

教师在小学数学应用题教学过程中,可以通过设置情境,激发学生的探索知识的欲望。在情境设置过程中,既要能够与学生实际生活相联系,同时也应要满足学生对知识的需求。通常情况下,小学数学应用题包含路程、生产等问题,所以教师可以将其转化为学生常见的生活问题,帮助学生理解和掌握相关知识。这样不仅可以简化题意,而且还可以使学生意识到知识源于生活,也要服务于生活^[2]。譬如,在学习“长方形周长”时,教师可以引入家庭装修铺设地砖的问题,通过多媒体向学生展示地板装修,并询问学生“在装修时,怎么计算出房屋地板的周长”。通过这样的问题,使学生自己与实际生活相联系,理解应用题内容,并通过已知条件和未知条件之间的关系,解决问题,进而促使学生学习能力的提升,达到学以致用的目的。

2.2 加强结构分析和计算推理能力的培养

根据相关调查发现,学生在解决应用题问题时,缺少一定的结构分析能力和计算推理能力。因此,需要教师提高学生结构分析和计算推理能力培养的重视度,则可以从以下几个方面入手,首先,教师需要帮助学生掌握基本计算法则和规律技巧,将学生的基础打牢;其次,教师需要通过一定的训练,使学生能够熟练掌握和应用;最后,着重培养学生的速算能力。譬如,在学习“加减法计算”时,最为经典的应用题为:小红同学有20个桃子,而小明同学则比小红同学少10个,请问小明同学有几个桃子。在解决该问题时,由于受到定向思维模式的影响,学生很容易将简单的问题复杂化,同时对“比……少”的概念理解不够全面,导致学生学习较为困难^[3]。而这时,教师可以从正向和反向对学生思维进行训练,提升学生的逆向思维。之后,将其转化为学生所能够理解的数学符号,这样不仅可以促使学生培养良好的逻辑思维,而且还可以提高自身分析问题能力,进而可以妥善解决上述问题。

2.3 培养应用题练习兴趣,激发学习欲望

兴趣是一切开始的源头,只有拥有了兴趣,学生才会主动进行学习。而对于

小学应用题教学而言,培养学生的应用题练习兴趣,则可以充分发挥学生的主体地位,提高课堂参与度,促使学生形成良好的逻辑思维能力,学会思考和发问,敢于争辩,愿意动手,使不同层次的学生个人能力得到一定的提升,对事物建立良好的认知,转变思维方式,激发学习欲望。譬如,在学习“航船行进问题”应用题时,教师可以利用数轴向学生展示水流速度和航行的速度变化关系,使学生区分逆行和顺行两者对航行速度的影响,并鼓励学生大胆质疑和提问,自己动手画出航行速度在数轴的变化,通过小组讨论的方式,了解已知量与未知量之间的关系,进而可以更好的解决问题,促使自身能力的提升。

结束语

总而言之,小学数学应用题教学,可以促使学生逻辑思维能力的提升。因此,教师应根据学生实际情况,积极转变教学观念和教学方法,激发学生学习兴趣,提高学生解决应用题的欲望,进而促使学生养成良好的数学核心素养,推动学生自身的全面发展。

参考文献

- [1]陆思羽.小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略[J].科普童话,2020(21):72.
 - [2]唐延梅.小学数学应用题教学中的问题及优化策略探析[A].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(四)[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:3.
 - [3]柳瑜.浅谈小学数学应用题教学中的问题及优化[J].科学大众(科学教育),2020(03):42.
- 作者简介:
彭佳,1994年11月26日,女,汉族,四川江油,本科,职称“二级教师”小学教学方向。

浅谈在小学数学教学中培养学生创新精神和实践能力的策略

徐小兰

(四川省遂宁市遂州外国语学校 四川 遂宁 629000)

[摘要]培养小学生创新精神和实践能力是小学数学一项重要的教学目标,这项教学活动的开展能够极大的促进小学生数学知识应用能力的不断提升。本文结合对小学数学教学活动的反思,探讨培养学生创新精神和实践能力的策略。

[关键词]小学数学;培养;创新能力;实践能力

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6288.2020.06.684

引言

小学阶段的数学课程会影响学生的思维习惯和学习能力,认真组织这门教学会不断促进学生学习能力的提升和思维能力的发展。在新课改不断推进的形势下,教学活动更加关注学生的学科素养,其目的也是为了培养学生的创新精神和实践能力。

一、当前小学数学教学现状

尽管在小学数学教学活动中培养学生创新精神和实践能力是一项重要的教学工作,数学教师对此都有很深刻的认识。但是在具体的教学过程中依然存在很多问题,制约了这项教学活动开展的效果。

1、教师对教材的研究和开发不够

在小学数学教学过程中,教师主要以书本为主,纯粹的为了知识而教,而对教材中的一些思想方法,课程大纲,知识体系理解不够透彻,数学与其他学科的一些课程资源整合不到位,这也很大程度上限制了学生的学科眼界和思维发展。

