

传统的田径体育教学方法是教师为主体，学生一直处于被动的学习地位，体育教师要求学生做什么，学生就需要完成特定的内容。在这种教学模式中，教学总是离不开“教师示范——再次讲解——学生模仿——出现问题——教师示范”这样的教学死循环<sup>[2]</sup>。长此以往，学生和教师心理都会产生厌烦心理，教师上课热情程度与不高，学生积极性也不强，教师只能将教学时间让学生自由活动。但在趣味化教学方法帮助下，教师可以将田径项目、教学器材、游戏活动充分地结合在一起，深度发掘田径运动的体育美，在学生的心理感受上或是精神支持上，都能够给学生极大的感受，显著的增强了中职体育教育的教学质量，彰显出田径运动的体育魅力。

## 二、趣味教学在中职体育田径教学中的运用策略

### (一) 巧用教学道具和体育器材

体育器材对于中职体育教学有着极为重要的帮助，大部分的体育运动都是围绕着体育器材展开的。在传统的体育教学活动中，体育教师只将体育器材看作是辅助学生掌握体育技巧的工具，对于体育器材的开发一直处于初级阶段。但是趣味体育教学活动中，教师应该转换自身教学理念，优化体育器材的使用方法，以达到化普通为神奇的目的<sup>[3]</sup>。例如，在某中职班级进行田径体育教学活动中，教师在跑道的两边摆放上红色的彩带，给学生视觉上带来冲击感，让学生精神处一种亢奋的状态。此外，在跑道上教师用沙袋、鞍马等道具代替跨栏障碍物。在学生跑步过程中教师要提醒学生注意安全，并设置田径游戏活动，激发学生的运动兴趣，简单来说就是让学生分组比赛，比赛的内容可以由学生进行选定的，教师只负责评价学生的课堂表现即可。但在评价时要注意评价内容和评价方式，对于学生一般表现，教师要微笑鼓励；对于学生的超长发挥，教师要言语鼓励；对学生超越自我的表现，教师要引导全班学生积极向他学习，将其树立成班级学习榜样，只有这样才能够配合趣味教学活动，发挥田径体育运动最大的教学价值<sup>[4]</sup>。

### (二) 趣味田径体育运动比赛

田径运动的本质上是体育竞技比赛，而竞技比赛就需要学生积极参与，发挥自己的潜能，探知人体的极限，拿到最为理想的个人成绩<sup>[5]</sup>。中职体育教师需要做的就是将设立公平、公正、公开的体育比赛活动，以引导的形式鼓励学生积极参加比赛，通过个人竞技精神带动全班学生的情感共鸣，若想做到这一点，必须要有学生积极配合及教师，教师也要满足学生的体育竞技需求。为此，教师依照学生的

学习能力，将学生进行分层分组，每组的承担的任务是不同的，低层次小组在完成比赛任务后，可以向高层次小组进行挑战，在一种竞争的环境下完成教学活动<sup>[6]</sup>。例如，在某中职学校体育教学活动中，教师在教学活动开始之前，按照学生的运动能力将其分层分组。教师把体育运动能力较差的分为一组，让他们进200米往返跑运动；教师把体育运动能力一般的学生分为一组，让他们进800米慢跑运动；教师把体育运动能力较强学生的分为一组，让他们进1200米慢跑运动。首先低层次学习可以先进行跑步比赛，选出前5名获胜的学生，这些学生有选择权利去参加下一场800米跑步比赛，或者是休息等下一节体育课再进行挑战，放弃的学生有权利将机会给其他学生，这样面对低层次小组学生的挑战，高层次小组学生会获得极大的动力。若底层次小组学生在挑战过程中又拿到了前五名的好成绩，阿基师应该给予学生一定的奖励，鼓励其他学生向他们学习。在此期间，中职体育教师要注意的是，分组只是满足不同层次学生的学习需求，而不是将学生进行分类。

### 结束语

总而言之，趣味教学方法对于中职体育教学的意义是极其重要的，它不仅能够激发学生体育运动兴趣，活跃田径体育教学氛围，让学生在轻松愉悦的环境下学习田径技巧和田径知识，还能够锻炼学生的体育运动能力和思维能力，培育中职学生体育核心素养。

### 参考文献

- [1]陈寿寿.趣味田径教学法在中职体育教学中的运用[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(036):207-208.
- [2]罗志勇.试论趣味田径在中职学校体育教学中的实践研究[J].体育风尚,2019,000(008):P.146-146.
- [3]吴琼军.快乐教学法在中职学校田径教学中的应用性研究[J].体育世界:学术版,2019,000(007):P.110-110.
- [4]闫新华.运动生理学在中职体育院校专项训练中的应用[J].孩子天地,2019,000(036):P.215-215,217.
- [5]赵景辉.《利用游戏上好传统田径投掷类体育项目的实践与研究》研究成效分析[J].神州,2019(12):84-84.
- [6]陈德才.浅谈中职学校业余田径队短跑训练对学生长远发展的影响[J].科学咨询(科技·管理),2019,000(007):110.

