

透, 美术鉴赏被忽略。美术鉴赏课美育和德育互相影响, 鉴赏轻描淡写, 学生审美能力无法提升, 在过程中难以获取熏陶, 德育渗透效果也会大打折扣^[1]。因此, 鉴赏课中德育喧宾夺主, 课程目标出现偏差, 而且不利于德育质量提高。

2、美术鉴赏课德育渗透优化的对策

2.1 恰当时机进行渗透

美术鉴赏课应当以鉴赏作品为主, 并要结合包含的德育因子, 顺势而为, 在恰当的时机渗透, 这样才能让德育发挥最大作用。也就是说, 鉴赏课德育渗透不要过于刻意, 而是应当做到润物细无声, 使学生在不知不觉中接受德育熏陶, 从而使其真正进入内心, 受其感染和影响, 塑造正确三观, 并完善人格, 形成社会所需要的品格与精神^[2]。美术鉴赏课中要突破教材束缚, 不一定非要按照安排进行教学, 而是要重新编排和设计, 将美术鉴赏与德育有效结合。这样才能让学生在鉴赏作品, 获取良好审美情趣同时, 更好接受德育教育, 提高思想情操, 以及培养民族情怀, 促使其成为素质人才。美术鉴赏课总是强调德育, 学生会厌烦, 也会使这个部分教学脱离目标, 故而应做到不刻意, 通过调整教学顺序, 整合教学资源, 整合教学资源的办法, 使学生在潜移默化中被影响。采取这种渗透方式, 既能培养鉴赏能力, 学生在过程中掌握鉴赏技能, 能发现美与理解美, 还能使其在熏陶中, 拥有必备的品质。

2.2 利用美术作品内涵渗透

美术鉴赏课具有多重作用, 最为主要的是提升学生美术素养, 使其掌握基本美术理论, 以及一些绘画技能和技巧, 并培养审美意识和审美情趣, 提高其鉴赏美术的能力。此外, 鉴赏课还要德育功能, 美术作品中一般蕴含着高尚精神内涵, 可以说其是美术作品的灵魂, 是德育渗透的最佳渠道。教师需深入分析教材, 明确美术作品的德育内容, 然后结合鉴赏课目标, 顺势而为, 有针对性渗透。利用作品内涵渗透德育, 是最为有效的办法, 但是要把把握好和德育关系, 合理安排, 以确保德育不会喧宾夺主。德育渗透要以生为主, 引导其分析作品内涵, 或者所包含的情感, 引发学生深思^[3], 使其在感悟中掌握精神内涵, 这样德育渗透更有效果。

2.3 渗透形式尽量丰富

美术鉴赏课渗透德育中形式尽量丰富, 不仅能激发鉴赏热情, 使其自行去体会

作品内涵, 在共鸣基础上内化, 形成正确道德观与价值观。教师可运用信息技术, 介绍创作背景, 还有作者生平, 使其进入到情境中, 便于学生理解作品所要传递情感。亲身体验中被民族情怀, 或者蕴含的高尚情操所陶冶, 自然也就接受德育, 并将其变成自己思想精神中一部分。组织合作探讨, 每个学生美术素养和鉴赏角度是不一样的, 以学生为中心, 让其在小组内各自抒发对美术作品看法, 不仅能培养鉴赏能力, 提高美术认知能力, 使其学习到更多美术知识和技能。更为关键的是, 学生在反馈对美术作品看法中, 不同思维摩擦出火花, 这样就能有独到见解, 通过自身体会到蕴含的各种精神。

2.4 案例

以《墨梅图》为例, 不仅要从小美角度出发, 使其明白这幅画作好在哪里, 培养其鉴赏能力, 还应让学生感受创作者借咏梅表达高洁品格的用意。鉴赏最好安排在冬天或者初春, 学生能够深切感受到梅花不害怕严寒的精神, 并在情感共鸣基础上升华, 将其变成个人气节, 达到更好德育渗透效果。此外, 利用多媒体展示美术作品, 配上与其相对应的音乐, 引导学生入境, 感受意境, 从而在体验中感受精神和气节, 陶冶性情, 培养精神品质。

