

大学生创新创业教育课程体系建设研究

潘久伟

(南京机电职业技术学院 江苏 南京 211100)

[摘要]随着高等教育普及化时代的到来,大学生就业形势日益严峻,同时伴存在的还有企业的招工难、用工难问题。为了缓解大学生就业压力,满足社会企业的发展需求,高校应积极构建系统的创新创业教育课程体系,探索创新创业理论课程和创新创业实践课程相结合新路径,更好的为大学生创新创业教育进行指导与服务。

[关键词]大学生;创新创业教育;课程体系建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.022

随着高等教育普及化时代的到来,今年高校应届毕业生达到了874万,在总体就业规模机会没有明显增加的前提下,毕业生的就业压力进一步加大,就业形势也随之变得纷繁复杂,同时存在着的还有企业的招工难、用工难的问题。就业难、招工难等社会问题也趋于常态化,亟待解决,主要表现在高校人才培养与企业需求之前的矛盾问题,由于存在人才培养与职业岗位实际需求严重脱轨现象,使得人才在岗位竞争中跨专业竞争岗位的现象十分严重。为了解就业压力,适应新时代需求,高校应从创新创业理论课程和创新创业实践课程两方面构建连贯,持续和有特色的创新创业教育课程体系。

一、大学生创新创业教育课程的理论初探

创新创业教育是新世纪我国高等教育改革的重大战略,以专业基础为特色开展创新创业教育是落实当前教育改革的可行途径。完善的课程教学流程,实现将创新创业理论,创新实践相融合的课程体系。

教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中指出:“在高等学校开展创新创业教育,积极鼓励高校学生自主创业,是教育系统中深入学习实践科学发展观,服务于创新型国家建设的重大战略举措;是深化高等教育教学改革,培养学生创新精神和实践能力的重要途径;是落实以创业带动就业,促进高校毕业生充分就业的重要措施”。政府高度重视高校创新创业教育活动的开展,坚持强基础、搭平台、重引导的原则,打造良好的创新创业教育环境,优化创新创业的制度和环境,营造鼓励创新创业的校园文化环境,着力构建全覆盖、多层次、有体系的高校创新创业教育体系。

现阶段,创新创业教育主要是从创业环境、创业政策、创业前景、团队建设等领域培养大学生的创业素质与创业技能。创业教育注重对大学生认识机会,资源整合和创造商机的能力的培养。因此,对大学生创新创业的教育是对大学生创新创业精神和创新能力的一种熏陶和培养。高校教师对大学生进行创新创业教育时,必须将创新创业精神的培养作为教学的核心。同时,对创新创业教育成功的评价标准是通过教育是否使大学生的创新创业实践技能有所提升。

我国高校为了培养大学生的创业精神和创业实践能力,开展创新创业教育课程,并组织相应的教学活动。课程是对大学生进行创业教育的有效媒介,因此,相关教育工作者要加强创新创业课程体系建设,教师要正确理解创业教育课程,将其中的精髓传授给大学生。

二、国外大学生创新创业教育研究现状

大学生创新创业教育最早起源于20世纪40年代的美国,从21世纪初开始,欧盟及其成员国也针对高校在校生先后出台了一系列的创新创业教育政策,对高校创新创业教育产生了较大影响。如今,国外大学生创新创业教育已日趋成熟,特别是美国等发达国家已经建立了相对完善的大学生创业教育体系,同时随着整个社会对大学生创业教育认知的不断深化,在理论研究以及实践发展推进的过程中已经形成了自己的特色,具体表现为以下几个方面:

一是,政府的高度重视大学生创业教育。二是,官、校、企三方已经形成良好的合作互进关系。三是,拥有较完整的大学生创业教育理论和实践课程体系。四是,创新创业教育师资多元化,安排不同背景的师资弥补传统师资配备的单一性。五是,大学生创新创业教育有着充足的资金支持。

国外大学的创新创业教育课程体系已经相对完善,创新创业教育已经成为高校人才培养不可或缺的组成部分,创新创业教育也从课堂延伸到课外,形成了一套比较科学、完善的创业教育教学、研究体系。

三、国内大学生创新创业教育研究现状

从2014年李克强总理提出“大众创业万众创新”,我国开始积极推进创新创业教育。在“大众创业万众创新”背景下,高校作为专业性人才培养的关键环节,担当着改革的重任,要打破以往教育模式和运行规律,基于创新创业型人才特征进行教育理念和体系的调整。

1. 创新创业气势如火如荼,但整体处于“初创期”

