

浅谈小学英语语法教学

李珊珊

(石家庄市建胜路小学 河北 石家庄 050000)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,小学英语教学目标也有了很大的改变,除了注重英语基本知识的教学之外,更加注重对小学生英语实际应用能力的培养。英语语法教学作为小学英语教学的基础,受到越来越多学校的重视,如何提高小学英语语法教学的效率,成了各小学亟须解决的问题。

[关键词]小学英语;语法;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1903

英语语法教学体系性很强,就小学英语教学来说是一个难点,在语法教学中,首先要明确所教的语法是实践语法,而不是理论语法,要以实践为纲,以技能为核心,同时,要引导学生的学习思路,对语法不要过分的思辨,克服为学语法而学语法的偏向,要透过形式指出错误的本质在于语感不强,练习不够,引导学生实践,通过实践解决语法问题。

一、在交际训练中运用语法

学习英语语法的目的并不是为了考试,而是为了使用,因此教师要抓住每一个能让学生得到锻炼的机会,使学生多接触英语,感受英语,熟悉英语。教师还要善于营造英语交际的氛围,让学生在特定的情境中体验某一语法点的用法,并迁移到其他类似情境中。比如学习一般现在时,可以创设情境:What do you usually do on weekend? 组织学生组成几个小组,模拟朋友间的对话。这样的情境创设既简单易行,又能凸显语法知识,使学生在有趣的模拟演练中掌握功能句型的运用。又或者如:在教名词复数时可用直观比较法,总结为五种情况比较:一是直接加-s;二是以“x, s, ch, sh”结尾加-es;三是以y结尾,y前面是辅音字母,把y变i再加es;四是以“fe”结尾,把“fe”变“ve”再加“s”;五是特殊情况,man—men等,可通过这五种情况进行直接比较。在教介词时可用演示法,如:beside, behind这两个介词,学生经常混淆,可通过演示比较,使学生深有体会,记得更加牢固。

二、在趣味游戏中学习语法

英语语法知识本身就具有一定的教学复杂性和抽象性,而小学生的理解能力有限,枯燥的讲解方式很难引起他们的兴趣,因此教师可以从客观教学材料上入手,投放一些趣味性材料,生成小学生喜欢的课堂情境,从而带给儿童不同于以往的教学体验。比如,小学生在学习“第三人称(he/she/it)谓动词单数的变化”知识时,很多情况下,他们不明白句子中哪些成分属于谓语或者如何变化为动词的单数形式,因此就导致后续的口语练习中,部分学生口语表达出现错误,并且在书面写作中也存在漏洞。为了便于小学生记忆,我们可以采用创编趣味顺口溜的方式,比如“我用am,你用are, is跟着他她它,单数is,复数are,记牢语法全靠它!”,从而让小学生在学习第三人称谓动词单数变化知识时,记忆更加深刻。如学习“what can you do?”的相关句型时,教师可以利用大家耳熟能详的歌曲《新年好》编歌词:I can dance, I can dance, what can you do? I can sing, I can sing, Let's dance and sing. 小学生对诗歌特别感兴趣,又容易上口,所以把一些知识点编成诗或歌,学生学起来比较轻松,而且不易忘记,经常会琅琅上口,记忆犹新。此外,增强课堂教学趣味性,我们还可以结合小学生平时喜爱的游戏,比如,比如学习句型“What's this?”,“It's...”时,教师藏着橡皮、尺子等学生能用英语表达的小物件,然后请学生去寻找,并在找到后用英语表达出来“it's an eraser”“it's a ruler”。在教学英语语法中关于时态的问题时,为了能够更好地引申出英语“现在进行时:主语+be going+某事/某物”这一知识点,我们可以向学生展示一些图片,然后让学生以英语对话的方式说出图片

中的人物正在从事某种活动,这样一来,学生在学习“现在进行时态”知识时,便可以生成一种很好的游戏情境,让儿童在游戏中回答教师的问题,享受到语法知识学习的乐趣。

三、在观察对比中明辨语法

英汉比较,英汉对比观察、发现和比较是语法教学不可缺少的方法,学生在学习了一些语法规则以后,在一段时间里会有一种“越学越糊涂”的感觉。这是由于几种有相似点的语法概念在头脑中产生了混淆现象,这是继续学习语法的障碍。一旦发现以后,就要有针对性地解决,其中观察和对比是有效的方法之一,教师可以把一些容易混淆的题目编成组,让学生去观察、对比、识别。如:“There be”和“have”的句型。例1: There are eight windows and two doors. It has eight windows and two doors. 这一组让学生通过比较,就知道“there be”句型表示某地有某物,“have”表示某人拥有某物。这种对比式的观察在语法复习课上尤为重要。“英汉对比”在语法教学中也起很大作用,因为他们对汉语语法已经有了认识,英语语法和汉语语法实际上是在互相影响着,学生们无形中是在比较着,这样,进行适当的英汉对比,可以使学生看到二者之间的差异,有意识地避免干扰。

