师可以让学生进一步的讨论。通过这样的教学方式,学生不仅可以加深对实验的理解、掌握,学生的动手操作能力、实践能力也能得到有效的提高。

三、注重实验报告

在实验教学中,实验报告占据着十分重要的地位,发挥着不可替代的作用,所以教师需要将实验报告重视起来。

在实验教学中,教师要进行巧妙的引导,要让学生将实验过程中的每一个细节观察到,要让学生将实验现象详细的、准确的进行记录,要对各种实验现象进行分析、解释,从而将相关的结论得出来。说具体一点就是,教师在教学过程中要让学生知道自己需要观察些什么,要怎么去观察,要怎么进行准确的记录。与此同时,教师需要让学生知道实验报告中要怎么将化学用语有效地利用起来,并借助化学用于将自己观察到的各种现象进行描述。比如学生在描述钠和水的反应的现象的时候,是不能这么去描述的:漂在水面上而且跳来跳去的。这样的实验报告是缺乏严谨的,是没办法得出理论依据的。

新课标背景下的高中化学实验教学是需要进行优化的。而在优化化学实验教学的时候,教师要采用有效的方法,如:创设问题情境,创设教学情境,注重实验报告。只有这样,才能将实验教学的有效性提高,才能让学生养成良好的学习习惯,才能将学生对化学学习的兴趣提高,才能让学生积极主动地参与到课堂教学中,才能让学生的各项能力得到有效的提高,才能让学生将科学的严谨性感受到,为学生今后的学习与发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 杨锡平. 新课程背景下高中化学实验教学体系的构建[J]. 实验教学与仪器, 2005, 022(006): 6-7.
- [2] 邓宝玉. 新课程背景下的高中化学实验教学[J]. 华夏教师, 2013(02): 58-58.

做好口语教学

——谈小学语文教学中朗读的重要性

房琳琳

(吉林省白山市江源区林子头小学 吉林 白山 134707)

[摘要]作为一门语言性的科目,在语文课堂中要特别注重对朗读的教学。学生通过朗读课文或者一些优美的文章可以增强记忆,同时积累更多的写作素材,为日后的创作打下坚实的基础。然而,在目前的小学语文早读中,没有充分地利用晨读时间去培养学生的语言表达能力和普通话水平,将大好的时光白白浪费。因此,小学语文教师需要采用多种形式,能够吸引学生投入到语文朗读的过程中,感受到语文朗读的乐趣和意义所在。

[关键词]小学语文; 朗读教学; 重要性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1331

虽然现代智能化技术在不断发展和创新,但是对我们自身的口语教学也不容忽视。如果忽视了口头语言的表达,那么未来在书面写作时的效果也将不尽人意。因此,在新课程标准下需要将小学语文的口语交际能力作为教学中的一大重要环节。据调查发现,目前在小学语文教学中由于缺乏对口语方面的测试,导致学生不够重视,教师也没有对学生进行正确的引导。

一、朗读教学的重要性

小学语文教学许多教师都会把重点放在对生字词、多音字和作文的教学。但是朗读教学能够培养学生的语言表达能力,同时散发学生的思维,培养学生的语感和理解能力。这些都可以通过学生的朗读练习得到提升。除此之外,做好朗读教学同样可以帮助学生更好地理解一些生字词以及段落的具体含义,让学生能够在日后的写作过程当中真正的做到学以致用。如果学生在晨读时间内没有大声并且用心的朗读老师所布置的任务,或者在课堂上默不作声,那么语文综合能力的提高的希望也就十分渺茫。

二、语文口语教学的误区

(一) 朗读目标不明确

因此,为了加强语文的口语教学,需要分析当前在教学过程中存在的误区,首先目前大部分教师对口语教学的培养目标和价值取向把握不够准确。部分教师对于口语教学带有一定成见,认为语文就是让学生能够多看多记就能到提升能力的目的;而部分教师则想要通过口语教学和听说教学进行融合。这些都是对口语教学理念的误解,因此使得口语教学的具体实施方案无法得到顺利开展^[1]。

(二) 朗读方法缺乏创新

部分小学语文教师在晨读时间内没有运用合适的方法调动学生的学习主动性。小学时期学生好奇心较强,并且只要寻找他们感兴趣的事物,就能够很好地带动他们的学习兴趣。但是在应试教育的影响下,许多教师并不注重这一教学理念,而是过分地看重理论考试的成绩,因此使得学生在朗读课上难以进入理想的学习境界,对作品中的一些思想情感也难以达到共鸣。

