

# 学生的自学能力在小学语文教学中应该如何培养

肖莉娟

(江西省吉安市滨江小学 江西 吉安 343000)

**[摘要]**新课改提出,教师在为小学阶段的学生进行语文教学时,首先应该做到以培养学生的能力为主要目的。因此,教师应该重点对学生的自学能力进行培养,以此来促进学生更好地进行发展。但是由于在传统的语文教学中,教师所使用的教学理念在一定程度上抑制了学生的思维,并且使得学生不能够获得良好的学习能力。所以说,教师还应该对自己的教学理念和方法进行创新,并且在教学的过程中,真正地做到以学生为主体,这样才能够有效地提高课堂教学的质量和效率。本文从激发学生兴趣、重视自学意识,创新教学方法这三个方面入手,阐述了学生的自学能力在小学语文教学中应该如何培养。

**[关键词]**小学语文教学;培养;自学能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1372

对于小学阶段的学生来说,只有形成良好的自学能力,才能够有效地促进自身能够进行全面发展,所以说,就是在为小学阶段的学生展开课堂教学时,应该根据促进学生发展为主要的目标,以此来帮助学生充分地发挥自身的主观能动性。这样一来,学生不仅能够形成良好的自学能力,还可以有效地提高课堂教学的质量和效率。

## 一、激发学生对语文知识学习兴趣,推动学生自主学习能力的形成和发展

对于小学阶段的学生而言,会对一些自己较为感兴趣的知识和事物存在着强烈的探究欲望,所以说,如果想要促进学生获得良好的自主学习能力,教师首先需要做的就是帮助学生对于语文知识的学习产生浓厚的兴趣,这样一来,学生就能够在学习的过程中真正的体会到语文知识所带给自己的快乐,以此来形成良好的自学能力<sup>[1]</sup>。

比如说,教师在展开《狐假虎威》这一寓言故事的课堂教学时,首先,教师要做的就是为班级中的学生进行分组,并且鼓励学生以小组的形式来展开相关角色扮演的游戏,之后教师可以要求学生来分角色进行文章的阅读。当然在教学之前,教师可以要求班级中的学生分别对故事中所包含的角色,比如“狐狸、老虎、小鹿、兔子、野猪”来制作相应的面具,并且在教学的过程中来对这一情景剧进行表演。通过为学生创设相关的教学情境,营造轻松愉快的学习氛围,学生能够身临其境地去感受这一寓言故事中每一人物所具备的心理。并且,学生还能够真正的了解到文章中所包含的内涵,以此来激发自身对于语文知识学习的兴趣,并且积极主动地参与到自主学习的过程中,获得良好的自主学习能力。所以说,对于当代小学阶段的学生而言,在进行教学时最重要的就是培养学生对于语文这一学科的兴趣。

## 二、重点培养学生的自主学习意识,推动学生自主学习能力的形成和发展

对于小学阶段来说,除了要各个学科的知识进行基本的掌握,还需要培养学生形成良好的学习习惯和方法<sup>[2]</sup>。因此,教师在为这一阶段的学生展开课堂教学时,就应该以引导者的身份来帮助学生获得自主学习的意识,并且通过自主学习来完成相关的作业,当然,教师还应该帮助学生获得正确学习的方法和技能,以此来真正的形成自主学习的良好习惯。

比如说,教师在进行《美丽的小兴安岭》这一课时在课堂教学时,首先可以为班级的学生来提出课前预习的学习任务,并且依据教学的内容来为学生设计自主预习的导学案。在这样一个导学案中应该包括这一课时知识学习的重点和难点、教学目标以及教学的步骤,例如,可以要求学生在对文章进行阅读的过程中,寻找出其中

所包含的生字和生词,并且对其中的好词好句进行归纳和总结,并且要求学生对于文章中每一段落的大意进行总结,最终对文章的中心思想进行概括,当然,还可以让学生对文章进行熟读以及背诵。通过如此的教学目标来进行引导,可以有效地帮助学生获得良好的预期效果,并且学生还能够对文章的内容进行全面的了解,这样一来,就能够获得良好的教学效率。当然,学生还可以将自己在自学过程中所遇到的较为困难或者无法了解的内容记录下来,并且在教学的过程中向自己的教师或者班级学生来进行请教,以此来帮助学生获得更多的相关知识,使学生获得良好的自主学习能力。

## 三、优化教学方法,推动学生自主学习能力的形成和发展

对于小学阶段的教师来说,在进行教学之前首先要做的就是对学生的性格特点以及学习情况进行了了解,以此来对教学的理念和方法进行创新,通过采取多元化的教学方法进行课堂教学,帮助学生获得良好的自主学习能力。在教学的过程中要注意,应该将学生的主体地位进行突出,并且加强师生之间的互动和交流,这样一来,就能够有效地促进学生完成自主学习和思考。

