

浅谈小学数学中导入的作用及策略

蒋路群

(兴安县溶江镇第二中心小学 广西 桂林 541303)

[摘要]好的乐曲有好的引子,好的文章有好一个的开头,好的课堂同样也应该有一个好的“导入”,小学数学的教学活动中,导入作为非常重要的部分,它往往能够显示这一节课老师所教出来的效果,成功的导入能够让学生对学习产生兴趣,使得这一节课更精彩。如果能在导入这一环节将本节课的重难点展示出来,学生学得快,老师的轻松,可以取得事半功倍的效果。

[关键词]小学数学;教学;导入作用;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1420

苏霍姆林斯基说:“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂的智力振奋的内心状态,就急于传授知识,那么这种知识只能使人产生冷漠的态度,而给不动感情的脑力劳动带来疲劳。”虽然导入占上课的时间只有短短几分钟,但是作用却非常的大。富有趣味性的导入可以激发学生的学习兴趣,所以教师应该在课前通过导入来引起学生的注意,自主的想要对新知识进行探索。导入的方法很多,但是要根据老师的教学特点和学生的具体情况来实行,笔者从以下几个方面来谈下小学数学教学中导入的作用和策略。

一、导入在小学数学教学中的意义

在小学数学教学中,课前导入是不可缺少的重要部分。特别是在新课程改革之后,导入在教学过程中是一堂课的前奏,如果导入做的不好,就如同唱不好一首歌。虽然占据的时间少,但是它有着想当重要的作用。上课前做导入,把学生的注意力集中到课堂上,激发学生学习的兴趣,提高学生学习的积极性,起到点睛之笔的作用。

二、数学课导入的原则

说到课前导入,还是需要一些教学技巧抑或是教学方法来引入,如果盲目性的导入,非但没有起到任何作用,反倒成了这节课的不足点。教师在设计导入环节的时候,一定要确定好导入的方法和目的,怎么做才能让学生更容易的接受并且对接下来的内容产生求知欲,所以导入需要有以下性质。

(一)导入应具有吸引力

导入是一节课的开端,如果单一只是一味的讲课,并没有抓住学生的心理,可能达不到想要的效果之外,学生还会对这节课感到乏味;小学生正处于好奇心旺盛的年纪,对于未知的事物来说,他们尤其好奇。所以应当具有一定的吸引力,使得学生们将注意力集中到课堂上来。课前的导入设置一定的悬念让学生对这节课的内容产生兴趣,引发他们的求知欲,这样一个充满了吸引力的课前导入会让学生自主的去发现问题并解决问题。

(二)导入应具有趣味性

现代教育家斯宾塞说:“教育要使人快乐,要让一切的教育带有乐趣。”^[1]在课堂上引入有趣的因素,能让学生感觉到学习数学的乐趣,不再是枯燥乏味的算术和练习题。本身学习是一件有趣的事,经过教师的加工能让学生感觉学习就像在做游戏。比如以游戏开启一节课的前奏,比如做一个实验,比如利用一些学生感兴趣的事情等作为开端,让学生在轻松、愉悦的教学氛围中积极参与到新课的学习中来。

(三)导入应具有针对性

导入不单单只需要具有吸引力和趣味性,也应该针对教学目标、教学的内容和学生的实际情况以及课堂上的需要,这些都是非常重要的。第一,课堂的导入,必然也是根据教学的目标来制定的,那么就要从课堂上的实际教学来实现它。第二,既然要针对教学目标,那么也少不了教学内容,根据教学内容的不同来设定合适的导入,会使得这节课有亮点,给这节课留下伏笔。第三,从学生实际情况和课堂上的需要来着手导入,这也是一个非常关键的点,学生的学习的主体,不同的课题需要用到不同的导入方法自然也不一样,要考虑学生的年龄、性格和知识水平,还要考虑课型的难易程度,总之,导入的设计应该根据不同的情况有着不同的体现。

三、常用新课导入的方法

(一)直接导入法

开门见山,直接点题,就是直接导入法。直接告知学生这节课要学习的内容和学习要求,让学生在了解教学内容的情况下对这节课更容易接受。这是最简单的一种导入方法,也是老师在不了解学生基本情况和接受知识的能力时使用的一种方法。最常见的在高年级,因为高年级的学生思想比低年级的更加成熟,如果在低年级常常使用直接导入法,学生不仅难以接受,而且对于数学的学习也会减少了兴趣^[2]。

比如,上“分数与除法”一课,问同学们,经过之前的学习,你们知道分数与除法有什么关系吗?有同学回答说不知道,有同学回答说相等,老师这时接着说,那么到底是不是相等的关系呢,接下来我们来学习“分数与除法”来验证。