三、小学语文朗读教学策略

(一) 重视朗读的重要性

为了提高小学生的语文朗读能力,首先需要教师自身改变观念,能够重视朗读对于学生的影响。在晨读课上教师不能过分的占用学生的时间,让学生成为时间的主宰者。除此之外,在课堂上教师需要借助合理的方式引导学生能够主动地朗读和思考问题,这样才能够培养学生多方面的自主学习能力。由于这一阶段的学生可能会缺乏一定的自律性,所以需要教师做好监督工作,帮助学生指出朗读中的一些错别字以及情感的如何运用。例如:在学习四年级的《火烧云》这一课时,作为一篇写景的文章,作者着重描写了家乡天边火烧云的妖娆与美丽。整篇文章的基调是舒缓且平静的,而文章的文字正是作者内心的所想。因此在朗读时需要走进作者的情感世界,去体会所描写的情感。

(二)对朗读方法进行指导

学生在自行朗读课文时,往往都是没有感情的去大声念出来,也没有制定明确的学习目标。这种盲目的学习方式对于学生理解文章毫无作用,同时也浪费了他们宝贵的学习时间。部分同学为了偷工减料,在别人投入朗读时选择滥竽充数,虽然张嘴却毫不出声。鉴于这种情况,需要教师能够对原有的朗读方法进行改革指导。在晨读时间时能够不定时的去抽查学生的朗读情况,同时在课堂上可以对学生进行分组朗读让学生相互学习借鉴高效的朗读方法,同时形成一种良性的竞争模式。例如:在学生朗读《少年中国说》时,可以传授给学生一些朗读技巧。通过抑扬顿挫的表达和真情实感的流露让学生体会作者深深的爱国情怀,激发学生的积极进取精神。除此之外,教师可以挑选出部分朗读比较富有感情的同学到讲台上进行展示,为同学们树立榜样提高班级整体学生对于朗读的重视程度^[2]。

(三)开展丰富的朗读活动

为了让学生能够更积极的投入到语文朗读的教学过程当中,教师可以开展丰富多彩的朗读活动,吸引学生的眼球,让学生在活动中提升自身的朗读能力和语言表达能力。例如在班上开展读书交流分享会,让每位同学对这一阶段所碰到的一些美

文片段或者儿童文学作品进行朗诵。除此之外,在活动中学生也可以分享自己在读书过程中所使用的以读方法和书目,让更多的学生能够投入到语文阅读和朗诵。除此之外,学校也可以举办相对应的朗诵大赛,可以结合目前社会的热点问题展开相对应的一些朗诵活动。鼓励全校师生共同参加,在活动中让学生收获更多的能力和经验。在这些活动中,教师也不要吝啬自身的表扬,对一些朗诵能力有进步的同学要及时地给予肯定。同时也需要教师能够耐下心来,指出学生在朗读过程中的错误。有时教师的一句肯定和一个微笑都能够成为学生学习动力的不竭源泉。

结语

综上所述,虽然在当前社会中科技的发展方便了人们的交流,但是面对面的交流仍离不开良好的口语交际能力。因此,在小学时期的语文教学过程中,需要教师夯实学生的语言表达基础,可以通过加强朗诵教学将这一目标得以实现。除此之外,教师之间也应该相互交流,借鉴更好的教学经验去帮助学生提升语文朗诵水平。只有这样才能真正地落实素质化的教育理念,为学生未来的道路打下坚实基础。

参考文献

- [1]简红林. 朗读对于小学语文教学的重要性及方法[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 第13卷(17): 91-92.
- [2]薛春侠. 浅析小学语文教学中朗读的重要性及实践策略[J]. 吉林教育(综合版), 2020, (6)
- [3]马晓楠. 基于混合式学习的小学生语文朗读能力提升研究[D]. 广西师范大学, 2018.
- [4]邵惠萍. 朗读在小学语文教学中的重要性[N]. 发展导报, 2016-04-29(028).

小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析

高广勤

(惠民县淄角镇三李学区小学 山东 滨州 251700)

[摘要]小学生阶段的儿童具有非常大的可塑性,这一阶段可以通过培养兴趣的手段,让他们养成良好的学习能力。兴趣是最好的老师,它可以让儿童的注意力集中在特定的事物上,随之产生喜欢和愉悦的感受。学习兴趣并不是天生的,可以通过后天的培养,并且会受到环境的影响。作为小学数学教师应当寻找合理的教学方法、教育手段去引导学生,调动学生对于数学学习的主动性和积极性,培养学生的学习兴趣。打破填鸭式教学,创造更多条件让学生真正热爱上数学这门学科,从而也更好地推动我国教育发展。

[关键词]兴趣培养;小学生;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1332

小学阶段的学生常常拥有巨大的好奇心和求知欲,想知道每一颗糖果的滋味,想知道每一点星星的秘密,好似对于世界万物都充满兴趣。他们有与生俱来的求知欲望和学习积极性。但为什么在学习过程中这个优点却淡化了?原因是多方面的,值得思考和反思。