与发达国家相比而言,我国在创新创业教育上刚刚起步,虽然从顶层设计上进行了初步的架构,但在具体落实实践上仍处于探索期,具体运作模式和操作办法仍处于摸索环节。

2. 高校大学生创新创业教育体系初现,但不完善、不协调

近年来,在高校圈中,好像不谈大学生创新创业教育就是有不合时宜、过时的感觉,“双创”“三创”已是高等教育届的热门词汇。各个高校以及教育培训机构

都围绕高校大学生创新创业教育就行了多角度、多层次的探讨,并初步对高校大学生创新创业教育体系从基础设施硬件设施、资金政策支撑要素、利益相关者的制度设计、理论实践课程体系安排以及应用、官产学研合作等进行了初步的构建,但在实践上缺乏大量的实际操作指引和验证,这些体系相对单一、不完善,缺乏一定的关联,不能形成一套完善的高校大学生创新创业教育体系,这样就很难真正应用到现实或者就是应用起来也是遇到很多麻烦和问题,也很难真正培养出具有创新创业特征的人才。

3. 创新创业教育课程的设置不合理

高校大学生创新创业教育更多的要依托课程体系来完成,所以设计一套科学完善合理的课程体系是重中之重。随着“双创”的深入人心,各个高校都着手进行人才培养方案的课程体系论证和调整,试图通过构建一套以创新创业型人才为培养目标的课程体系,甚至许多高校专门创立创业学院来迎合这种时代感,并以此申请各级创业中心。从现实运作来看,绝大部分学校只是把所谓几门创新创业课程加到现有培养方案或者把一些原先课程换一下课程名称,甚至很多高校误以扩大实践环节就是加大创新创业教育,也真正有个别高校真的从整体课程体系进行了结构性变革,但受现有实践的影响和课程设计缺乏科学合理,虽然较以前取得了一定效果,但要大幅度真正提升大学生创新创业水平甚至直接培养创新创业人才有些天方夜谭,不切实际,尤其在课程实施操作中更是一个巨大的挑战。

4. 高校大学生创新创业观念和思维缺乏且单一

近年来,我国各个层面都积极鼓励和倡导大学生创新创业。从而通过舆论激发大学生创新创业意识,教育部、行业协会等部门又从各个层面开展了一系列大学生创新创业挑战杯和竞赛、设立各级大学生创新创业项目,并通过全国巡讲让大学生认识到创新创业的成功魅力,并通过多项举措给予大学生创新创业的资金。政策以及荣誉支持,也的确让大学对创新创业抱着试试的态度,甚至也在校内或社会进行了创新创业的举动。但这些举措和政策,一般以短期收益为目标,项目和比赛活动结束后,缺乏跟踪和进行深度合作,学生获得了奖励,老师取得了荣誉,这就算结束了,学生和老师继续回到自己以前的轨道,甚至转向其他项目和竞赛活动中去。由此可见,以科技竞赛带动的大学生创新实践项目虽然有助于调动老师和学生参与的积极性,但缺乏大学生创新创业能力培养的长效机制,短期行为严重,严重忽视了大学生创新观念。逻辑思维、逆向思维等能力的培养,严重影响其持续发展能力。

五、如何构建大学生创新创业教育课程体系建设

1. 营造创新创业文化氛围,扩大创新创业知识普及课程的普及面

通过在校内营造浓厚的创新创业创业文化氛围,培养学生的创业意识,让学生在受到这种氛围的影响,对创新创业有一定的了解和认识,并且能以一种积极的态度面对创新创业教育。学校可以充分利用校园广播,公众号和校报等多种新媒体对大学生创新创业教育的意义,措施和目标进行宣传报道。通过典型事迹宣传创新创业精神和创新创业经验,鼓励大学生通过创新创业实现人生价值和经济价值,并将创新创业文化作为大学学习的一部分。

大学生创新创业基础知识课程要覆盖全体学生,学校通过开设《GYB》《SYB》《大学生创新思维训练》《就业指导》等通识类的课程,对在校学生进行创新创业文化基础知识的教育,重点对学生进行创新创业精神和文化的培育,引导学生掌握基础性的创新创业知识并激发学生们的创新创业意识,让学生了解创新创业对国家、对学校以及个人发展的重要意义,提升其作为新时代青年的责任感与使命感。

与此同时,大学生创新创业实践也需要同步进行,可以在课程学习的基础上,对入校大一新生进行职业测评,引导其学会结合自身的个性特点和兴趣爱好,制定职业生涯规划书,以便找准人生发展定位及方向。

2. 探索新型教育模式,让创新创业教育融入专业课程教学

大学生创新创业教育课程体系的设计必须与专业课程和创新创业课程有效融合。设立明确的专业体系内创新创业人才培养方案,培养目标及课程标准,并且课程的设置要根据不同学生的需求分层次进行统筹安排。大学生创新创业教育工作贯穿于人才培养的全过程,高校要针对不同学科、不同专业的全体学生,结合其专业特点和教材内容,将创新创业基础知识融入专业课程中,引导学生了解前沿理论、新技术和新工艺,注重学生的创新创业人格培养,让更多的师生理解科技与艺术,爱上创新与创造。

