

游戏教学法在小学信息技术课堂上的应用研究

蓝少练

(广东省河源市东源县南湖中心校 广东 河源 517500)

[摘要]社会的快速发展给教育带来了很大变革。因为时代的发展对人才的需求也逐渐变得全面化、专业化。普通的小学信息技术课堂主要让学生学会电脑的基本操作,在学习过程中主要通过老师讲解学习,这个过程显得枯燥、无味,无法引起小学生们的学习兴趣。利用游戏教学法教导学生信息技术,则有助于引起小学生们的学习兴趣并能促进学生思维的培养,有利于学生的全面发展。

[关键词]游戏教学法;小学信息技术;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.977

小学教育是人们这一生中接收到的最基础的教育,这对人们以后的发展起着重要的作用。时代的发展与进步,也促使着教育出现不同的改革和进步。在传统的小学信息技术课堂上,随着理论知识的增多、加深使得学生出现消极怠慢的情绪,这是不利于小学生们的信息技术基础的学习的,学习效率也不高。为了引起小学生们学习信息技术的兴趣,学校引进了游戏教学法融入信息技术课堂上,接下来就将对游戏教学法在小学信息技术课堂上的应用作出一个简单的介绍。

一、小学信息技术课堂现状

在应试教育的影响下,老师只注重于教导学生有关考试的重点知识,不重视教导学生其他方面的信息技术知识,有时信息技术课也会被其他的老师占用。这样的教导方式无法引起学生的学习兴趣,学生就无法掌握应该掌握的信息技术知识^[1]。在信息技术课堂上老师也更加侧重于理论知识的教导,忽略了对学生的实际操作能力的教导。因为老师不重视对学生信息技术的教导,也使得学生不够重视信息技术的学习。这就形成了一个恶性循环,不利于学生信息技术方面的发展。

二、游戏教学法

游戏教学法指的是根据课本大纲,把教学内容和生动有趣的游戏结合起来的的教学方法。利用游戏的形式教学,使学生在轻松、欢快的氛围中进行活动,还可利用竞争模式刺激学生们学习课本内容。利用游戏教学引起小学生们的学习兴趣,从而提高学习成绩。

三、游戏教学法在小学信息技术课堂教学中的意义

(一)引起学生的学习兴趣

伟大的科学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”老师通过引用游戏教学法来教导小学生信息技术的学习,能够提高小学生们的学习兴趣,通过提起学生的学习兴趣让他们主动的学习信息技术知识,从而不断的推进他们学习进步。也通过游戏设计教学抓住了小学生们的活泼好动、好奇的特性,从而提高他们的学习效率。

(二)吸引学生注意力

小学生时期对新鲜事物都有着好奇心,老师用传统的教学方法去教导学生的信息技术知识时,只会让他们感到枯燥、无趣。当老师利用游戏教学方法教导学生信息技术知识时,会明显的吸引他们的注意力,让他们对学习信息技术知识感兴趣,提升他们的学习积极性,用生动有趣的课堂促进他们学习的进步和发展^[2]。

四、游戏教学法在小学信息技术课堂上的应用

(一)游戏导入到信息技术课堂

在信息技术课堂上,学习新的知识内容时,可采用游戏的方式对学生进行教导。让学生在游玩中学会新的知识。这样的方法既能引起学生的学习兴趣又能提升学生的学习积极性和主动性,从而促进学生们信息技术知识的学习。

比如:老师在给学生们讲解“画图”软件时,可以设置一些小游戏,比如在页面上老师准备一些没有面部表情的小猪佩奇,然后在对应的小猪佩奇下面标准上微笑、哭泣、难过、大笑等等,让同学们通过画图软件中的一些线条为小猪佩奇填上他们应该展现出的表情。这不仅仅是锻炼了学生们的画图软件的操作能力,还能够锻炼学生们的想象力。

(二)设计游戏加入信息技术课堂

在小学生学习信息技术的课堂上,老师为了要引起小学生们的学习兴趣需要在课堂上加入游戏设计,让学生成为课堂的主体,在游戏的过中学会电脑的相关操作方法。这样的教学过程也给课堂增添了更多的欢乐,也让小学生们更加积极主动学习信息技术。