小学数学虽然是一门基础学科,但是数学的学习则会贯穿一生。在小学这个重要的打基础阶段,除了传授知识点外,更应该培养学生的兴趣,让学生爱上数学,而不是成为答题机器。因为只有热爱,才能够坚持和用心,才会发现数学的魅力。

一、小学数学教学中学生学习兴趣培养的意义

小学阶段,是孩子跟数学的初次接触。这一阶段的学习不能只注重成绩,更多的应该培养他们的数学学习兴趣,因为兴趣才是最好的老师。

作为小学数学教师,我们的责任重大。在有限的资源下,多去挖掘更多方式方法,为自己教学所用。打开学生的数学视野,形成他们的数学概念、培养数学学习兴趣具有重要意义。

发现数学,走进数学,最终热爱数学。

二、小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略方法

在现阶段的小学数学教学过程中仍然存在着许多痛点,如何破解这些难题,是培养学生学习兴趣的关键。

(一)拓展授课方式,激发学生学习动力

随着当今科学技术的不断发展,互联网科技与教育领域越来越紧密结合,由此也产生了“互联网+教育”的一种新的教育形式。科技的进步是社会发展的潮流,先进的教学手段出现,为教育资源的公平和学生个性化辅导助力。

作为小学数学老师,应该顺应时代的发展,认同和运用新型课堂授课方式,摒弃老一套的教学手段,在原来的基础教学上添加新的色彩,充分满足学生需求,开拓学生视野,让新科技变成自己的教学武器。

例如,在介绍加减乘除基本运算的时候,除了板书那些冷冰冰的“1、2、3、4……”数字以外,可以播放视频动画,讲一个运算的小故事,配合上小动物、食物等等具象的东西,能够让学生更好的接受,带来更多记忆点。同时也能够满足儿童的心理,激发他们学习数学的动力。让数学走下神台,来到生活。

(二)打破教学情境固化,使师生同频共振

在数学教学当中教师很容易照本宣科,完全按照教材上的内容和案例上课。课堂情境片面单一,使得学生对于数学产生不好的印象,甚至认为数学就是一个“老古板”。

教师在进行课前教学设计时,可以有意识的去设定教学情境,模拟教学,让学

生进入学习情境。优秀的教学情境能够充分调动学生学习的主动性和积极性,打卡思维、开发智力。

研究表明7-10岁儿童,注意力集中在学习上的时间约为15-20分钟,10-12岁时,集中时间约为25-30分钟。也就是说在一堂标准课时的授课过程中,儿童能够集中注意力在学习上的时间非常短暂。如果这时老师的授课情境单一,无法吸引到学生,就会导致学生开小差、学习效率低下状况的出现。

因此数学教师创设的教学情境应该更生动多样化,贴合学生的实际生活,符合小学生的思维认知特征。

(三)增加授课生动性,提高学生热情

教师需要有良好的口头表达能力,虽然数学是一门逻辑性的学科,但同样需要教师在语言文化上下功夫。锤炼教学语言,增加授课的生动化,打造开启学生兴趣的钥匙。

不应该为课本内容所拘束,除了平铺直叙的方法,小学数学老师应该去探索尝试更多生动化的语言动作。把课堂当作舞台,把学生当作观众。想让学生爱上数学,首先自己要对数学教学充满热情。

例如,学生在课堂上答对了题目,应该给予及时的表扬。发现每个学生的闪光点,抓住他们爱动好动,喜欢被表扬的特点。调动积极性,产生强大的数学学习内驱力。

结束语

兴趣作为一种催化剂,可以刺激学习热情。它就像是一把打开知识大门的钥匙,妥善的运用可以获得美丽的财富。

构建德智体美劳全面发展的教育体系,形成更高水平的人才培养体系,是教育发展的浪潮。数学不只是一门理论性的学科,它具有更多的实践可能性。只有让数学真正成为学生愿意学、乐于学的学科,才能为学生的教育成长提供养料,才能充分调动他们对于数学的学习积极性。不积跬步无以至千里,小学数学教学中学生学习兴趣培养的道路仍然很长远。教育工作者的每一次尝试,都是对于教育发展的推动。在教学过程中理论和实践必须结合,才能发现教学的真理。

参考文献

- [1]谢友生. 小学数学教学中如何培养学生的数学兴趣[J]. 数码设计(上), 2019, (12): 72-73.
- [2]马进清. 浅析数学思维和数学兴趣在小学数学教学中的意义[J]. 读与写, 2020, 17(4): 174.
- [3]庞贞贞. 小学数学教学中学生学习兴趣培养的策略分析[J]. 社会科学前沿, 2020, 9(01): 66-70.