(四)在知识探索中理解语法

俗话说“师傅领进门,修行在个人”,在英语语法教学的过程中,虽然小学生的认知能力是有限的,但是这并不代表学生可以对教师长期依赖,这样只能增加儿童学习的情性,是不利于其成长的。因此,不论是在小学英语语法教学或者是其他学科的教学中,我们都应当积极培养学生的自主学习能力,比如具体到英语语法的学习中,就是勉励学生时常总结语法学习知识点以及自己的不足之处,主动寻找学习语法的规律和捷径。学习是一种自主性的活动,只有在这样的前提下,学生的学习效率才是最高的。

(五)在错误失败中取得成功

“失败乃成功之母。”学生英语语法的学习是在一次次的错误中完善起来的,小学生出现语法错误很正常,教师不能严肃地批评指责,而是要通过委婉温和的方式帮助学生改正错误,或者直接告诉正确答案让学生自己领悟。例如,当学生说“five apple”时,教师可以直接说“Yes, five apples”,这样学生可以立即领悟到复数的含义,这不仅不会打击小学生学习英语语法的积极性,同时还会提高小学生的英语水平。

小学英语语法教学应以学生为主体,根据小学生自身的特点,采用形式多样的教学方式营造气氛,综合利用多媒体技术丰富课堂教学内容,采用温和的方式及时纠正学生出现的语法错误,在平时教学活动中注重学生自主学习能力的培养,进而形成人文、科学化的小学英语语法教学模式,真正促进小学英语语法教学的发展。

作者简介:

李珊珊(1982.06-),女,汉族,河北省石家庄人,大学本科学历,中小学二级教师,现任职于石家庄市建胜路小学。研究方向:小学教育。

让学生的数学素养在亲历体验中自然落实

梁玉兰

(内蒙古赤峰市翁牛特旗解放营子乡中心小学 内蒙古 赤峰 024509)

[摘要]在小学数学课堂上,借助学生动手操作,能够有效发挥活动在学生学习数学知识、挖掘数学潜能、提升数学素养的积极作用,引领学生从“做”中思、“做”中学,实现数学课堂的实效性、趣味性的有效统一,让学生从活动中认知数学、爱上数学,并学以致用。

[关键词]小学数学;数学素养;亲历体验;自然落实

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1904

《数学课程标准》强调:要让学生通过“经历、体验、探索”等数学学习活动,学习和掌握“数与代数”的概念,建立生活中常用的数感和符号意识,培养基础的运算能力和逻辑推理能力,初步形成模型思想。在数学课堂上,借助数学活动,能够创建开放性、实践性、生成性、综合性特点为一体的新型数学课堂,能够有效联系和贴近学生的生活,激发学生学习的自主性,让他们从活动的亲历体验中来“做”数学,实现数学思想与活动内容的协同与融合,提高小学数学课堂教学的实效。

一、以生活化教学衔接日常体验与学习

生活化教学是提升学生课堂参与积极性的有效方法。年、月、日是小学数学生活化教学的重要内容。教师可以设计数学实践活动,如让学生从中亲历制作日历,感知年、月、日。在设置活动的导入环节时,教师可以用视频动画的形式:糊

涂小明总是忘记日期,为此,妈妈要陪着小明一起制作日历卡,帮助他认识年、月、日,并在生活中能正确记忆年月日。接着,教师介绍与日历相关的数学知识,联系学生实际生活:“大家平时怎样看日期?”“如何看日历?”“日历上有哪些知识?”通过这些实际生活问题,引发学生思考,并让学生认识和了解日历上的内容,如有年、月、日,星期几,节假日等等。接下来,就要大家动手制作日历了,在这个过程中,学生明确了一年有12个月,而每个月的天数并不相同,且每一年的日历并不一样……由此,学生对年、月、日知识的学习热情更加的高涨。

通过动手制作,学生在其中会发现许多平时想不到的问题,教师还引导学生用小正方体来表示月、天、星期?让大家分组讨论,然后交流各组想出来的表示方法,促使大家不断思考,不断完善自己的想法。在动手操作中、在讨论探究中,学生的思维都会得到极大的锻炼,同时这些教学环节的设置也有效活跃了课堂氛围,