例如:在老师教导学生熟练键盘打字的过程中,可以利用金山打字通进行教导,老师可以先让学生在金山打字通里面熟练英文、中文打字,然后老师就可给学生使用的电脑上安装金山打字游戏软件,这个主要是一款打字游戏软件,可以巩固和提高小学生们的打字能力。首先让学生通过《鼠的故事》对键盘字母位置进行了解,争取做到盲打。然后进行打字升级版的《太空大战》,这个就需要一定的打字速度进行闯关了,坚持下来可以提升打字速度。金山打字游戏里面还有其他的打字游戏,都可以使学生熟练键盘和提升他们的打字速度,并且因为玩游戏学习他们也不会过多排斥,还会积极参与进去,从而提升学习效率。

(三)利用游戏教学法巩固学生的信息技术知识

在学生通过老师的教导对信息技术的理论知识进行学习后,往往还需要进行实际操作来巩固学习的理论知识,也使得学习的内容更加直观展现在学生面前,加深他们对理论知识的记忆,也锻炼他们的计算机操作能力。为了提升学生对计算机操作的兴趣,老师可以利用游戏教学法教导学生,利用游戏来巩固学生学到的知识。

(四)引入竞赛模式

小学生有很强的竞争心理,老师要利用学生的这个心理特征来促进小学生们的学习。在教导小学生学习信息技术知识的过程中,老师可以引入游戏竞赛模式到教学中,这样有利于小学生们主动学习,并且在竞赛模式中,学生们会积极参与其中,想要获得比赛的胜利,在学生们精神高度集中下,信息技术知识会牢牢的被他们记住并使用,大大地提升了他们的学习效率^[3]。

五、结束语

通过上文的讲述,可以明显的看出在小学生信息技术课堂上引入游戏教学法有多么的重要,它能够引起小学生们的学习兴趣,使小学生学习更加主动、积极,从而提高学习效率。通过游戏与信息技术知识的融合,加强了学生对信息技术知识的掌握。但好的方法引进到教育中,还是需要老师们灵活运用,通过观察到学生们的特性与方法结合起来教学,是更加有利的。在小学生中,他们对事物有着好奇心,他们活泼、好动、有使不完的精力,老师通过他们这些特点为他们设计各种游戏教学,从而促使他们掌握、使用信息技术知识。

参考文献

- [1]黄俊英.游戏教学法在小学信息技术课堂上的应用实践[J].试题与研究:教学论坛,2019(6):185-185.
- [2]黄源源.探讨游戏教学法在小学信息技术课堂中的应用[J].求知导刊,2019(2):90-90.
- [3]曹雪.游戏教学法在小学信息技术教学中的应用[J].新课程(小学版),2019,(5):114-114.

以读育感,以感作文 ——论小学语文读写结合

黎雪峰

(东莞市南城中心小学 广东 东莞 523000)

[摘要]伴随素质教育的普及,小学语文的教学重心发生偏移。不仅要传授语文知识,还要重视阅读写作能力的培养。以往阅读与写作是分开进行,虽然学生能力得到一定程度提升,但并未达到预期目标。为了促进学生的良性发展,需要将两者合成一个整体。本文就如何有效开展读写结合教学进行探讨,以供广大同仁参考。

[关键词]小学语文;读写结合;实施价值;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.978

前言

阅读与写作是小学语文的两个核心内容,两者间存在一定联系^[1]。但在实际教学中,很多教师忽视了这一点,那么教学效果可想而知。为了紧跟时代步伐,语文学科需要进行革新。通过将阅读教学与写作教学相结合,以培养学生的阅读写作能力。本文先阐述读写结合教学的实施价值,再提出几点实施策略,希望对提高语文教学水平有一定帮助。

一、读写结合教学的实施价值

读写结合观念一经提出就备受关注,是小学语文改革的重要方向之一。在阅读教学中,教师会对一些关键词汇进行解读,并带领学生分析修辞方法。在这一过程

中,学生的认识有了显著的变化,对作者思想体会更深刻,同时掌握刻画人物的技巧。为进一步深化学生的理解,增强学生阅读能力,需要借助写作训练。在写作过程中,学生会将所学词汇、技巧运用到作品中,同时往文章中注入真实情感,为文章增添光彩,这样的作品才算是有灵魂。写作教学注重练习,在这过程中学生的思维、描写等能力得到显著提升。写作并非凭空捏造,需要依托现实,这时学生积累的阅读素材就能派上用场。与此同时,学生受优秀作品影响,文章布局更加合理,素材运用更加得当。久而久之,学生的写作能力必然会提高。综上所述,阅读与写作存在必然联系,需要推动二者有机融合,助推学生语文素养的形成。

二、读写结合教学的实施策略

(一)重视读中批注