

学课程内容；促进医学心理学概念和理论的可视化；增加学生的参与感，并促进学生

对案例的批判性思维和分析技能的强有力的工具。案例情景化的一个显著的好处是，它们提供了学生在案例学习中的情感和认知体验。研究发现，如果同时以语言和视觉的形式呈现，个体学习新的、新颖的和抽象的概念会更容易。研究还发现，视觉媒体使概念比文本媒体更容易为个人理解，并有助于后来的回忆，可以提高学生对医学心理学课程材料的理解。

在医学心理学的案例情景化教学中，教师应用多媒体技术，综合声、光效果，配合真实的医学心理学案例，使学生能够在教师的监督和支持下扮演案例中的角色，评估和提高学生的技能发展，同时允许他们在安全的条件下计划和思考如何最好地利用他们的所学为患者服务，包括与患者联系，在隐私受限的情况下进行采访以及传输信息，并知道如何积极倾听。医学心理学的案例情景化教学中，学生在特定的情况下进行医生和患者的角色扮演，分析医生学生和患者学生的表现，并根据分配的角色和他们自己的感受要求学生提供反馈。练习后，学生被提示写下有关他们的经历和表现的简短笔记。尤其重要的是基于对表达情绪的自我评估和所用肢体语言的笔记，并将他们对自我评估的评价与专家判断相对照。这些分析使学生能够从外部心理观察的角度考虑如何影响决策和自我认知。

### 结论

综上所述，本研究旨在探讨案例情景化在医学心理学教学中的有效应用。在

医学心理学教学中，案例情景化是强化教学中的积极因素，减少消极因素的有力工具。这是因为案例情景化中，音乐、灯光和音响效果协同作用的条件下，提供学生实践心理能力的可能性，通过模拟情景进行心理技能训练，使未来的医生能够更好地理解自己在面对困难病人时的情绪反应、资源和心理局限性，以提高他们对未来职业的同理心和心理技能。

### 参考文献

- [1]王秀起, 史康, 刘旭峰, 王卉, 武圣君. PBL教学模式在医学心理学实验教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2019(52): 198-200.
  - [2]崔清, 王玥. 以学生心理需求为基点的医学心理学课堂教学研究[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33(04): 92-95.
  - [3]周瑾昱. 实例引入法在医学心理学教学中的应用研究[J]. 才智, 2019(06): 21.
  - [4]唐照梅. 浅析案例情景化教学模式的应用分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(05): 226.
- 作者简介:  
吴恺(1974.3.16-) 性别: 男, 民族: 汉族, 籍贯: 陕西咸阳, 学历: 硕士学历, 职称: 讲师, 研究方向: 慢性心身疾病致病的心理社会病因及机制。

## 青年班主任德育教育调查及工作创新研究

张敏<sup>1</sup> 王小军<sup>2</sup>

(兰州市第七中学 甘肃 兰州 730000;

兰州市第二十七中学 甘肃 兰州 730000)

**【摘要】**立德树人是教育的根本任务，班主任作为班级的领头羊，自然要肩负起立德树人的教育重任，在日常班级管理中切实做好德育教育工作。然而相关调查结果显示，当前青年班主任的德育教育工作现状并不乐观，德育教育工作还有待进一步的创新和提升。本文首先分析了青年班主任在德育教育工作中存在的问题，在此基础上提出几点德育教育工作的创新对策，以期能够提高青年班主任的德育教育水平，提升德育工作的有效性。

**【关键词】**青年班主任；德育教育；调查；工作创新

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1590

随着社会的不断发展以及教育的持续进步，当今学生的思维观念和个人意识都产生了很大的改变，这便无形中增加了班主任德育教育工作的难度，“无效性”的德育教育现象较为普遍<sup>[1]</sup>。因此，为提高德育教育的有效性，青年班主任要与时俱进，结合学生的身心成长特点和认知规律，积极创新德育教育工作的模式，采取多元化的教育手段来落实德育教育。

### 一、青年班主任德育教育工作中存在的问题

#### (一) 德育教育重视力度不足

很多青年班主任没有将德育教育放在与知识教育同等重要的位置上来看待，在日常的班级管理工作中，班主任通常只是对个别犯错的学生进行所谓的德育教育，不过就是通过口头批评、警告等方式要求学生以后不要再犯同类错误。然而这样的教育方式不仅无法发挥出德育的作用，而且极有可能对学生的自尊心造成伤害，对班主任日后的德育教育工作带来一定的阻碍<sup>[2]</sup>。此外，这种只针对个别学生的德育教育也难以使整个班级的学生形成良好的道德意识。

