

核心素养下初中道德与法治德育课堂的构建

魏群

(江西省南昌市红谷滩区凤凰学校 江西 南昌 330038)

[摘要]基于道德品质、法治观念、心理健康、文化自信、人生价值等核心素养的培育要求,我国不断进行教育体制改革,初中阶段是学生价值观念以及人格塑造的重要阶段,教师在引导学生掌握教材教学内容时,也应该进一步提高道德与法治教学的实效性。但从教学成果上来看,关于道德与法治的教学方式还存在一定的问题,导致学生难以有效掌握课堂内容。因此,学校与老师要改变传统的教学模式,构建道德与法治高效课堂,帮助学生更好的学法、懂法、用法,最终促进学生全面发展。基于此,本篇文章对核心素养下初中道德与法治德育课题的构建进行研究,以供相关从业人员参考。

[关键词]核心素养;初中;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.843

引言

初中道德与法治学科的核心素养,包含文化基础、自主发展、社会参与等方面,集中表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等素养。简言之,初中道德与法治的核心素养的核心就是健全的人格、良好的政治素养与心理品质。然而长期以来,初中道德与法治学科的教学过于注重理论知识的教授,而对学生的道德素质和思想情感的培养重视不够。因此,教师要在核心素养理念的指引下,打造初中道德与法治课程的高效课堂。

一、转变教学理念,激发学习兴趣

孔子曾说“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。一个人只有对学习产生了浓厚的兴趣,他才会投入足够的时间和精力钻研其中。初中生正处于树立正确的世界观、人生观、价值观的黄金时期,他们对于身边的事物都有强烈的好奇心和探索欲,但不具备成熟的是非辨别能力。因此,想要真正发挥道德与法治德育课堂的教学作用,老师就要转变传统教学理念,做到教学计划围绕着学生的兴趣爱好出发。例如,部编版七年级下册道德与法治教材第一单元《青春时光》,青春生理和心理的变化对于学生来说是成长过程中重要的一段时间,但书本上枯燥生硬的文字是无法帮助学生顺利度过这段特殊时期的。因此,老师在课堂的前十分钟让学生填一份有趣问答,引导学生发现自己生理和心理中的变化,然后在课上引出青春期中会发生的变化和该如何应对的方法。老师要对学生的变化给予安抚和肯定,消除他们的自卑感和迷茫感。在第二课《青春的心弦》中,老师可以采取交谊舞教学的方法,在学生合作练习的过程中将正确处理男女关系的方法和礼仪渗透其中,让学生在无形中正确培养了异性交往礼仪以及青春懵懂的情感处理方式。学生既能在实践中学习,又能将书本知识应用于实际生活。这样有趣多样的教学方式也能激发学生兴趣,拉近学生与课堂的距离,达到最佳的课堂教学效果。

二、创设生活化教学活动

生活化教学就是把生活实践和教学活动更好的融合在一起,让学生能在一个真实,立体的生活化学习环境中学习。教师可以参照课程标准来对讲解内容进行创新,运用一些学生日常生活中熟悉的素材或者案例来丰富课堂内容。这样既可以把比较晦涩难懂的教材知识点与简单易懂的实际生活紧密联系起来;也能够增加学生与老师之间的共同话题,学生也就会更加愿意和教师成为朋友,全心的投入学习当中,

加深学生对课程的理解。

例如,在学习《交友的智慧》这一单元时,教师可以先鼓励学生分享自己与朋友在生活中是如何相处的。随后在讲解完教材内容后,让学生总结个人在交友过程中出现的不足,以及在今后的交友过程中应该坚持哪些原则才能够让友谊之树长青。

三、教师可以把教学内容与学生的现实生活相结合,构造情境式高效课堂

教师在初中道德与法治的教学实践过程中,为了在基于核心素养的基础上构建高效课堂,必须彻底摒弃以往传统填鸭式的教育模式,以激发学生的学习兴趣和学习活力为主,根据学生的性格特点和兴趣爱好,以及课程标准的要求,积极探索和实践适合学生学习的新型教学模式。学生的道德和法治意识更多体现在日常生活实践中。教师可以把初中道德与法治的教学内容和学生的生活实践进行融合,创设一定的生活情境,进而为培养学生的核心素养奠定坚实的基础。同时,在一定程度上,还可以提高教师课堂教学的效率和学生学习的效率。例如,教师在教育部编版初中道德与法治七年级上册“友谊与成长同行”一课时,可以从学生的亲朋好友入手,询问与学生有关的生活情境的问题。如:你有几个知心朋友?为什么你认为他是你的知心朋友呢?没有朋友,我们的生活会是什么样子?进而引导学生认识友谊对自己人生成长的重要作用。这样,不会让学生产生厌烦心,进而提高课堂的教学效率。

