

等进行综合处理的能力不强,但是有了前期的视频指导,加之目标明确的学习任务,可以让小组成员动起来,在短时间内根据主题确定作文封面内容,从而形成分工合作、共同进步的学习状态,从而完成教学任务。

二、合作学习模式学习

在组织学生进行合作学习之前,教师必须结合信息技术课堂的内容,布置合理的学习任务。例如,在学习PPT的制作过程中,有人负责搜集图片,有人负责撰写文字,有人负责排版制作,还有人负责添加动画效果,让学习小组中的每一个成员都能够真正动起来。对于信息技术的知识点,也要进行合理地筛选,有的知识点适合学生合作完成,而有的知识点,则更适合学生独立完成。又如:在讲到“制作Flash动画作品”这样的课程时,教师在指导合作学习时,可以先给每个小组拟定一个较为宽泛的题目,比如“孝顺老人”“体育运动”等,在题目的范围内,让学生利用自己的想象力进行发挥。教师还要指导学生进行有效分工,有人负责动漫绘制,有人负责添加字幕,还有人负责导入音频,让小组中的每一个学生都能够动起来,而不是靠一两个能力较强的学生完成作品。最后,还可以对每一个小组完成的作品进行展示和评比,进一步调动学生的积极性。教师的指导,在合作学习过程中是必不可少的,通过指导,可以帮助学生提高学习效率,让每一个学生都真正参与其中。

三、加强竞技活动比赛形式,培养学生实践能力

竞技活动比赛法是指教师通过组织友谊竞技比赛来激发学生的学习欲望。仍以“青春畅想曲”主题视频为例,教师可以设置小组友谊比赛。教师可将学生制作的视频放在学校公共平台上,邀请其他班级的学生和教师来投票,并根据票数设置若干个奖项。通过这种友谊竞技的方式,各个小组在集体荣誉感的驱使下,会努力将视频做得更出彩。比如,会收集更多数据,把画面做得更精美,插图更美观等。这些想法都会化为内驱力来促进学生进一步提高自己的实践能力。如有的学生会在网上查阅相关制作视频,以此强化自身学习,有的学生会在校外向教师请教视频制作的技巧和方法等。总的来说,竞技活动比赛法利用的是学生为荣誉而战的这种心理,

锻炼并提高了学生的实践能力。

四、运用多元化课堂教学评价方式

初中新课程标准十分重视多元化课堂教学评价方式,而信息技术教学也应侧重多元评价模式,利用课堂评估价机制来引导学生进行有效实践。笔者对所在学校的初一及初二学生在心理发展方面进行了深入分析,其结果表明初一学生非常重视“自我操行成绩”,所以教师应在后进生显著进步、学习优秀等诸多项目上加以鼓励;而初二学生则注重自我展示和个性彰显,所以教师应给予他们正面评价,多多展示他们中具有代表性的作品。另外,针对少部分“好为人师”的初中生,教师可以让这些学生发挥监督作用,积极帮助学困生取得学业进步。有些学生因为基础较为薄弱,加之对学习感到吃力,因而教师在实际教学过程中注意多引导、多启发,并且要降低教学难度。在这一基础上,初中信息技术教师还可运用交互型学习模式,以各组合作成果作为评估学生能力的重要标准,充分把握好探究式教学法,并客观评价学生的课堂参与情况以及表现能力等。就学生角度而言,教学评价方式有着“风向指示”之效,所以说,多元化课堂教学评价方式不仅有利于多个层次学生的学习进步,而且也有利于增强课堂教学的针对性。

结束语

总而言之,随着网络信息的不断发展,以及生活方式的优化,信息技术逐渐成为人们生活中的必备工具,而其教学也深受社会各界的广泛关注与重视。因此,本文对初中信息技术有效教学方法的探讨具有一定的现实意义。

参考文献

- [1]吴文征.信息技术课中基于“任务驱动”培养初中生信息素养的研究[D].延边大学,2015.
- [2]陆小菊.论初中生实践能力的培养[D].西南大学,2015.
- [3]时延娇.基于信息技术课程培养初中生信息素养的教学策略研究[D].陕西师范大学,2012.

浅谈小学数学教学中“先学后教”的教学模式

陈如妹

(普宁市大坝镇大坝小学 广东 普宁 515300)

[摘要]新时代下的数学教学,要求教师要改革数学教学模式,解放学生的积极性、创造性和主动性,使数学课堂不再成为一个严肃的课堂。不仅要要求教师在讲课时要给学生创造一个良好的环境,引导学生在日常教学中大胆的发言。而且还要引导学生去进行积极创造,引导学生去思考,去增强他们的数学创造力,培养学生的数学思维,让学生掌握更为有效的学习方法,数学不再成为课程中的“老大难”。在课上,学生轻松了,课下就会有时间去干自己喜欢的事,去提升自己的综合素质,师生之间合作学习,会产生良性的互动,促进学生的全面发展。

[关键词]小学数学;思维能力;预习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.609

小学生的数学教学一直为人们所重视,数学教师们也一直在尝试各种教学模式,但是很显然结果有些不尽如人意。教师逐渐居于数学教学的主导地位,学生居于被动的地位,他们的主动性越来越差,学数学的积极性越来越低,数学成为最不受欢迎的科目。“先学后教”的数学教学模式,成功的将学生放在数学教学主导地位,老师是作为辅助,去帮助学生去学习。这种模式有利于激发学生的创造力,提高教学的质量。