在创新创业实践教育中,通过开展创新创业调研、企业走访等活动,引导学生

深入企业内部,了解与专业相关的行业、岗位对人才的实际需求,与创新创业成功人士进行面对面交流,同时,将专业理论知识与实际生产融合,实现理论知识的转化,培养学生创新创业的能力和技巧。

3、加强校企共育合作,促进师生创新创业实践能力提升

我国高校教育改革的重要内容是进行校企合作。通过校企合作形式可以增强学生的创新创业能力,实现校企的优势互补和校企的深度融合,使学校和企业能够实现共同发展目标。校企合作也能将教学实践和生产实践结合起来,使大学生的实践能力得到锻炼。校企合作对高校的创新创业教育是非常有利的。高校教师也可以利用其在社会上的资源为大学生的创业开辟实践场所。

教师可以鼓励学生去这些实训基地实习。通过实习,学生对企业技术和企业管理有了较为深入的理解,并且从实践中获得工作经验。为将来的创新创业积累经验。同时,通过实习有助于学生以独特的眼光发现和把握创新创业机会,有针对性地提升大学生的创业素质锻炼大学生的创新创业能力。

4、个性化辅导,以竞赛促进项目的实施与转化

针对学校内部分有创新意识和创业想法的学生,学校的创新创业辅导应整合校内外优秀教育资源,打破传统教学中院系间的壁垒,对学生进行跨学科组合,通过

开设专班的形式进行个性化学习辅导,促进项目的孵化。同时针对专班学生,可以开设具有特色的创新型和创业型课程满足学生的不同需求,创新型选修课程可开展《大学生创新思维训练》《创客工坊体验课》等,创业型选修课程可开展《GYB》《SYB》等,注重引导学生了解创新创业的基本流程、基本方法和技能。

以校内外创新创业竞赛活动为载体,专班应积极对接教育部、省、市及行业等各类竞赛(“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”创业计划书大赛、中美青年创客大赛等),充分调动学生参与创新创业活动的热情,同时引导学生运用学到的方法和技巧来分析和解决现实中的问题,通过创新创业比赛让学生的综合能力得到锻炼。

结语

随着大学生就业难问题日益突出,大学生创新创业教育课程体系建设势在必行。创新创业不仅是学生社会实践的积淀,更是高校教育工作的重中之重。因此,针对大学生开展创新创业教育切实可行,高校通过扩大创新创业知识的普及、创新创业教育与专业课程与融合,开设专班进行个性化辅导以及各类竞赛的对接等,建立一套具有特色的大学生创新创业教育课程新体系,希望可以以此对大学生创新创业教育课程体系建设尽份绵薄之力。

基于网络直播的大学英语混合式教学模式探析

和光辉

(郑州轻工业大学易斯顿美术学院 河南 郑州 451450)

[摘要]随着信息技术的发展,为教育领域创新带来了更多的选择。在大学英语教育过程中,教师也可以通过在线直播课的混合式教学方式,引导学生学习英语知识内容。并且,这种混合式的教学模式还能够实现实时互动,为师生们提供教学帮助,提高学生们的英语水平。

[关键词]大学英语;线上直播;混合式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.023

前言

随着信息技术的发展,在“互联网+教育”的背景下,通过线上直播的混合式教学模式也在快速地发展。对于大学英语教师来说,也要运用混合式教学模式,对教学方式创新,通过在线直播课引导学生学习英语知识,提高英语教学质量。并且,这种直播课还能够运用丰富的教学资源,增强线上互动交流的效果。

1 线上直播课教学过程中存在的问题

1.1 学生们的积极性并不高

对于线上直播课教学来说,教学资源对比传统教学方式更加丰富,但是课堂的自由性也非常高,对于学生来说,管理和限制相对较少。这就导致在课堂学习过程中,直播课过度依赖于学生的自主性和自控力。对于自我约束能力较弱的学生来说,线上直播课对学生的吸引力并不大,学生们的参与度和积极性并不高,认真听课的人数更少。

1.2 直播内容对在线人数有着巨大的影响

对于学生来说,往往第一次线上直播最为吸引人的注意力。因此,第一次直播的效果和人数也相对较好。可是,随着直播的次数增加,学生对于直播的内容也就逐渐开始选择,对于自己熟悉的内容或过难的内容,并不愿意参加,这导致线上直播课人数非常少。