(二)谈话导入法

谈话导入法也就是在上课前老师与学生的平等交流,让学生易于接受。老师有目的的将谈话引入到本节课所教学的内容上,让学生在与老师的谈话中逐渐的明白新课的大概内容,这需要老师灵活运用简洁的语言讲述,并在适当的时候给出一系列的问题给学生思考,在教学过程中将问题解决。

比如,上“长方体和正方体的体积”这一节课时,老师问:“同学们有没有

听过乌鸦喝水的故事啊?”同学们回答:“听过。”老师请一位同学来给大家说一说,那么同学们都纷纷想要起来表现,将这个完整的故事讲出来。不仅要讲述这个故事,还要把乌鸦为什么能喝到水的原因表达出来,最后老师抛出一个问题,让同学们思考,从而引出今天要学习的内容。

(三)游戏导入法

课的开始引用游戏的方法进行导入,让学生在玩中学在学中乐,让学生感觉到学习学习数学是一种乐趣,激发了他们的学习兴趣,数学不再是枯燥的数字。老师安排一些有趣的有关于数字的游戏进行导入,从而让学生动手、动脑以及动口。将枯燥乏味的数学变得生动起来,把他们的心收回到课堂上,不仅学到了知识,而且还训练同学们的观察能力和动手能力。

比如,在学习“找规律”这一课时,老师和同学们一起做游戏,同学们先看老师怎么做,老师先拍手两次,再跺脚三次,重复三遍以后,老师接着问同学们:“接下来要做什么动作?为什么呢?”同学们都兴奋的告诉老师自己发现的规律,并且都模仿老师刚刚做的动作,再请一位同学和老师合作表演。

(四)复习导入法

复习旧知能够让学生再次回忆起曾经学过的知识,既能巩固知识又能引导同学们发现新的问题,并且在发现问题时就有一定的思路去思考。从复习旧知来作为导入这是很多老师常用的一种方法,因为这不仅仅只是作为课堂的一个引入,更能够让明确新内容的目标。由于有之前学习的基础,学生自然对新课更有信心,并且会集中注意力去寻找解决问题的办法。

比如,学习“长方体和正方体统一的体积公式”这一课时,老师提问上次课所学过的两个体积公式,把它们字母的表达形式也罗列出来,并且能够算出老师给出的长方体和正方体的体积,明确长方体和正方体体积所涉及的三条棱长是相交于一个顶点的。老师提问:长方体和正方体的体积由什么决定的?(分别由长宽高和棱长决定的)最后引导学生发现长宽相乘和棱长乘棱长就是长方体和正方体的地面,引出新课所要学习的内容。

(五)情境导入法

情境导入法是新课改以来用的最多的一种方法,这也是一种激发学生兴趣的方法。一般运用教学设备、教学环境、教学活动和教学语言来进行引入,制造教学需要的情境,以此来激发学生的学习兴趣。从不同的教学目标和学生的实际情况来设定一定的情境来进行教学,让学生在老师创设的情境中发现新课所要学习的内容,老师适时将课题引出来。学生不仅能够发现问题,还能锻炼学生自主学习的能力^[3]。

比如,上“1-5的认识”这节课时,老师用多媒体出示课本彩图,让学生数出图片中出现的动物和物体的数量,这时每个学生都会认真数起来,有的会很认真的把所有的物体都给数出来,这时请同学将自己数出来的汇报下,根据孩子的心理,很多人都会想在老师和同学面前展示自己,老师这时候也可以请那些积极的学生和平常不常发言的人,让他们都能够在课堂上发言。

四、导入在教学活动中的作用

既然导入作为一节课的开头,它必然有着重要的地位,所谓“万事开头难”,可想而知,一个好的开始便是离成功更近一步,那么导入在小学数学的教学活动中到底有着怎样的作用呢,就要从实际的教学中来判定,经过一段时间的实践,总结出了以下几个作用。

(一)有利于激发学生学习的兴趣

当一节课的开始,运用了一些符合学生实际情况的导入,课堂上的气氛不仅活跃起来了,而且在接下来的教学活动中,同学们都表现出了很大的兴趣,能够主动的去发现问题、提出问题和解决问题。

(二)有助于学生学习的提高

当学生对数学的学习产生了兴趣,变得越来越喜欢上课,积极的参与到课堂的活动中来,他们的思维便会更加的活跃。不是说兴趣是最好的老师吗?那么充满情趣的导入让学生变得爱学习,调节课堂上的气氛,不再是沉闷的课堂。当老师抛出一些问题时,就会想要自己去解决,以得到老师的赞赏和同学羡慕的眼光。因为受到一些奖励,小学生就会更加认真的学习,从而达到更好的效果。