结束语

总而言之,构建初中道德与法治德育课堂对培养学生的核心素养起到了不可或缺的推动作用。因此,师生要共同努力,早日探索出一条适合我国教育国情的核心素养教学之路,提升我国综合教育水平。

参考文献

- [1]葛文勤.核心素养下初中《道德与法治》生本课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(01):251.
- [2]陈惠如.以核心素养为视角,提升初中道德与法治教学质量[J].科学咨询(教育科研),2019(12):274-275.
- [3]陈水宜.核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2018(07):78.

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学研究

李耀辉

(山西省长治市壶关县龙泉镇中心学校 山西 长治 047300)

[摘要]在现代教育背景下,专门设立了道德与法治课程,以此来满足学生的素质发展需求。对现代社会而言,传统的知识教育已经不能满足学生的长远发展,因此更多人开始关注道德与法治教学。小学是学生基础教育阶段,也是成长的起步阶段,所以打好学生学习基础是该教育阶段的重要工作。老师应结合学生自身学习特点安排教学计划,而道德与法治课堂就是为了培养学生的综合品质,给学生树立正确的三观,使其能健康发展。本文主要研究核心素养背景下,小学道德与法治课堂教学。

[关键词]核心素养;道德与法治;教学;小学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.844

前言

现代社会是经济和科技快速发展的阶段,知识系统也在不断的更新,传统的人才培养教学已经不能满足现代社会对高素质人才的需求,所以为了顺应时代的发展,必须加强教育改革。小学阶段的教育是整个教育阶段的基础,是帮助学生培养学习认知与学习基础的关键。在新课改发展下,核心素养的培养已经成为现代教育的重要发展方向,教师应该积极适应新课程改革,结合学生实际性格特征来制定教学计划,培养学生学习的积极主动性。在教学过程中,需要不断总结教学经验,加强教学方法的创新。此外,教师还要明确自己在教学中的位置,将主动权还给学生,培养学生的核心素养,给学生的长远发展奠定坚实的基础。

1 小学道德与法治课堂教学现状

小学阶段设立的道德与法治课堂教学在不同阶段的实际操作方面有很大差异。在小学阶段,儿童有很强的好奇心,知识接受能力也比较强。在学习思想道德以及法治观念时,不同学习阶段有明显的差异,并且对外界的认知还不够清晰,人生观念以及德育观念并没有真正建立起来,所以老师就需要科学引导学生,帮助学生树立正确的观念^[1]。

但是从实际情况来看,很多老师在开展道德与法治课堂教学时,缺乏教学经

验,缺少完整的教学理论,因教材施教,因学生差异施教考虑不周,所以在教学时,教学内容及教学节奏的安排跟学生的实际认知水平存在一定的矛盾。而这些突出的问题,如果不及时解决,将会直接影响到课堂的教学质量。

2 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学

2.1 改革教学模式

(1) 体验式教学。道德与法治课堂在实际教学中内容较为抽象,而且传统的教学模式多以灌输式教学为主,学生很难主动去发展认知,所以在此基础上进行教学模式改革,通过游戏以及合作等方式开展教学活动,能够让学生明确自己在课堂教学中的主体地位,让学生能在学习的过程中全面发展。

例如:学生在学习《做诚实守信的人》时,为了让学生能具体了解到教学内容,可以用比赛的方式进行体验式教学。老师可以将学生进行两两分组展开知识辩论,辩论主题为善意谎言的利弊。一方面锻炼学生的口才以及思维、创新能力,另一方面让学生更加明确的体会到知识核心。诚实守信就是让学生养成不说谎且敢于承认错误的良好品德,在学习过程中老师可利用正面的故事作为引导,学生可小组之间讨论,明白诚实守信的重要性。

(2) 趣味性教学。趣味性教学同时也是学生最偏好的教学方式,在教学过程