# 重视小学语文教育中学生的品德培养

洛 追

(西藏日喀则市萨迦县拉洛乡中心小学 西藏 日喀则 857800)

**[摘要]**小学时期不仅是学生积累文化素养的基础时期，还是学生思想道德建立体系的关键时期。小学的语文教学不仅要注重对学生文化知识的培养，更要注重对学生品德和道德的培养。小学生处于学习知识的基础阶段，对事物的认识还不够，所以需要教师耐心教导，帮助学生提高学习能力的同时，也要熏陶学生培养正直的品格和正确的价值观。

**[关键词]**小学语文；品德培养；教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.06.813

## 一、小学时期培养学生道德品质的重要性

小学语文是学生需要学习的重要学科，它同样也是基础教育中的重要学科。小学时期的教育影响着学生今后的成长和人格的塑造，所以做好小学时期的语文教学是非常重要的。小学语文教师要在课堂上做好文化知识的教学，同时也要结合教材注重培养学生的道德品质。小学时期的学生无论是在知识还是情感方面，都处于懵懂时期，学生应该在不断学习的过程中积累自己的学识，学会情感的表达，培养良好的道德品质成为优秀的人才。小学教师在教学期间应该注重引导学生情感的表达，结合教材的内容挖掘内涵，向学生讲解课文中的优秀品质，熏陶学生养成良好道德品格。小学时期不仅要注重学生知识文化的学习，也要注重学生的道德品质培养，学习再好的学生如果没有正确的价值观和优秀的品德都是失败的。小学是学生成长的关键时期，也是培养学习习惯和道德品质的重要时期，小学生的可塑性强，所以教师可以纠正学生的不良习惯和错误的价值观。在小学时期的教育中，教师要注重对学生学习知识的讲解和传授，也要帮助学生养成良好的学习习惯，从而培养学生形成良好的道德品质，树立正确的价值观。小学时期注重学生的品德培养，可以让学生在知识学习的同时，了解到教材中历史人物的高尚品格，有助于小学生培养自己的道德品质。通过对教材内容的学习，可以循序渐进的让学生认识到什么是正确的，什么是应该具备的良好品质。学生可以在学习历史人物事迹的过程中，了解到优秀的品质，从而向历史人物学习，培养自身的优秀品质。具有良好的道德品质和正确价值观的学生，才是我们小学教育不断发展变革想要培养出的学生，学生的成绩可以依靠个人的努力，但是品德的养成却需要学校、社会和家庭的引导和熏陶。小学生应该在学习的同时培养良好的品质，小学语文教师也要在潜移默化中增强学生的爱国情感和对中国传统文化的认同感，这样一来，才能培养出文化知识扎实又品德优秀的孩子<sup>[1]</sup>。

## 二、基于教材，培养学生的优秀品德

小学生的教材内容大多基于小学生的学习能力和理解能力来进行选择，教材内容不仅具有教育意义还可以培养学生们的良好品质。对于教材中可以培养学生品德的内容，教师应该在教学中带领挖掘内涵，引导学生发现文章中人物或事迹的优秀品质，让学生在知识学习过程中也能收到优秀品德的熏陶。小学教师要抓住教材内容，在日常教学活动中采用多种教学方法帮助学生体会文章中的优秀品德。借助《少年中国说》(节选)，来让学生明白自己学习的重要性，让学生理解先人的鼓励和期望

之情，让学生明白国家的美好和重要，学生可以意识到只有自己强大了国家才能发展的道理，从而更好的培养学生的爱国情感。教师可以组织学生表演教材中具有优秀品德因素的内容，让学生自行分配角色，这样学生就可以在活动中更好的理解教材的内容和人物的情感。教师也可以让学生交换角色，让学生体会不同品质的人的语言和特征，这样学生能够更好的理解优秀品德的重要性，也会在今后的生活中关注自己的行为，培养自己的品德<sup>[2]</sup>。

## 三、加强学生品德教育，增强学生爱国情感

培养学生优秀品德的重要内容之一就是培养学生的爱国情感，让学生理解国家的伟大和强大，让学生增强自己的爱国之情。小学语文教材内容选材很广，所以很多文章都可以帮助学生了解祖国的历史，让学生学习到国家的传统文化。借助教材中古诗文的学习，可以让学生感受古诗的韵律和美感，让学生在背诵古诗的同时理解我国文化的悠久。借助《七律·长征》和《开国大典》，不仅可以让学生了解我国抗战时期的艰苦，还可以认识到我国人民坚持不懈、耐久吃苦的优秀品质，让学生明白现在美好生活的来之不易是由许多人的努力换来的。学生在学习的过程中，不仅要学习基础的文化知识，也要学会养成优秀的品质。教师要在教学的过程中，让学生在了解祖国的历史文化和大好河山之余，增强学生的爱国情感<sup>[3]</sup>。

### 总结

小学时期的语文教学是基础教育的重要时期，教师不仅要教会学生基础的文化知识，也要做好德育的渗透式教学。小学生要在文化知识、掌握基础技能的同时培养自己优秀的品德。这就要求教师在教学活动中挖掘教材中的深刻内涵，引导学生理解优秀品质的重要性，从而培养学生良好的品德。小学语文教学中注重品德教育，是基于语文学科的特点做出的要求，所以教师应该做好培养学生优秀品质的重要工作，增强学生的爱国情感，为国家培养更多品质优秀的人才。

### 参考文献

- [1]朱晓敏.浅谈小学语文教学与学生道德品质的培养[J].成功(教育),2013,000(020):236-236.
- [2]李生平.谈小学语文教学中的思想品德教育[J].甘肃教育,2016(16):104-104.
- [3]周洁.在小学语文教学中培养学生良好的思想品德[J].新课程:教育学术,2010.