(三)有利于教师教学工作的提升

学生不仅得到了提升,而且老师的教学也会跟着得到提升。在不断的想方设法设计适当的导入的过程中,老师必须要从很多方面想出更好的导入环节,才能使得学生们在这堂课中得到更好的学习效果。同学们在课堂上良好的表现,也是老师教学良好的一种体现,在不断的改进的过程中,老师的教学工作也在不断的进步。

五、在教学活动中导入的策略

高尔基曾说过：“最难的是开始，如同音乐一样，全曲的音调都是它给予的，平常得好好的去寻找它。”那么导入也一样，虽然它只是一节课的开端，但是它也占了很重要的位置，它也能称为课堂上教学的一种艺术，好的导入能让整节课变得更加精彩。那么，怎样做好导入，需要老师做好这几项工作。

（一）选择关键切入点

导入虽然看起来简单，但实际上如何做好导入，找准关键点也很重要，从课本上找出导入的重点，熟悉教材是每个老师必须要做到的。关键的切入点与课本的内容息息相关，要根据课本的内容讲述，但是又不能将所有的信息都讲完，既要切中重点又要留有悬念。不能因为没有抓好重点而盲目的导入，虽然做到了导入，但是没有实效性，课堂上虽然看起来很活跃，但实际上学生并没有收获，那也是徒劳无功。所以，选择关键切入点很重要^[4]。

（二）导入要简短精确

导入的时间不宜过长，五分钟左右为宜。学生能够将精力放在课堂上的时间比较短，注意力很容易分散，如果导入时间过长，学生们听得迷迷糊糊的，不知道老师到底说什么，学得没有兴趣，所以导入应该简明扼要。

（三）导入方式多样化

不同的课程和不同的学生都应该视情况来进行导入，根据小学生的特点，对于

新鲜的事物都会充满了好奇心，如果导入一成不变，学生也会产生厌烦的心理，并且不同的内容应有适宜的导入，才能使得教学活动能够顺利的进行^[5]。

总之，导入在新课教学中占据着重要的位置，要结合学生的实际情况以及教学内容的情况来设定，在教学中应该抓住导入的特点，根据实际情况来进行实践。采用灵活多样的教学手段、教学方法，力求导入能够渗透在里面。新课改要求老师做一个主导者，启发学生学习，让学生不断的积极的自主学习，在学习中享受到乐趣，以达到教师最终的教育目的。

参考文献

- [1]朱小燕.浅谈小学数学中的新课导入[J].吉林教育,2014.06
 - [2]霍秀文.论小学数学教学中新课导入[J].现代阅读(教育版),2014.03
 - [3]罗玉贤.小学数学新课导入中情境创设的有效方法探讨[J].西北:成人教育学报社,2014.01
 - [4]卓金艳.试探小学数学教学中新课导入的艺术[J].小学生(教学实践),2012.08
 - [5]林志勇.浅谈小学数学中新课的导入[J].新课程学习(上)2012.05
- 作者简介:
蒋路群(1973-),女,广西桂林市人,本科,小教高级,从事小学教育,研究方向为小学数学教学研究。

浅析小学英语兴趣教学方法的应用

马花

(海原县李旺镇中心小学 宁夏 中卫 755204)

【摘要】小学是学生第一次接触英语，对于一门没有接触过的外语，小学就成了学生英语学习关键的一个阶段。由于我国的母语不是英语，除了在课堂中可以学习外，几乎没有供学生英语学习的机会。在这样的社会大环境下，学生学习英语就变得尤为困难，很多学生凸显出了学习英语兴趣不高，看见英语就头痛的问题。本文就如何提高学生学习英语的兴趣进行探究，并给出几则有效的教学方案。

【关键词】小学；英语；兴趣

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.1421

现代世界高速发展，世界早已连为一体，成为“地球村”，而英语就是“地球村”中使用最多的语种，其重要性不言而喻。小学英语作为学生第一次系统的学习英语，如果学生能在小学阶段养成一个良好的英语思维、培养出学习英语的兴趣，肯定能为以后的英语学习打下坚实的基础。然而，由于小学生好动、好奇心强、缺乏耐心等特点，极易对英语学习失去动力，变成完全的应付老师和考试。所以，提高小学生对于英语学习的兴趣是很有必要的。

一、传统英语教育现状

传统教学以教师为教学的主体，教师讲什么学生听什么，使学生被动地接受知识，忽略了学生对于英语这门语言的理解和思考，同时整个课堂全部按照教师的节奏走，学生在课堂的教学中缺少参与感，缺少与教师之间的互动，这样就导致课堂的学习氛围低沉、效率不高。教师只是作为一个讲解员的存在，尽管教师积极备课，讲解认真仔细，描述生动，最多只是个好的讲解员而已，整个课堂缺乏交流和思考，可以说学生的存在可有可无。