1.3 线上直播课学习氛围难以控制

线上直播课,教师和学生并不在同一空间内。教师虽然不能够和学生直接接触,但是同样可以营造学习氛围。然而,是否能够营造活跃的课堂氛围、良好的学习环境,都与教师的个人素质和互动交流能力有直接的关系。并且,对于教师来说,也要提前对参与线上直播课的学生进行了解,这样才能很好地引导学生进行学习。这点也是影响线上直播课学习氛围的重要因素。

1.4 师生互动无法做到及时性

线上直播课能够有效拉近师生关系,让教师通过屏幕和学生间互动交流,解决学生的问题。然而,随着课堂参与人数的增多,教师也无法完全顾及到每一位学生的问题,导致师生互动无法做到及时性,线上直播课的教学效率也会有所下降。

2 基于在线直播课混合式大学英语教学模式的构建

2.1 线上直播教学阶段

大学英语教师首先需要对学生们的学习目标和学习内容进行分析 and 整合,通过整理课堂教学资源,对教学方式计划,完成线上直播课的教学设计。随后,通过不同的平台,发布直播课的时间和平台。在课堂开始前,还要引导学生们进行线上签到,通过后台纪律,对学生们的出勤进行统计,确保大学生们能够参与到英语线上直播课教学过程中。而在直播开始后,教师要明确教学主题,围绕主题对知识内容进行讲解和梳理,同时,引导学生通过英语进行互动交流,为学生们布置课堂练习题,通过互动平台与学生们对知识内容进行探讨。随时关注学生们给予的反馈,并对学生们的问题进行解答。此外,还可以通过学生连麦的功能,让学生们积极参与到互动交流过程。而在直播课结束后,教师要对作业进行布置,将课堂录制视频进行分享,让学生们能够随时进行课堂复习。

2.2 线下教学阶段

大学英语教师要注重线下教学课和线上直播课的关联,让学生们通过线下学习

能够对英语的基础知识内容进行理解和学习,这样才能有效开展线上直播课的教学活动,让学生们积极参与到线上进行学习。英语教师要结合单元内容,围绕教学主题,开展课堂教学活动,培养学生们的学习能力。并运用合理的教学方式,激发学生课堂学习兴趣,让学生自主完成英语课堂教学活动。通过小组合作对英语问题进行探究,掌握其中的知识重点。另外,教师也要注重对学生们的实践运用能力进行培养,通过课堂英语交流互动,对学生们的能力进行训练。

2.3 综合教学评价阶段

大学英语教师要注重混合式教学模式的评价阶段,通过多角度、多方面、多维度对学生们进行综合评价,而不是以学生们们的成绩为唯一标准。通过对学生们们的线上和线下两个阶段进行评价,再对学生们进行综合考评,综合全面地对学生们的学习能力和学习状态进行客观的评价。让学生们通过评价,对自身存在的不足进行弥补,让学生们能够不断进步与发展。同时,也要采用师生互评、生生互评等方式,让学生和教师能够自我进行反思,对教学和自身的学习进行优化。

3 基于在线直播课的混合式大学英语教学模式的实施策略

3.1 增加线上直播课的有效互动,营造良好的学习氛围

大学英语教师在开展线上直播课时,要保证吐字清晰、语速放缓,这样才能保证学生们在线上对教师的所说的知识内容进行理解和学习。当遇到教学重点或难点时,教师也要通过屏幕进行展示,深化学生对英语知识内容的理解。而在互动过程中,教师也要调动学生们的积极性,把控互动过程的节奏,避免学生的问题被其他互动问题所掩盖。此外,教师也要运用语言艺术,提高线上直播课的趣味性,让学生紧跟教师的思路,提高线上直播课教学质量。

3.2 严格把控教学纪律,确保课堂教学顺利完成

大学英语教师要注重线上直播课的严肃性,严格把控教学纪律。营造良好的学习氛围,让学生沉浸在学习过程中,注意力集中在线上直播课程上。

3.3 组建课堂教学团队,确保线上直播课的顺利开展

学校要通过组建课堂教学团队,确保在线直播课的混合式大学英语教学模式能够顺利开展,充分发挥混合式大学英语教学模式的优势,提高线上直播课堂教学成效。

结语

总而言之,随着信息技术的发展,大学英语教师要将线上直播课与线下课堂教学相融合,提高大学英语课堂教学质量,完成对混合式大学英语教学模式的构建,满足新时期背景下,大学生们的英语学习需求。同时,也需要对混合式大学英语教学模式进行优化,解决当下所面临的教育难题。

参考文献

[1]朱蓝辉,具东梅.大学英语听说课程混合式教学模式设计与实践[J].淮南职业技术学院学报.2019(06):9.

[2]吴君.基于微信的交互式大学英语混合学习模式构建与应用[J].教学研究.2019(06):465.

作者简介:

和光辉(1982.9-),女,汉族,河南漯河人,硕士,讲师,研究方向:英语教育研究与研究。