比如说,教师在进行《大自然的声音》这一课时的课堂教学时,首先要做的就是对班级中的学生进行合理的分组,并且要求学生以小组合作的方式来展开知识的学习。在教学的过程中,教师可以要求学生在小组内来对文章展开阅读,分析以及理解,在这一过程中,能够有效地促进学生形成良好的自主分析和表达的能力。当然,教师在教学的过程中,还可以把大部分的时间都用在对学生针对性的教育和指导上,并且为学生营造出良好的学习氛围,使学生能够完成自主学习和探究,以此来获得良好的课堂教学质量和效率。

对于小学阶段的学生而言,具有良好的自主学习能力存在一定重要的地位,因此,教师在展开课堂教学时,应该采取多元化的教学方法来激发学生对语文知识学习的兴趣,并且鼓励学生自主完成知识的学习,以此来帮助学生获得良好的自主学习能力。

## 参考文献

- [1]高萍.在小学语文教学中如何培养学生自主学习的能力[J].考试周刊,2009(45):57-58.
- [2]柏亚菲.如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2013(1):56-56.

# 初中物理课堂提问存在的问题及对策

卢玲琴

(山西省运城市夏县庙前初中 山西 运城 044000)

**[摘要]**在如今的教育环境下,初中物理的课堂教学形式发生很大程度的改变,在传统的初中物理教学课堂上,教师的教学并没有对学生产生很好的效果,所以学生的学习成绩也无法得到有效的提高。对于刚刚接触初中物理的学生来说,教师的教学对学生的启发产生了重要的影响。提问是教师在初中物理课堂上经常使用的教学手段,如果教师依然采用传统的提问方式,很难对教学起到提高的作用。本文主要介绍初中物理课堂提问存在的问题及对策。

**[关键词]**初中物理;课堂提问;问题及对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1373

课堂提问作为初中物理课堂上教师常用的教学手段,充分起到引导学生展开思考的作用。教师在初中物理课堂上展开提问教学时,也要采用正确的方法手段,让问题引导学生进入到最佳学习状态,进而有效提高学生的学习能力。如今提问也广泛的应用于物理教学中,可是教师的提问并没有在提高学生物理知识的理解上得到重视,这就导致物理课堂的提问环节失去意义,进而无法达到理想的教学效果。

## 一、初中物理课堂提问存在的问题

由于教师在进行初中物理课堂提问的方式存在问题,进而无法产生很好的教学效果。为了完善教师的提问教学,我们要明确提问方式究竟存在哪些问题,只有了解问题才能解决问题。首先,对于学生来说,大多数都具有强烈的好奇心理,从客观角度看,教师以提问的方式进行物理教学,学生在问题的引导下很容易产生学习和探索的积极性,并积极配合教师的物理教学安排。可是如果教师提出的问题太过于简单,学生对问题的探索欲望并不强烈,就会逐渐失去继续了解物理的兴趣,对学生的个人发展产生不利的影响。此外,教师的提问内容并没有提供学生和教师展开交流的平台,这也是提问教学存在的问题。在课堂上学生与教师之间的互动十分重要,教师应当将学生更多的注意力充分吸引到课堂教学中,在平等互动中加强

彼此的关系,这样教师就会很容易走进学生的内心,感受学生的课堂学习状态。所以,在提问过程中缺乏师生间的交流也是提问教学存在的问题。

## 二、初中物理课堂提问的对策

### (一)问题要具有层次化

教师在设置提问时,应当讲究问题的层次性,让学生有逐渐接受的过程。在每一次问题的设置中,都要充分考虑问题能否引导学生展开思考,让学生在探索问题的过程中掌握物理知识,充分的展示出课堂提问的意义和价值。例如:在初中物理教学课堂上,教师在进行教材中《声现象》的课程内容教学时,为了让学生对声音展开更加深入的了解和学习,教师让学生们发出“啊”的声音,并将手放在喉咙处的声带位置,学生按照教师的要求进行操作,并能够明显的感受到声带的震动。这时教师向学生提出,学生们能否猜想一下声音是如何产生的?然后接着又提出,声音的传播介质都有哪几种情况?学生根据教师提出的问题展开思考过程,并利用各种方式检验声音发生时,我们又是以怎样的途径听到声音的。通过教师提出具有层次化的问题,让学生对问题的难度有一个逐渐接受的过程,同时还保证了问题内容起到激发学生主动学习和探索答案的目的,这样问题会引导学生最终发现物理世界