二、提高学生英语学习兴趣的方法

（一）营造英语学习环境

环境和氛围对人的影响是巨大的，英文作为一门语言，具有终身学习、长期积累的特殊性。教师在教学过程中要把重点放在培养学生自主学习的积极性上。教师可以根据一些社会生活中的实例进行情景创设，讲英语的学习融入日常生活中，这样可以充分激发出学生学习兴趣，“角色扮演”就是比较典型的一个例子，这样一来学生学到的英语能真真切切地应用到，对于学生的口语能力也大有好处。

（二）构建和谐师生关系

英语应该是一门活泼的课程，教师在和学生相处时更要像是一位博学的前辈，一个可以聊天探讨的同级，在学生有进步时不吝啬赞赏，在学生遇挫时多给予鼓励，消除师生之间的沟，使学生更容易接受教师、敞开心扉，增加对学习的兴趣，对于教师来说，和谐的师生关系可以让教师更深入地了解每一个学生，换到不同的视角观察学生，更好的因材施教。

（三）革新英语上课模式

英语是一门语言，这就意味着他不同与其他课程那种整个课堂全程老师一个人讲，英语教学的课堂通常有较多的问答，但这种传统的有问“逼”答方式真的有效吗？课堂大部分时间由教师进行独白式讲解，然后强制性找学生进行问答，这样的问答是没有意义、没有思考的。要想做到有效的英语教学，就要把课堂上的单向灌输变成双向交流，教师起引导和启发的作用，学生经过独立的思考，对教师的问题进行回答，这样既满足了学生回答上来教师问题的自豪感，又可以提高学生学习英语的兴趣。

（四）充分利用绘本教材，提升学生英语综合能力

绘本教材看似非常简单，它蕴含的内容其实是非常丰富的。因此，这就要求小学英语教师一定要充分地利用绘本教材来提升学生的英语综合能力。英语教师可以通过带领学生们来阅读绘本教材上面的课文内容，来提升学生们的英语阅读能力，并且通过对于绘本教材上面的文章的学习，帮助学生积累一些对他们比较有用的英

语词汇及语法，能够提升学生的写作能力，而且通过对于一些比较有意义的小故事的深入挖掘，能够提升学生的思维能力。

例如：小学英语教师在为学生讲解完译林出版社五年级下册第七单元“Chinese festivals”以后，英语教师引导学生阅读英文绘本故事“The very hungry caterpillar”，这个故事主要讲解的是，一只虫子经过三十多年的长途跋涉穿过了美国等很多国家和地区。教师可以为学生们挖掘这个故事背后更加深层的知识，让学生们了解美国等一些其他外国地区的节日常识，有利于提升学生们的文化意识。

（五）注重英语课后练习

每节课只有四五十分钟，英语更多的学习是在课下，传统英语作业只有单纯的单词、句子的抄写和背诵，学生提不起兴趣，完成作业只是应付差事。不妨留一些活动作业，比如找一个同学对话并记录、回家看一个英语小短片等，这类活动类作业，不仅内容有趣，学生乐于完成，还可以在活动过程中培养英语思维、锻炼口语能力和语感，加深学生对于英语的认识，激发学习英语的积极性，更好地养成学习英语的习惯，受益终生。

（六）善用多媒体英语教学

随着科技发展，多媒体教学技术趋于成熟，电脑投屏上课已成常态。对于小学英语教学来说，运用多媒体手段进行英语教学，可以为学生提供真实的语言示范，使教学过程变得更生动、更具感染力，也可以弥补课堂局限性，做到声形结合、图文并茂，同时多媒体教学具有趣味性，更好的活跃了课堂氛围，避免了学生对于英语的厌倦，提高学生学英语的积极性，使得小学数学课堂高效且深入，锻炼学生综合能力，为之后的英语学习打下良好的基础。

三、结论

综上所述，学习兴趣是学生学习的根本，若是没有了学习兴趣，那么这样的学习一定会是被动的，这样被动的学习就会导致效率难以提升上来。因此，想要提高学生的学习英语的学习效率，还是要从培养学习英语的兴趣开始，教师应不再固定的延续以前的教学模式，应创新的利用一些新颖的模式进行课堂教学，增加与学生之间的互动和沟通；更应该创设一些有利于英语学习活动，让学生在游戏中的学习；在课堂教学中增加一些多媒体手段，可以让学生从固定的书本中“走出来”，进入到一个新的“英语世界”中。当然，培养学生学习英语的兴趣并不是立刻就能看到成效的，还需要教师和学生的持续努力。

参考文献

- [1]孙志明.浅谈培养小学生学习英语的兴趣策略[J].江西教育,2018(47):42-44.
- [2]李欣.小学英语教学中的兴趣策略[J].新课程(中旬),2019(52):34-35.
- [3]赵明华.如何提高小学英语教学的有效性[J].名是在线,2020(87):14-15.