#### (二) 德育教育方式单一

部分青年班主任要么通过组织班会的形式对学生进行德育教育，要么就是对个别学生进行口头批评教育，这样的德育教育不仅方式单一，而且实效性也很低。班会或者口头批评教育的方式或许能在短期内对学生的言行举止进行规范，但是这样的方式持续性不强，因此一段时间之后学生又会出现与之前类似的言行习惯。

#### (三) 德育教育工作流于形式

部分青年班主任的德育教育工作多流于形式，基本是在学校的要求下或者大检查的时候象征性地开展一些德育教育活动，如创作板报、组织班会等。此外，在学校检查的过程中，班主任一般会对学生提出比较严格的要求，但是检查结束后，对学生的要求就会有所降低。班主任的这种德育意识和德育做法不但无法使学生对德育引起重视，同时也不利于班主任德育教育工作的提升和进步。

### 二、青年班主任德育教育工作的创新对策

#### (一) 坚持以生为本的教育理念

创新青年班主任德育教育工作必须坚持以身为本的教育理念，充分明确学生在德育中的主体地位，基于现代化的德育思想和教育手段，从学生的身心成长特点和认知水平出发，结合学生的兴趣爱好，因材施教，真正做到以生为本<sup>[3]</sup>。比如有些学生缺乏团队协作能力，那么教师就可以组织这些学生多参加一些集体类的活动，让这些学生积极融入集体中，感受同学的热情和集体的力量，不断提高他们的集体合作意识；有些学生不够尊重他人，消极懒散，教师应当言传身教，为他们讲述一些关于尊重的典故，让其深刻体会到尊重在日常交往中的重要性。青年班主任要对德育教育工作予以高度重视，积极为学生开展德育类的主题活动，为学生搭建有效的德育教育平台，鼓励学生积极发言，展现自己的优点，以此来感染其他学生，为

学生营造一个良好的德育氛围。

#### (二) 创新德育教育的模式

传统的德育教育方式不仅形式单一，而且也存在很大的不合理性。因此，青年班主任应当创新德育教育的模式，不断丰富德育的教育方式。比如说，班主任可以围绕学生的兴趣点，组织学生观看德育类的电影，并要求学生书写观后感或者对情境进行讨论，通过采取这种学生乐于接受的方式来为学生进行德育教育。此外，班主任要改变以往“独揽大权”的管理方式，可以放手让学生自主对班级进行管理，并且适当对学生予以指导，以此来锻炼学生的管理能力，强化他们的自律意识，提高自我控制能力。不仅如此，班主任还要为学生扩展课外德育活动，比如组织学生去福利机构当义工、带领学生去街道打扫卫生等，让学生用相机拍摄生活中的一些“道德”或者“不道德”的现象等，通过开展课外德育实践活动，在创新德育教育模式的同时也丰富了德育的内容，有效提高了青年班主任德育教育工作的整体效益。

#### (三) 善于倾听学生的声音

“师者，传道授业解惑也”，青年班主任要想做好班级德育教育工作，就必须实现民主化的教育，认真倾听每一名学生的声音，如此才能解答学生的疑惑，帮助学生解决生活和学习中遇到的问题。青年班主任在开展德育教育工作的过程中，必须以身作则，用自己高尚的言行和品德来感化学生，逐步赢得学生的信任与尊重<sup>[4]</sup>。如此一来，当学生遇到困难或疑惑的时候，就会主动找班主任吐露心声，寻求班主任的帮助。班主任要注意观察学生的日常言行，从小事中来关心和理解学生，真诚地与学生沟通，让学生从内心接受班主任的建议，作出正确的选择。

### 三、结语

总而言之，德育教育作为学校教育的重要组成部分，为了切实提高学生的道德观念，帮助学生形成正确的价值观念，青年班主任必须高度重视德育教育工作，将德育渗透在班级的日常管理工作中，积极创新德育教育工作的方法和模式，为学生营造良好的德育氛围，让学生在良好的德育环境中不断提高自身的品德素养，为日后健康、全面发展创造良好的条件。

### 参考文献

- [1]罗晓春. 基于素质教育的班主任德育工作创新研究[J]. 成才之路, 2019, (11): 15.
- [2]祝文生. 基于德育教育要求班主任管理的创新思路[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (38): 147.
- [3]张若瞳. 班级管理德育教育创新策略[J]. 人文之友, 2019, (24): 199.
- [4]黄鹏纯. 新形势下德育教育在班主任工作中的运用[J]. 中外交流, 2019, 26(30): 94.