三、结束语

综上所述, 高中美术鉴赏课要将促进人全面发展作为目标, 在培养鉴赏能力, 促使学生掌握基本的鉴赏技能外, 做好德育渗透, 陶冶性情, 帮助其塑造正确三观。

参考文献

- [1] 肖信东. 高中美术鉴赏课德育渗透的现状和对策[J]. 美术教育研究, 2013, 000(022): 140-140.
- [2] 陈序香. 高中美术鉴赏课德育渗透思考[J]. 文艺生活·文艺理论, 2016, 000(010): 227, 229.
- [3] 计明礼. 新媒体环境下高中美术鉴赏课渗透德育思政的探索与实践[J]. 记者观察(上半月), 2020, 000(012): 88.

农村留守儿童德育问题现状与对策

黄丽云

(紫金县瓦溪中心小学 广东 河源 517000)

[摘要]: 留守儿童是伴随着我国经济社会发展而产生的一群特殊群体, 由于监护、管理、教育不到位, 这批留守儿童极易产生心理障碍、道德行为异常以及在认识、价值上出现偏差等问题, 一些人甚至会因此而走上犯罪道路。本文着重从农村留守儿童德育问题现状, 及对这一现象产生的原因和解决措施进行分析研究。

[关键词]: 农村; 留守儿童; 德育; 对策

[DOI]: 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.450

随着我国经济快速发展, 地域之间的发展不平衡也日益突出。我县作为粤东西北欠发达地区, 经济发展相对落后, 大量的中青年流向珠三角地区寻求发展, 与此同时, 也导致了一批留守儿童的出现。学术界对留守儿童的定义是“因父母双方或一方在外打工而被留在家乡, 需要他人照顾的16岁以下的孩子, 在学龄上一般反映为小学和初中。”

一、农村留守儿童德育问题现状

据全国妇联2013年发布的《我国农村留守儿童、城乡流动儿童状况研究报告》指出, 全国农村留守儿童有6102.55万人, 占农村儿童37.7%, 占全国儿童21.88%。就我们学校作为一所镇面上的学校来说, 全校学生40多人, 其中70%是留守儿童。这批留守儿童的产生出现了一系列的德育问题, 给我们的教育工作带来了一些新的课题。

一是心理容易障碍。大部分留守儿童是由祖父母隔代监护, 由于上一辈监护人受教育程度很低, 绝大部分为小学文化程度, 甚至有个别未上过学。由于受教育水平的限制, 对孩子的教育也只限于传统的打骂粗鲁式的教育或是放任式的放牛管理, 而无法与孩子进行和谐温馨的交流, 及时了解孩子们的心理健康问题, 以致孩子的心理问题无法得到倾诉, 容易产生内闭、自卑等心理障碍, 以致自暴自弃、浑浑噩噩、不求上进。

二是学习成绩落后。我县属于粤东西北欠发达地区, 教学环境相对滞后, 孩子们所接触到的知识与外界相差不少, 加之师资水平不高, 不少教师的责任心也不强, 教学得过且过, 不思进取, 没有很好地引导孩子们的学习兴趣和人生志向, 以致孩子们对未来缺乏理性的认识, 对学习不感兴趣, 成绩不理想。

三是道德行为异常。有些外出家长认为自己长期在外, 与孩子相处时间少, 应该在物质上多多补偿孩子, 所以只要孩子要什么就给什么, 致使孩子过于骄横, 自私自利。有的由于长期远离父母, 产生亲情隔膜, 对父母抱有怨恨心理, 认为父母无能才抛下自己去打工; 而对他人则容易偏激、易怒, 没有礼貌, 人际关系差。还有的, 因疏于管教, 一些留守儿童常出现违纪事情, 逃学、迟到是常事, 小偷小摸、打架斗殴也不少, 更有甚者还与社会上一些混混一起抽烟、酗酒、赌博等, 参与违法事情。

四是“三观”出现偏差。不少外出家长长期在外务工, 对孩子给予的主要是金钱和物质的补偿, 缺少亲情教育。这批留守儿童很容易产生金钱至上观念和攀比心理, 常以自我为中心, 看不起别人比自己好, 常常患得患失, 理想志向淡化, 享乐主义渐起, 人生比较迷茫, 以致“人生观、价值观、世界观”出现了偏差。