一、组织学生进行课前预习

在数学教学中,有效的“预习”就是先学,学生通过预先学习,会对知识有一定的印象,就可以自己进行思考,对内容有所了解。如果学生不进行有效的课前预习,就会对课程的了解程度不够,这样老师在讲课时,学生就会有胆怯、矛盾的心理。这些心理不利于他们学习数学、不利于数学思维能力的提高和发展。

例如在学习“圆”这一课时,老师布置课前作业,让学生进行预习。“圆”作为一章全新的内容,学生们对它并不了解,如果贸然进行课程的讲授,不利于学生去掌握相关知识。老师们可以让学生自己寻找生活中的圆,认识圆,了解圆的特征,认识圆的各部分的名称。并从圆的抽象入手,使学生初步认识圆柱和圆锥,了解它们的特征、圆柱和圆锥的底面、侧面、高,以求在课堂上会算它们两者的侧面积和表面积、体积。

通过在生活中认识圆,了解圆,然后发展他们的思维,去认识圆柱和圆锥,初步解决相关的问题。学生先学后,再接受老师的教育,会容易与老师形成共鸣,更有利于增强学生的积极性,创造性,增加教学质量。

二、建立学习小组解决问题

要加强数学知识和思维的学习。有着浓厚的兴趣是学好数学的前提,只有具备扎实的数学知识基础才能用数学去发现问题,解决问题。这已成为众多数学教师和学生们的共识。所以,小学生一定要对数学有着兴趣,最起码不排斥数学,才能学好这门课程。老师们在学生做完“先学”后,应该从这方面入手,增强学生的兴趣,提高教学的质量。

例如:在学习“圆柱和圆锥”这一课时,鉴于学生们已经进行了“先学”,对一些基本常识已经有了理解,有着自己的认知。教师在教授的时候,可以让孩子们分成若干个学习小组,先让组内的学生分享自己对于这门课的理解,以及对圆锥、圆柱的认识,让学生自己去尝试着从它们的内在联系入手,以求分别计算圆柱和圆锥两者的面积和体积。组内成员交流完后,再让组与组之间进行交流,引导他们去发现问题、解决问题。教师在学生交流完之后,就可以进行“后教”。

数学教学课堂分为组与组,可以让每个学生都参与,教师更容易去了解每个学生的认知水平,学习基础,有利于加强教学质量。不仅如此,课堂分组还可以让每个学生发表自己的意见,展现自己的思维能力,对于表现好的,教师还可以进行夸

奖,有利于学生们掌握陌生的知识,增强学习的兴趣。在数学课堂上运用“先学后教”模式,整节课会变得十分有节奏、高效。课上的每个学生都积极参与到教学活动中,学生们都发表自己的思维,把课堂的节奏都给了应该给的人,就是学生,学生们在课上带领着节奏,数学课堂不再是沉闷而无趣的课堂。

三、正确发挥“后教”的作用

“先学”的顺利开展是“后教”质量的保障,“后教”可以对学生的“先学”进行思维的梳理、错误的纠正和补充。由此,整个数学课堂的教学过程实现了学生为主体,教师作为帮助者和引导者。

例如:在学习“分数”一课时,教师先在上课前准备好相关的课件,然后让组内用相关得算数来解答,如果有不懂的,可向组外同学寻求合作来解决问题。那些已经学会的学生可以去教那些还没有学会的学生,其他同学可以对别的学生的讲解,提出自己疑问、相互进行讨论。教师要做的,则是要明确这节课教什么,主要教学生在对合作讨论过程中出现的普遍性的问题,并给予学生及时的表扬和激励。其次,教师要明确教的方式,可通过学生与学生之间、学生和教师之间的良性互动来贯彻“先学后教”的教学模式。

“先学后教”的这种模式,让学生从被动的地位转变为主动的地位,每个人的特点显露出来,更加积极主动的回答问题。教师积极的对学生讨论进行跟进,最后对学生的问题进行及时的解决。此“先学后教”模式的应用固然有其优点,给数学教学带来新方向。但是,不可否认,此种模式也给教师带来了挑战,“先学后教”模式应用的成功与教师教学能力息息相关,教师的教学能力决定了此模式应用的质量。作为一名教师,要想使“先学后教”的教学模式在数学教学中去真正发挥其特有的积极作用,只能去通过各种途径去学习,提升自己的教学水平,使自己的课堂教学更加精彩。

四、结语

总的来说,“先学后教”的教学模式不仅可以促进学生竞争意识的发现,还可以使学生养成一个爱学习,爱思考的良好习惯。此模式在数学教学中的应用,使学生有了主动的兴趣,也使教师不再“唱独角戏”,成功实现了教师和学生之间的融合。最后,学生能在教学过程中自己去发现问题,解决问题,掌握相关的技能。这些能力对于学生的全面发展,素质的提高都有着积极的影响。

参考文献

- [1]郭明净,张荣伟.“先学后教”教学模式的实践误区及其反思[J].吉林大学学报,2014(15).
- [2]崔晓丹.建构主义视野中的问题情境创设[J].教师之友,2012(4).
- [3]江山野.教学过程和教学方式[J].教育研究,2012(9).