2、教师缺乏对课堂转型的实际行动

在小学数学教学过程中,教师的课堂仍然以讲授为主,害怕课程出现“意外”和“麻烦”,知识以填鸭式的方式传授给学生,学生在课堂上参与少,兴趣不足,逐渐养成被动接受的习惯。学生无论是思维能力还是实践动手能力都没有得到很好的训练,在很大程度上制约了学生的发展。

3、教师教学中缺乏丰富的教学活动

很多小学数学教师在课堂教学中始终以知识为主,缺乏以知识为载体的数学活动的开展,学生学习的欲望没有被激发,学能也不能得到充分的发展,这也极大地影响了学生创新精神和实践能力的培养。

二、培养小学生创新精神和实践能力的策略

小学生学习数学知识除了学以致用外,更多的是为了提升学生的学科素养,促进学生学习和思维能力的发展,为了帮助小学数学教师更好的实现这一教学目标,建议教师在教学的过程中采取以下策略:

1、吃透教材,资源整合

培养学生的创新精神和实践能力,需要教师先熟悉教材,充分理解每个教学内容的设计意图。教师可以把每节课点状的数学知识通过整理归纳把知识点向结构化提升,让学生对知识有一个整体框架,以此方便学生理解。整个小学阶段的数学知识中还包含了很多思想方法,教师对此应展开学习和研究,教学过程中适时进行数学思想的渗透以此促进学生的发展。除此以外,数学其实也是一门综合学科,包含了方方面面。教师进行教学设计时可以多收集,寻找一些和数学有关的生活实例和开发一些趣味游戏,让学生感受到数学不仅有用,还特别的有趣,从而为培养学生的创新精神和实践能力奠定坚实的基础。

2、教学设计,以问促思

在培养学生创新精神和实践能力的过程中,教师需要做到大问题教学,多设计一些开放,有价值,有更多思维选择空间的问题引导学生,让学生解决问题的方法有更多选择,能够从不同角度展开对数学问题的探索,寻求一题多解。课堂上,对于学生的数学学习而言,教师还需要不断引导学生举一反三,发散思维,回顾总结。通过长

此以往的训练,学生在教师的引导下能够利用多种方法来展开对数学问题的解决之后,他们在解答数学问题的过程中也会更加游刃有余。大问题教学对于培养学生的创新精神和很大益处,学生可以从不同角度来展开数学问题的分析,并探索最佳的解决问题方法。

3、课堂转型,重视过程

“教育的最终目的不是传授已有的东西,而是要把人的创造力量诱导出来,将生命感,价值感唤醒”,在培养学生创新精神和实践能力的过程中,教师可以多设计一些探究型的课,放手让学生自己探究,寻找方法,尝试求解,整个过程给学生足够的时间,大胆放手让学生去经历知识的形成过程,让学习真正发生。整堂课教师力求通过鼓励、表扬和赞赏去唤醒学生的灵性和求知欲,引领学生顿悟,去呵护关怀他们生命中的冲动意识,让学生有一种想创造的冲动,努力去刺激学生,让学生愿意思考,努力思考,在思辨中闪耀智慧的火花。而教师只起到倾听、串联、反刍的作用。学生的学习欲望被激发,创造性思维得到了呵护和训练对培养学生的创新精神和实践能力培养有很大帮助。

4、设计活动,训练学能

“教育不是灌输,而是点燃火焰”,知识只是载体,是用来发展能力的。在教学中可以多设计一些教学活动增加学生的参与感和成就感,在参与的过程中学生的创新精神和实践能力也能够得到很好的培养。语言是思维的外壳,教学中有时可以开展数学小讲师活动,让学生走上讲台,圈画重点,充当小老师角色,真正做到自己当家做主;有时可以开展一些出题小专家活动,让学生自己去研究题型,收集题型,结合知识点选择题型,每次测试从学生的出题中选择几道题署上学生姓名出在卷子上,可以起到很强的刺激和鼓励作用;有时还可开展数学绘本大赛,既可以让小学生学习数学知识,锻炼动手能力还可以培养学生的想象力;有时还可以开展数学统计调查活动,让学生真正经历收集数据,整理数据,分析问题的过程;有时还可以开展玩转魔方,图形拼贴画等活动,让学生的实际动手能力得到充分培养。除此,每周还可以开展一些数学竞赛,刺激学生争做优秀,通过学习活动努力地让学生做最真的自我,大胆地展示自我,在追寻和张扬中去发展能力。这对培养学生的创新精神和实践能力非常重要。

结束语

创新精神和实践能力是小学数学重要的人才培养目标,小学数学教师所开展的各项活动都要紧紧围绕这一培养目标来展开。所以教师要不断加大对教材的研究,做到资源整合,课堂转型,重视学生的学习过程,借助问题来培养学生的创新精神,使学生能够从多个角度展开对数学问题的分析,同时借助各个学习活动来激发出学生的数学学习欲望,教师做好了这些工作,就能实现对小学生创新精神和实践能力的培养。

参考文献

- [1]肖雪梅.浅谈在小学数学教学中培养学生创新精神和实践能力的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(10):77.
- [2]吴亚萍.小学数学教学新视野[M].上海教育出版社,2006.
- [3]佐藤学.学校的挑战:创建学习共同体[M].华东师范大学出版社,2010.