二、农村留守儿童德育问题的解决对策

儿童是祖国的未来, 教育好孩子是一件大事。而农村留守儿童出现的一系列德育问题, 需要我们学校、家庭、社区联手, 综合施策, 共同给力。我认为可从下面几个方面进行解决:

第一, 加强与家庭的沟通。不少外出家长都有一种心理, 认为把孩子交给学校就是学校的事, 对孩子的教育很少过问, 假如孩子做错了, 就动不动就问“你老师没有教过你吗”, 而没想过自己又教过孩子什么。对于这个误区, 学校要发挥主体教育作用, 主动加强与家长的沟通, 可以建立微信群、QQ群等方式; 也可以利用节

假日, 外出家长回家之际, 召开家长座谈会, 争取形成共识, 共同教育好孩子。

第二, 建立留守儿童档案。以班级为单位, 建立每个留守儿童个人档案, 包括留守儿童个人身体状况、性格特征、品德行为、学习情况、兴趣爱好及家庭信息、经济条件等内容。通过这些信息, 能掌握留守儿童动向, 及时解决留守儿童易出现的问题。同时在学校设立亲情电话和心理热线, 鼓励留守儿童大胆讲出自己的问题, 主动协助其解开心结。

第三, 开展形式多样的课外活动。学校要充分利用好有效资源, 通过开展丰富多样的课外活动, 改善留守儿童的人际交往障碍, 加强与留守儿童的接触, 让他们得到老师更多的关爱, 以致能更好地融入校园生活中。

第四, 发展农村寄宿学校。整合邻近乡镇的资源建立农村寄宿学校, 让那些学习和生活得不到保障的农村留守儿童到寄宿学校读书, 给予他们更多的关爱, 以弥补他们家庭教育的缺失。

第五, 加强教师素质教育。学校应加强心理健康教育工作, 重视学生的心理咨询与辅导, 及时发现、诊治学生出现的心理问题; 加强对教师的素质培训, 使教师具备良好的心理素质, 能够公平、公正地对待留守儿童, 使留守儿童享有与其他儿童同等的待遇。此外, 在家庭教育相对缺失的情况下, 老师要主动发挥“代理家长”的作用, 扮演好“第二父母”的角色, 主动与留守儿童交流, 及时了解他们日常生活及学习过程中遇到的问题和困难, 并引导他们妥善解决, 增强他们独立自主的能力。

第六, 家里寻找“代理妈妈”。如果家庭经济相当困难, 需要父母双方外出务工而爷爷奶奶又没有能力照看孩子的, 父母可在亲人朋友中为孩子寻找“代理妈妈”, 学校要主动与这些“代理妈妈”建立联系, 及时沟通交流。这样既可以辅导孩子学习, 又能培养孩子良好的行为习惯, 对孩子进行德育教育。

第七, 争取党组织的支持。对下一代的教育问题, 我国一直以来都是比较关心的, 基本上在各镇都有关心下一代工作委员会、团委等组织, 而我们要发挥这些组织的作用。我们学校要主动加强与这些组织的联系, 及时报告本校留守儿童状况, 争取得到他们的关注和支持, 以便提供有效的帮助。同时我们也可以加强对隔代监护人进行现代化幼儿的知识教育, 不定期举行知识培训班, 让他们能够起到更好的作用。

农村留守儿童教育无小事, 这是一个系统的、长期的、复杂的过程, 需要多方面的共同努力。为此, 呼吁全社会要更加关注农村留守儿童的生活、教育及心理发展过程, 为他们的健康成长创造更好的社会环境。

参考文献

- [1] 叶敬忠、潘璐, 别样童年: 中国农村留守儿童[Z], 社会科学文献出版社, 2008年, 1版。
- [2] 费文斌, 关于农村留守儿童问题及解决对策的探讨[J], 改革与开放, 2010年, 2期。
- [3] 吴坚, 当前农村留守儿童问题与解决对策[J], 理论学习, 2012年, 4期。
- [4] 刘盛, 留守儿童思想道德建设及对策[J], 文教资料, 2009年, 17期。